Тема уроку: **Модуль числа.**

Мета: узагальнити і систематизувати відомості про додатні і від’ємні числа; формувати в учнів уміння і навички розв’язувати рівняння з модулями. Розвивати інтерес до знань, бажання здобувати знання.

“Предмет математики настількисерйозний, що

не треба втрачатинагодузробитийоготрохи цікавішим.”

Б. Паскаль

Хід уроку:

І. Організація класу.

ІІ. Оголошення теми і мети уроку.

ІІІ. Актуалізація знань.

1. Назвати всі поняття, пов’язані зі словом “модуль”. (методика “кластер”) (слайд 3)

2. За допомогою методики “мікрофон” з’ясуємощо ми знаємо про модуль.

- Що називається координатною прямою?(слайд 4)

- Здогадайся!(слайд 5)

- Які числа називаються протилежними?.. Які протилежні числа зображені на малюнку?(слайд 6)

- Назвіть числа, протилежні даним: 5; -13; -9; -(-2); -(+9); -(-(-8));+(-18).(слайд 7)

- Що називається модулем числа?.. Чому дорівнює модуль числа 5?.. А будь-якого додатного числа?.. Модуль числа -2?.. А модуль будь-якого від’ємного числа?(слайд 8)

- Що ви можете сказати про модулі протилежних чисел?

- Заповніть пропущені місця:

|5| = |…|, |-12,1| = |…|, || = |…|.(слайд 9)

- Чи може модуль набувати від’ємних значень?(слайд 10)

- Знайдіть помилку в обчисленнях.(слайд 11)

- Як можна порівняти числа за допомогою координатної прямої?.. Що ви можете сказати про додатне число і 0?.. Від’ємне число і 0?.. Про додатне і від’ємне числа?.. Два від’ємних числа?

Порівняйте числа 2 і 0; -5 і 0; 2 і -5; -7 і -5.(слайд 12)

- Знайдіть неправильну нерівність:

.(слайд 13)

ІV. Розвєязуваннявправ.

Для роботи учні об’єднуються в групи по 4 чоловіка. По закінченні роботи кожна група презентує розв’язання своїх рівнянь на дошці(два представники).

І група

; 

ІІІ група

; 

V група

; 

VII група

; 

ІІ група

; 

IV група

; 

VI група

; 

VIII група

; 

V. Перевірка домашнього завдання.

Всі учні класу були об’єднані в групи і одержали творчі домашні завдання: знайти відомості про історію виникнення терміну і позначення модуля; написати ессе на вказану тему; підготувати презентації про додатні і від’ємні числа, модуль числа.

Представники кожної домашньої групи ознайомлюють однокласників з результатами своїх досліджень.

VI. Підсумок уроку.

- Чи сподобався вам наш урок?

- Чим саме?

- Як вам працювалося у групах?

- Які недоліки ви побачили у нашій роботі?

- Що корисного ви побачили у нашій роботі?

VII. Домашнє завдання.

Придумати і розв’язати 5 рівнянь з модулем. Дати означення протилежним числам з використанням слова “модуль”.