**Слайд1**

**Конспект уроку літературного читання 2 клас**

**Підготувала Зінченко Л.В., вчитель початкових класів**

**Тема. Чи легко приносити радість іншим?**

*В.Сухомлинський* «Покинуте кошеня»,

*А.Костецький* «Хвостата мова».

**Мета** Формувати навички свідомого виразного читання, уміння уважно слухати;  збагачувати словниковий запас учнів; простежувати причино-наслідкові зв’язки, аналізувати проблемні ситуації і робити висновки; вчити дітей розглядати будь-який об’єкт чи явище з позитивної і негативної точки зору; розвивати зв’язне мовлення учнів, образне мислення; заохочувати у дітей: сміливість розуму, вміння сумніватися; прагнення до самостійності, готовність захищати свою точку зору; творчий підхід; допитливість виховувати відповідальне ставлення до тих, кого приручаємо.

**Обладнання:**  комп’ютер, презентація, картки для роботи в парах, предметні малюнки.

**І. Організаційний момент**

Учні вітаються з гостями.

(Школярі повертається обличчям до гостей).

* Доброго дня!
* **Мотиватор**.  *На екрані картинка: дитина, яка сміється.*

**Підпис: людина без усмішки – це струни без скрипки, це море без чайки, це дім без господарки.**

* Діти, розгляньте фото. Людина без усмішки **–** це струнибез скрипки, це море без чайки, це дім без господині. Усміхніться один одному, побажайте хорошого настрою та плідної роботи, щоб сьогоднішній урок у нас пройшов цікаво й успішно. А хороший початок - це посмішка, як на фото.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми і мети уроку.**

Тема нашого уроку: Чи легко приносити радість іншим?

Прочитаємо оповідання В.Сухомлинського «Покинуте кошеня», вірш А.Костецького «Хвостата мова»

* Як ви розумієте цей вислів? (висловлювання учнів).
* От і на нашому уроці нам необхідно допомогти маленькому їжачку підготуватися до зими, подарувати йому радість. А як саме ми можемо допомогти? (зібрати листочки.
* А навіщо йому листочки? (Для свого кубельця).
* А які звірі ще залягають у зимову сплячку? (Ведмідь, борсук, бабаки, ховрахи) Вірно.
* Ось на цьому незвичайному дереві є багато листочків. А чому воно незвичайне? (листочки з різних порід дерев).
* Яких саме? ( клена, каштана, липи,осики.)

Слайд 2,3

Слайд 4

Слайд 5

Слайд 6

* Кожен листочок - завдання, яке необхідно виконати. А коли ви його виконаєте тоді їжачок візьме його собі для кубельця. Чим більше назбираємо листочків тим тепліше йому буде взимку.
* Тож на уроці нам необхідно працювати швидко, бути активними, слухати уважно вчителя та своїх товаришів, дотримуватися правила піднятої руки, чітко висловлювати свої думки,читати виразно, голосно....

**ІІІ. Мовно-логічна розминка.**

1. Завдання.

Підготувати свій ротик для виразного, гарного читання.

а) чистомовка

Ла-ла-ла: Наталка дівчинка мала.

Ли-ли-ли: В гості ми до неї йшли.

Ло-ло-ло: У Наталки тісто підійшло.

Ла-ла-ла: Пирогів вона спекла.

Л’є-л’є-л’є: Чаю Наталка нал’є.

Лі-лі-лі: Ось лимони на столі.

Лю-лю-лю: Дуже кисле не люблю.

б) Скоромовка

В нас на ґанку горобці - читаємо чітко, вимовляючи звуки;

крихти їм несу в руці. пошепки, як миші;

А сусідський хлопець Гліб, як ведмедики;

Вчора їм приносив хліб. на одному подиху (3)

3-4учні

в) Гра «Зайве слово»

КІТ КОТИ КІШКА КОШИК КОШЕНЯТКО

 г) Читання слів з карток-блискавок.

ВИНІС картки (прикріплюються на

СИДИТЬ            дошці)

 ЗАЙШЛО

НАСТАВ

  НЯВЧИТЬ

ґ) Читання пірамідки слів

Пус тив

    Мале ньке

Трем тить

 Посе                           редині

    Повер                                  талася

**ІV. Підготовка учнів до сприймання матеріалу уроку.**

1. Завдання.

Слайд 7

Слайд 8

Розповісти про Василя Олександровича Сухомлинського. Ми на попередньому уроці переглядали відеофільм тож ви легко справитесь із цим завданням.

В.О.Сухомлинський - педагог, письменник . Закінчив Полтавський педагогічний інститут (1939). Народився Василь Олександрович Сухомлинський 28 вересня 1918 р. в селі Василівка Онуфріївського району Кіровоградської області, у незаможній селянській родині.В.О.Сухомлинський багато років працював з маленькими школярами у Павлиській школі, що на Кіровоградщині – школі під голубим небом. Написав для дітей багато повчальних і цікавих казок та оповідань.

Які твори В.Сухомлинського ми вже читали? («Як Наталя в лисиці хитринку купувала», «Я хочу сказати своє слово», «Тетянка усміхається», «Білка і Добра людина», «Що посієш, те й пожнеш», «Ледача подушка», «Смачний борщ»…)

**ІІІ. Сприймання нового матеріалу**

1. Прочитати оповідання «Покинуте кошеня»

* Як на вашу думку про що йтиме мова?
* Прочитайте самостійно та скажіть чи підтвердилися ваші передбачення.

(Читання бджілкою).

