Тренінгове заняття

«Попередження проявів дискримінації та расизму в учнівському середовищі» «Пізнай, прийми, теплом душі своєї обійми» .

Мета: попередження проявів дискримінації та расизму в учнівському середовищі.

Структура заняття

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид роботи | Орієнтовна тривалість (хв..) | Ресурсне забезпечення |
| 1 | Привітання | 2 |  |
| 2 | Знайомство |  |  |
|  | Вправа «Бінго» | 5 | Аркуші паперу А-5 |
|  | Вправа «Переможець» | 10 |  |
| 3 | Правила | 5 | Плакат «Наші правила» |
| 4 | Повідомлення теми | 5 |  |
| 5 | Очікування | 5 | «Промінчики сонечка» |
| 6 | Робота в групах «Основні поняття» | 5 | Хмаринки, конверти з завданням |
| 7 | Інформаційне повідомлення «Стигма. Дискримінація. Расизм» | 8 | Презентація |
| 8 | Вправа «Защіпка» | 10 | Защіпки |
| 9 | Вправа «Дві історії» | 10 | Роздатковий матеріал |
| 10 | Робота в групах «Будиночки», «Ніжки» | 10 | Роздатковий матеріал, будиночки, ніжки |
| 11 | Вправа «Правові аспекти»» | 5 | Презентація |
| 12 | Вправа «Наші очікування» | 5 | Плакат «Наші очікування» |
| 13 | Вправа «Коло прикінцевих слів» | 5 |  |

Тренінг

«Попередження проявів дискримінації та расизму в учнівському середовищі» «Пізнай, прийми, теплом душі своєї обійми» .

План

І. Організаційний момент

1. Привітання. Вступ.
2. Знайомство:

* Вправа «Бінго» (ім’я, хобі, мрія)
* Вправа «Переможець»

1. Правила роботи групи.
2. Повідомлення теми
3. Вправа «Наші очікування»

ІІ. Основна частина

1. Робота в групах «Основні поняття»
2. Інформаційне повідомлення «Стигма. Дискримінація. Расизм»»
3. Вправа «Защіпка»
4. Вправа «Дві історії»
5. Робота в групах
6. Вправа «Правові аспекти»

ІІІ. Заключна частина

1. Вправа «Наші очікування»
2. Вправа «Коло прикінцевих слів»

**Тренінг**

**«Попередження проявів дискримінації та расизму в учнівському середовищі. Пізнай, прийми, теплом душі своєї обійми »**

**Практичний психолог:** Чакубаш Вікторія Володимирівна

***Мета:*** ознайомити з певним обсягом теоретичних знань, основних методів, форм і напрямків роботи щодо сутності проблеми попередження проявів дискримінації та расизму в учнівському середовищі.

***Завдання:***

- сформувати практичні навички та вміння щодо здійснення профілактики соціально-небезпечних явищ в учнівському середовищі;

- поглибити вміння аналізувати, синтезувати наявні та отримані знання, що стосуються роботи з попередження проявів дискримінації та расизму в учнівському середовищі.

Очікувані результати

Після цього тренінгу учасники:

*Пояснюють* суть термінів «стигма» і «дискримінація»;

*Пояснюють,* що відчуває жертва стигми і дискримінації;

*Наводять* приклади проявів стигми і дискримінації

***Матеріали****:* стікери, маркери, аркуші паперу, білий папір А4, плакат «Правила роботи групи», «Наші очікування», кольорові олівці, мультимедійне обладнання, листівки для об’єднання у малі групи.

***Тривалість*:** 1 год 30 хв.

**Повідомлення мети тренінгу і прийняття правил роботи в групі**

***Психолог***. Доброго дня, шановні присутні! Сьогодні ми проведемо нашу зустріч у формі семінару-тренінгу. (слайд 1)

Під сонцем куля є чудова, що називається Земля, велика, різнокольорова. Тут народились ти і я. (слайд 2)

Є на Землі цій океани, а поміж них материки,

Є острівці із островами, моря, озера і річки.

Густі ліси, високі гори, на полюсах льодовики, пустель безмежнії простори, де вітер розганя піски.

І на Землі оцій усюди, де для життя умови є, живуть цікаві й різні люди, і кожен має щось своє:

Свої традиції, обряди, свої культурні надбання, їх треба свято шанувати й творити щось нове щодня.

