**Нестандартний урок – рушник з української мови в 3 класі**

**за темою «Закінчення слова»**

**Мета:** формувати самоосвітню, комунікативну, пізнавальну, мовленнєву компетенції учнів, а також уявлення про закінчення слова, як його змінну частину; вчити визначати закінчення шляхом словозміни, виховувати повагу до праці, бережне ставлення до хліба.

**Обладнання:** схеми будови слова, ілюстрації про збір урожаю на хлібному полі, тлумачний словник української мови, фотографії років голодомору, пам’ятка „Бережи хліб”, фонограми пісень „Поле моє, поле”, „Як діждемо літа”, модель уроку у вигляді рушника, вишитий рушник, хліб, сіль, свічка, шматочок хліба, вагою 10 гарм, девіз уроку.

**Девіз:**

Честь і слава хліборобам,

що живуть в моїм селі.

Хлібороби хліб нам роблять,

знайте й ви про це малі.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Звучить пісня „Поле моє, поле” (один куплет). Вчитель заходить до класу із хлібом-сіллю, що на вишитому рушнику, і проспівує перший куплет. Хліб кладе на стіл.

* Доброго дня Вам, любі діти! Сьогодні я прийшла до вас на урок з хлібом, як традиційно ідуть у гості на Україні. Бажаю всім успіхів під час роботи на уроці, і хочу, щоб ви стали моїми помічниками.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

***1. Вступне слово вчителя***

* Сьогодні урок української мови незвичайний. Це урок-рушник. Ми його будемо вишивати. Так-так, саме вишивати! Це нелегка справа. Але ви не бійтеся. Я вам в цьому допоможу, і це буде наша спільна праця. Яким стане цей рушник залежить саме від вас.
* Народ вишиває рушники нитками, - червоними то любов, а чорними – то журба, як співають у пісні. Ми будемо вишивати його нетрадиційно. Свою половину я вже вишила ось такими кольорами (червоний і синій) – це ті види роботи, які я вам пропоную. А другу половину будете вишивати ви протягом усього уроку. Колір узорів на вашій половині залежить тільки від вас. Тобто, на який рівень будете виконувати мої завдання. Червоний – високий, Синій – достатній. А, можливо, у вашій половині з’явиться і зелений колір, що означає середній рівень. Отож, до праці!
* Девізом нашого уроку будуть слова Марії Познанської, що записані на плакаті. Прочитайте ці слова. (Викликані учні зачитують):

Честь і слава хліборобам,

що живуть в моїм селі.

Хлібороби хліб нам роблять,

знайте й ви про це малі.

* Про що розповідається в цьому вірші?
* Отож, і урок весь посвятимо хлібові. Не будемо гаяти часу, починаємо вишивати рушник.

***2. Каліграфічна хвилинка***

* Перший візерунок на моєму рушнику – каліграфічна хвилинка. Оскільки, урок присвячений хлібові, то почнемо із цього слова. Пропишіть слово „хліб” з любов’ю, шаною і вдячністю. (Вчитель проходить між рядами, стежить за осанкою учнів, оцінює роботу).
* Ви постарались. Вишивали старанно. Тому, перший узор вишиємо червоним кольором. (Вчитель прикріплює тонку червону смужку на полотнище чистого рушника. Уточнює, що смужка тонка, бо вид виконаної роботи незначний).

**ІІІ. Підготовка до вивчення нового матеріалу**

***1. Слово вчителя***

* Діти, ви любите казки?
* Послухайте мою казку. Постарайтесь визначити, хто живе в країні Морфології. (Вчитель читає казку)

Не за синіми морями,

Не за дальніми лісами,

А в Словарику-країні

Жили були поживали

Старий Корінь сивуватий

Префікс – брат його молодший,

Суфікс – добрий молодець,

Й Закінчення накінець.

Були всі вони сусіди.

Жили мирно, не тужили.

І в Словарії, звичайно,

Поважали їх й любили.

Один одному служили

І слова нові творили.

Стануть – тільки подивись –

І читаєм ми: по – сад – ка,

Або, може, то за – ряд – ка,

Або - ..., Або - ...

Чудо, що не говори!

* Які герої живуть у цій країні Морфології? (*Корінь, префікс, суфікс, закінчення*).
* Сьогодні почнемо з найцікавішої. Але з якої? Дізнаєтесь, коли відгадаєте загадку.

Нас слова міняють часто,

І, як видно, це - на щастя.

Бо якби ми не мінялись,

То слова б не поєднались. *(Закінчення)*

* Завдяки чому слова поєднуються? (*Завдяки закінченню*).
* Отож, перевіримо, чи правильний цей висновок.