* То чи підтвердилися передбачення? (відповіді учнів).
* Яке почуття ви переживали, відчували, коли читали оповідання?
* Коли зітхнули з полегшенням?

Словникова робота

* Які незрозумілі слова були і тексті? (пояснення слів)

Робота з текстом:

(Вибіркове читання, знайти в тексті відповіді).

- Яке було кошенятко? (маленьке сіреньке)

- Куди випустили кошеня?(на дорогу)

- Що хотіло маленьке кошенятко? (до матусі)

- Хто проходив повз кошенятко? (люди)

- Як люди реагували на нього? (сумно хитали головою, жаліли)

Прочитаємо третій і четвертий абзаци.

* Як вчинила Наталочка з кошеням?
* Яким стало кошенятко?

1. Характеристика Наталочки (анаграми, картки). Робота в парах.

* Доберіть слова, які опишуть вдачу Наталки. Яка вона?

Уважна - важуна

Чуйна - начуй

Добра - брадо

Сердечна - дечнасер

Дбайлива - ливадбай

Слайд 9

Слайд 10

Слайд 11

# Слайд12

На дошці прикріплюємо слова з характеристикою дівчинки. Утворюються промінчики

**Фізкультхвилинка**

* А які інші герої? Байдужі – не звернули увагу  на покинуту тваринку.   Не співчували чужому горю.    Неуважні – не помітили котика, не звернули уваги, байдуже пройшли повз чужий біль.  Чому навколо дівчинки утворилось сонечко? (Своїми вчинками вона несе тепло і світло*. Навколо малюнку дівчинки промінці, інші-хмарки).*

 Евристична бесіда.

* То добре чи погано вчинила Наталочка, забравши кошеня додому? В оповіданні про це не сказано, але спробуйте уявити, як могла відреагувати мама чи інші члени родини на такий вчинок дівчинки. А що, коли воно хворе і може заразити Наталочку та членів її родини?  А якщо Наталочка принесла додому кілька таких кошенят, і цього разу мама скаже: «Віднеси його туди де взяла»?  То як би ви тепер відповіли на запитання: «Добре чи погано вчинила дівчинка»?
* 5)  Вправа «Авторське крісло». Поміркуйте і скажіть, яку пораду ви дасте дівчинці, як вона могла б учинити у цьому випадку? Презентація міркувань дітей. (Повинна порадитися з членами родини, принести поїсти, знайти теплий і затишний куточок, підгодовувати його? Без дозволу батьків ми не можемо їх нести додому. Треба завжди про це питати. Знайти їм теплий захисток. Можливо хтось із друзів чи знайомих згодяться їх взяти)
* Висновок: Оскільки Наталочка живе в сім’ї, то перш ніж прийняти якесь рішення, вона повинна порадитися з кимось із дорослих членів родини. Тваринці знайти прихисток.

1. Гра «Розвідники». Уважно очима перегляньте текст оповідання.  Скільки разів у ньому зустрічаються слова (олівець у руках)
   * 1 варіант «кошеня» (4 рази) катки на дошці
   * 2 варіант «кошенятко»?  (4 рази)
2. Слухання вірша А.Костецького «Хвостата мова» (звучить аудіозапис).

*Анатолій Георгійович Костецький – український письменник. Який також написав багато цікавих творів для дітей. Народився у Києві в сім’ї вчителів (*[*6 грудня*](https://uk.wikipedia.org/wiki/6_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8F)[*1948*](https://uk.wikipedia.org/wiki/1948)*,*[*Київ*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%97%D0%B2)*—*[*10 березня*](https://uk.wikipedia.org/wiki/10_%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8F)[*2005*](https://uk.wikipedia.org/wiki/2005)*).*

* Я знаю, що Наталочка не одна. В неї багато однодумців – друзів природи. Це і ви, і ось цей хлопчик з вірша Анатолія Костецького.
* Послухайте вірша і скажіть: Чому хлопчик зрозумів «хвостату мову»? (аудіозапис, відповіді учнів).
* Чия це хвостах мова?

1. Читання вірша (бджілкою).

Слайд 13

Слайд 14

Слайд 15

Слайд 16

* Прочитайте вірша, зверніть увагу на розділові знаки, умовні позначки. Приготуйтесь читати його виразно.

1. Виразне читання вірша (4-5 учнів)

* Чим схожі ці два твори?

1. Встанови відповідність.

* З’єднайте першу частину прислів’я з другою.(пеевірка)  
   Добре діло добре.

Доброму всюди роби сміло.

Від теплого слова а добрими ділами.

Людина красна не словами, і лід розмерзає.   
 - Яке з прислів'їв виражає головну думку прочитаних творів?

(Людина красна не словами, а добрими ділами.)

VІ. Підсумок уроку.

Творча вправа - «Мікрофон»

- Чого навчились на уроці?

- Що дізнались нового?

- Над якими оповіданнями працювали на уроці?

- Хто їх автор?

- Яка головна думна прочитаних оповідань?

- Чи легко приносити радість іншим?

- А що підкаже завжди людині, як вчинити добре? (Її серце, совість).  
- Наш урок хочеться закінчити словами: «Поспішайте творити добро!»

 VІІ. Домашнє завдання.

* Прочитати твори, придумати до них свою кінцівку.
* Запитайте вдома, як вони відреагували б на те, що ви принесете додому покинуту тваринку.
* Ось ми і допомогли маленькому їжаку зібрати листочки. Тепер йому не страшна буде зима.
* Напевно всім хочеться дізнатися як ви працювали на уроці.

****