Є стільки на Землі народів, релігій і багато мов, І кожен з нас є неповторним

І не даремно в світ прийшов.

Та й зовні ми такі не схожі: чорнявий хтось, а хтось рудий, хтось досягнути слави може, хтось дуже скромний і простий

І хтось живе і процвітає І вірить в світле майбуття, хтось батьківщину залишає, рятуючи своє життя.

Але є те, що нас єднає, це дружби щире почуття. І хто його у серці має, Збагачує своє життя.

***Отож, тема нашого тренінгу «Попередження проявів дискримінації та расизму в учнівському середовищі».***

Нагадаю вам, що тренінг – це метод навчання досвідом. Це чудова форма для налагодження відкритості і щирості у спілкуванні, де ми маємо змогу отримати нову інформацію, поділитися і обмінятися між собою знаннями та проблемами щодо попередження проявів дискримінації та расизму, а також попрацювати разом для пошуку рішення цієї проблеми. Цей вид роботи не передбачає правильних чи неправильних відповідей, для всіх нас важлива думка кожного з вас. (слайд 3)

Щоб плідно попрацювати, нам потрібно виробити спільні ***правила роботи.*** Я пропоную такі (правила вивішуються на плакаті). Чи є в когось доповнення? Правила прийнято. Дякую. Кожен має їх дотримуватися.

1. Тут і зараз ..

2. Добровільність і активність.

3. Щирість у спілкуванні.

4. Чесність і правдивість.

5. Право на власну думку.

6. Доброзичливість у ставленні до інших.

**Вправа «Знайомство «Бінго»»** (слайд 4)

***Психолог***. А тепер настав час познайомитися. За допомогою відривної аплікації зробіть силует фігури людини. Напишіть на «візитці» своє ім’я, яким би ви хотіли, щоб вас називали на тренінгу. Назвіть своє хобі та мрію. Об’єднайтеся в пари, протягом 1 хв пригадайте та поділіться з сусідом своєю історією(ситуацією), з якої ви дійсно вийшли переможцем. Ваш сусід повинен уважно вислухати історію та знайти ті якості, які допомогли вам вийти переможцем зі складної ситуації. Та презентувати вас від Вашого імені. (слайд 5)

***Фігурки людини розмістити на дошці.***

Ось ми з вами і познайомились.

**Очікування учасників. Вправа «Сонячні промінчики»** (слайд 6)

***Психолог.*** А зараз я пропоную вам написати на аркушах паперу (Учасникам роздаються невеликі аркуші паперу у вигляді промінчиків), чого саме ви чекаєте від тренінгу. Після цього кожен учасник зачитує свій напис і прикріплює аркуш на підготовлений тренером плакат.

**Робота в групах.** (слайд 7)

***Психолог.*** Для продовження нашої роботи прошу вас об’єднатися у три групи. (чай, кофе, капучіно). Кожна група отримує завдання: на хмаринках розмістити ключові слова- поняття сьогоднішнього заняття. (стигма, дискримінація, расизм). Презентувати роботи груп та пояснити значення даних слів. ***Хмаринки розмістити на дошці.***

**Інформаційне повідомлення «Стигма, дискримінація, расизм».**

***Психолог.*** На цьому тренінгу ви зрозумієте, що відчуває жертва дискримінації, навчитеся розпізнавати прояви стигми та дискримінації.

Будь ласка, подумайте і скажіть, як ви розумієте: «Що таке стигма?»

**Презентація** (слайди 8-17)

*Стигма* (тавро) — стереотип, який існує в суспільстві стосовно того, що певні риси людей або їхня поведінка є ганебними й аморальними.

*Дискримінація —* це стигма у дії, порушення або позбавлення людини прав, наприклад, через стан її здоров'я. (слайди 18-19)

*Расизм* **–** світогляд, політичні теорії, практичні дії, що ґрунтуються на расовій дискримінації, на уявленні про поділ людей на біологічно різні групи на основі видимих особливостей зовнішнього вигляду. (слайди 20-24)

**Вправа «Защіпка»** (слайд 25)

Мета: цю гру проводять для того, щоб молоді люди відчули несправедливість дискримінації і спробували зрозуміти відчуття тих, хто є жертвою стигми, дискримінації.