***2. Проблемна ситуація***

* Прочитайте слова, записані на дошці (золото, хліба, рясніти, поле, Україна). Чи є вони реченням? (*Ні*).
* Ми можемо допомогти їм стати реченням? (*Так*).
* Що для цього треба зробити? (*Змінити форми слів*).
* От і буду наш наступний візерунок для рушника – побудова речення.
* Яке речення можна скласти із цих слів? (*Золотими хлібами рясніють поля України*).
* Оскільки речення побудоване – ми вишили ще одну смужку на рушнику червоним кольором, бо із завданням справились правильно і швидко. Запишіть дане речення у зошити.
* Діти, ви помітили, що відбулося із словами? (*Слова змінювались*).
* Яка частинка змінювалась? (*Закінчення*).

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Оголошення теми і мети уроку***
* Отже, сьогодні на уроці ми будемо ретельно працювати над цією частинкою слова - закінченням, дізнаємося про роль закінчення у реченні, будемо вчитись його визначати. Запишіть тему уроку у зошити – „Закінчення”.
1. ***Гра „Впіймай слово, яке повторюється”***
* Якщо ви любите казки, то, мабуть, любите гратися. От зараз і пограємося. Гра називається „Впіймай слово, яке повторюється” у висловах.
* Уважно слухайте і „впіймайте ” слово, яке постійно повторюється.

Колосок до колоска – Батьківщині хліб.

Без хліба немає достатку в хаті.

У хлібі – здоров’я і сила.

Не кидайся хлібом, він святий.

 Хлібом-сіллю зустрічаємо гостей.

* Хто впіймав слово?
* Чи завжди воно звучало однаково? (*Ні*).
* Назвіть його форми?
* Допоможіть мені записати ці слова на дошці:

хліб

хліба

у хлібі

хлібом

* Уважно подивіться і скажіть, яка частинка у слові змінюється? (*Закінчення*).
* Ми майже вивели правило про закінчення. Що таке закінчення? (*Змінна частина слова, яка стоїть в кінці речення).*
* Для чого потрібне закінчення? (Для *зв’язку слів у реченні*).
* Давайте перевіримо правоту своїх здогадок.

**V. Робота з підручником**

* Розгорніть підручник на ст.50.
* Прочитайте правило. (Читає учень).
* Як ви гадаєте, ми впоралися із завданням? (*Так*).
* Якого кольору стрічка буде?

**VI. Фізкультхвилинка**

* Ми зробили велику справу - вивели правило. Настав час відпочити. так, як роблять це на Україні – станцювати.
* Рухи повторяйте за мною. (Звучить музика пісні „Як діждемо літа”)
* Молодці! Продовжуємо вишивати рушник.

**VII. Закріплення вивченого матеріалу**

1. ***Робота в групах***
* Тепер ви самі можете вибрати колір для візерунка. У цьому нам допоможе текст, який лежить у вас на партах.
* Прочитайте мовчки текст.

Хліб приходить на стіл кожної родини з поля. Його вирощують мозолисті руки хлібороба. Від кількості вирощеного хліба залежить добробут народу. Хлібом зустрічають гостей, проводжають в дорогу.

Хліб треба берегти! Честь і шана хліборобам, які вирощують хліб!

* Про що йде мова у тексті?
* У цьому тексті зустрічаються слова „шана”, „добробут”. Коли людина не знає значення слова, вона звертається до тлумачного словника. (Вчитель показує дітям тлумачний словник).
* Я підготувала витяг зі словника, який лежить у вас на партах.
* Прочитайте, як тлумачиться значення слів „шана” і „добробут”. (Зачитують діти).
* А тепер будемо вишивати рушник далі.
* У нас такого кольору не було. Хто хоче вишити смужку зеленим кольором – з тексту виписати слова, які повторяються і визначити в них закінчення.
* Хто хоче вишити смужку синім кольором – повинен в тексті знайти і виписати спонукальне речення.
* Хто хоче вишити червоним кольором – останнє речення перебудувати так, щоб воно стало спонукальним.
1. ***Перевірка роботи в групах***
* Зачитати завдання 1 групи. (один учень зачитує).
* Зачитати спонукальне речення – 2 група.
* Зачитати, яке спонукальне речення утворили з розповідного. (Якщо учні 3 групи впоралися успішно із завданням, то можна всі три смужки наклеїти на рушник).