Повідомте учасників, що до закінчення гри не можна розмовляти. Зберігаючи мовчання, слід користуватися тільки «мовою жестів». Прикріпіть защіпки на спини учасників так, щоб вони не бачили, яку саме ви чіпляєте. Прикріпіть особливу защіпку волонтерові, який вміє висловлювати свої почуття ( попередньо домовившись з цією людиною і пояснити її місію). Запропонуйте учасникам об’єднатися у групи за кольором защіпок.

Питання для обговорення:

* Що відчував волонтер, бігаючи від групи до групи?
* Що відчувала решта учасників?

Запропонуйте учасникам обійти на­вколо стільця, щоб вийти з ролі, і повернутися в загальне коло.

**Робота в групах .**

**Вправа «Дві історії»** (слайд 26)

***Психолог.*** А зараз я вам пропоную об’єднатися у чотири групи та ознайомитися із запропонованими історіями. (дві історії поділені таким чином, що мають свій початок ( 1 і 2 групи) та їх продовження (3 і 4 групи).

Завдання: знайти початок і продовження цих історій, об’єднавшись таким чином у дві групи.

1 група

***В країні африканській Конго***

***Жив хлопчик на ім'я Антоніо***

***З сестрою, мамою і татом,***

***Жили не бідно, не багато.***

***Батьки в крамниці продавали,***

***А діти їм допомагали,***

***Щодня веселі після школи***

***Вони в крамницю поспішали.***

***А там: папайа і кокоси,***

***Солодкі манго, ананаси.***

***Ну як же не поласувати,***

***Тож покупців було багато.***

***Антоніо грав у футбол,***

***Умів забити влучно гол.***

***Сестра Шанталь, її так звали,***

***Красивий голос дуже мала.***

***Так день за днем життя минало,***

***Щасливо діти підростали.***

***Здавалось, буде так завжди***

***І не чекав ніхто біди.***

2 група

А на другій частині світу

Жили також гарненькі діти,

Росли на радість тату й мамі,

Але уже в Афганістані.

Кабул — столиця, гарне місто,

Там було затишно і чисто,

В щоденних клопотах, турботах

Спішив хтось зранку на роботу,

А хтось у школу... як усюди

Жили в Афганістані люди.

І ось одна така родина

Ростила донечку і сина.

Мар'ям красунею зростала,

Талант до східних танців мала.

Ахмед любив вивчати мови,

Як підросте, щоб був готовим

По світу подорожувати,

Багато нового пізнати.

їх мама вчителькою була

В одній із кращих шкіл Кабула.

Талант ще й кулінарний мала,

Смачні тістечка випікала.

А батько в банку працював,

Багато мав державних справ.

3 група

***Зненацька так біда настала,***

***Усе навколо зруйнувала,***

***В крамниці, школи, стадіони***

***військові вдерлися загони,***

***І в Конго люта і страшна***

***Громадянська йшла війна***

***Людей із дому виганяли,***

***Стріляли, били, грабували***

***Ті, що зі зброєю в руках,***

***Принесли смерть, війну і страх.***

***Усюди крик і плач дітей***

***І розпач немічних людей,***

***Хтось гинув, ну а хтось тікав,***

***Життя своє він рятував.***

***Сім'я Антоніо теж тікала***

***Туди, де кулі не літали.***

***Ішли без їжі, без води,***

***Самі не знаючи куди.***

***Йшли поруч з іншими людьми,***

***Беззахисними, як вони,***

***Пливли гуртом на кораблі***

***До невідомої землі***

4 група

Так сталося одного разу

Зрозуміли всі одразу:

Життя спокійне обірвалось,

В Афганістані лихо сталось.

В країні відбулася зрада,

Таліби захопили владу,

Хто їх не визнавав раніше,

Вже не могли тут жити більше.

Із бородами, у чалмах,

В людські серця вселяли страх,

Для них ніщо чиєсь життя,

Убити можуть і дитя.

Жорстокі, грубі, войовничі,

Без тіні жалю на обличчі

З країни виганяли всіх,

Хто не прийняв, не визнав їх.

Ще вчора раді, як ніколи,

Ахмед, Мар'ям збирались в школу,

А зранку мусили тікати,

Свій дім талібам залишати

Через піски, через пустелі,

Через чужі міста і села,

Куди ішли, самі не знали,

Від смерті й злиднів утікали

**Робота в групах**

***Психолог:***

Так добрели до України, далекої для них країни, через дощі, вітри холодні безсилі, хворі і голодні…

Пропоную об’єднатися у три групи:

* 1. Група - діти, (емоції, почуття, ДНЗ, ЗНЗ)
  2. Група – дорослі, (робота, житло)
  3. Група - суспільство (Ставлення до біженців)

і дати відповідь на запитання: (слайд 27)

* Що чекає на родини в далекій, чужій для них країні?

Позитивні та негативні наслідки позначити на своїх будиночках та презентувати їх.

***Будиночки прикріпити на дошці***

**Вправа «Ніжки»** (слайд 28)

Психолог : Пропоную присутнім повернутися в коло та на шаблонах «ніжок» запропонувати та позначити шляхи вирішення негативних наслідків для вновприбулих родин – біженців.

***«Ніжки» прикріпити на дошці.***

***Психолог :*** (слайди 29-30)

Чим же насправді закінчилася ця історія?

Їх в Україні прихистили, нагодували і зігріли,

І документи, й одяг дали, хто хворим був, полікували.

Так сталось, що зустрілись там Ахмед, Антоніо, Шанталь, Мар' ям.

Родини їхні подружились

І в Україні залишились.

Пішли до школи згодом діти,

Щоби навчатись і дружити

Із українськими дітьми без страху, голоду, війни.

Їх в школі спершу не сприйняли, сміялися і ображали, насмішки чули від дітей за колір шкіри і розріз очей.

Буваєм часто ми байдужі до того, хто страждає дуже, хто допомоги жде від нас, а не насмішок і образ.

Бо може бути, що колись

І ми потрапимо кудись,

Де з нами можуть так вчинити.

Тому по-людськи треба жити

А наші юні втікачі, переборовши біль в душі,

усім зуміли показати, що є за що їх поважати.

Антоніо «форвард» на футбольнім полі,

Зіданом називають його в школі,

Його команда завжди виграє,

без промаху Антоніо голи б’є.

Шанталь солісткою у хорі стала,

ще й на ударних інструментах грала,

А подругам плела косички гарні,

щоб були модні і оригінальні.

Ахмед англійську дуже добре знає,

хто допомоги просить, помагає,

шліфує, вдосконалює знання,

працює над собою він щодня

Мар'ям — у східних танцях королева,

струнка, пластична і така красива,

Ще й тістечками завжди пригощає

І з мамою вона їх випікає.

І дуже скоро всі їх полюбили,

їх поважали, з ними всі дружили,

на колір шкіри більше не зважали

І вже ніколи їх не ображали.

І кожен з них плекав у серці мрію,

І кожен з них на краще мав надію,  
на синє небо, на веселу пісню,

Щоб в мирі всі жили ми, звісно.

**Вправа «Серце»** (слайд 31)

***Психолог:***

А зараз я пропоную вам на маленьких ваших серденьках написати слова любові та підтримки , які допоможуть зігріти теплом вашої душі людину, яка опинилась у скрутному становищі. Прошу прикріпити ваші послання на нашому Серці любові та надії.

**Вправа «Очікування»**

**Підсумок заняття.**

***Психолог.*** Чи здійснилися ваші очікування, чи допоможуть отримані на сьогоднішньому занятті знання у вашому подальшому житті? У роботі з однолітками щодо попередження проявів дискримінації та расизму?

**Вправа «Коло прикінцевих слів»** (слайд 32)

На жаль, ніхто ще не придумав чари, щоб зупиняти війни, голод, чвари, Щоб перетворювати на любов ненависть, щоб викорінювати помсту, гнів і заздрість.

Любов, повага, розуміння

І чисте серце без образ,

Неначе сонячне проміння хай завжди зігрівають нас.

Усі ми з вами люди, любі діти,

Нам треба в мирі і любові жити,

Тож все, про що сьогодні ви дізнались,

Усе, що вам сьогодні розказали,

Хай в вас розбудить добрі почуття,

Любов, надію й віру у життя!