**VIII. Корекція та поглиблення набутих знань**

1. ***Самостійна робота***
2. Штурмова атака
* Учні, вишиваємо наш рушник далі. Нам залишилося небагато.
* Зараз перевіримо, як ви зрозуміли теоретичний матеріал уроку.
* На партах лежать відповіді на запитання. Є три варіанти. Я читаю запитання, а ви швидко повинні вибрати правильну відповідь, підкресливши її.

1) Яку важливу тему почали вивчати?

2) Що таке закінчення?

3) Для чого служить закінчення?

1. Перевірка штурмової атаки у формі самоперевірки
* На дошці записані правильні відповіді на запитання.
* Звірте свої відповіді з відповідями на дошці.
* Хто допустив помилку?
* Ще одну смужку прикріплюємо на наш рушник.
1. ***Поетична хвилинка***
* Діти, ви пробували писати вірші?
* Давайте зараз спробуємо встановити закінчення у словах, що загубилися, і переконаємося, яку роль виконують закінчення у словах.

Ми хліб... – сілл... друзів зустрічаємо

Хай в світ... більше буде в нас братів,

Хай в кожній хат... будуть короваї,

Щоб люд ніколи хліб... не просив.

* Відтворіть тепер вірш повністю, прочитайте, називаючи закінчення.
* Яку роль виконує закінчення в реченні?
* Зверніть увагу на останній рядок вірша: щоб люд ніколи хліба не просив.
* Як ви розумієте ці слова?
* Ми не можемо не говорити про голод. Чому?
* Страшно подумати, що від 7 до 10 млн українського народу померло від голоду. То ж запалимо свічку і поставимо біля нашого хліба, в пам’ять про тих, хто не дожив, недоїв, недопрацював, недокохав. Вічна їм пам’ять.
* Про це ми не можемо забувати. Тому, у наш рушник вплетемо стрічку чорного кольору – болю, печалі, пам’яті, смутку за померлих від голодної смерті.
* Бережіть хліб, щоб ніколи такого не повторилося. Пам’ятайте такі дані:

Для того, щоб спекти хлібину, потрібно 10 тисяч зернин.

Якщо на кожному квадратному метрі зібрати по 1 колоску, то урожай збільшиться на 1,5 млн тонн, а цього вистачить на цілий рік для 18 тис. чоловік.

Якщо кожен з вас один раз в рік викине скибочку хліба вагою в 10 грамів, то втрата становитиме 67 тонн хліба.

В Україні випікають 800 видів хліба.

На Україні - хліб, У Вірменії – ган, у Казахстані – нан, у Грузії – мадаурі, в Англії – бред, у Німеччині – брот.

* А як ще по-іншому на Україні називають хліб?

„Слова споріднені відзнач”

До мови рідної

Слова споріднені відзнач:

Житняк – хліб житній;

Яшник – яшний;

Пшеничний – булка і калач.

Коли на полі колоситься

Зернина в колосі – зерня:

Виймають з печі – паляниця, Хлібець, хлібина, хлібеня.

Ще кажуть книш, бухан, буханка,

А хліб весільний – коровай.

Цікава, бачиш, кожна ланка, -

Все зауваж, на вус мотай!

* То які слова-синоніми можна записати до слова „хліб”? (Хліб, паляниця, буханка, батон, буханець, книш, коровай). Дані слова записуємо в зошит.

 **IX. Підсумок уроку**

* Погляньте на „вишитий” вами рушник. Смужки якого кольору переважають на рушнику?
* Про що свідчать переважаючі червоні смужки?
* Дійсно, вони свідчать про вашу хорошу роботу на уроці. Дякую вам за співпрацю, завдяки якій ви витворили такий чудовий, барвистий рушник. Він є свідком того, що ви маєте відмінні знання з української мови.
* Ніколи не зупиняйтесь на досягнутому, вивчайте рідну мову.
* В пам’ять про цей урок я хочу подарувати кожному пам’ятку „Бережи хліб!”

  Хліб треба берегти.

   Для цього треба дотримуватися таких простих порад.

1. Не залишати крихти на столі, не кидати їх на підлогу.

2. Хліб не є іграшкою. Бавитися ним не можна.

3. Не викидати булочку, яку мама дала до школи. Краще дати її пташкам.

4. Коли на вулиці впаде шматок булочки чи печива, треба підняти його, щоб випадково інші не стали на нього, покласти у таке місце, де його з’їдять пташки.

* Ці поради допоможуть тобі бережно ставитися до хліба.
* Читайте її і не забувайте про ціну хліба.

 **X Домашнє завдання**

 Скласти п’ять речень про хліб, вживаючи це слово в різних формах, виділити закінчення. Вивчити правила на ст. 50-51.