**Українська мова (навчання грамоти). Урок № 45**

Тема. Письмо елементів великої букви *Т.* Письмо великої букви *Т,* буквосполучень, слів з нею.Списування з друкованого тексту.

Мета:вчити учнів писати велику букву Т, склади і слова із нею; продовжити роботу над удосконаленням навичок звукового аналізу слів, списування з друкованого тексту; розвивати мовлення, увагу; виховувати активність, охайність письма; формувати здор.,ком. комп., вміння вчитися.

Обладнання: демонстраційні картки з друкованими й рукописними літерами, предметні малюнки, фішки для звукових моделей, , презентації з фізхвилинками, пропис, мікрофон, м’яч, наждачні трафарети букв, ел. показ написання букв.

Тип уроку: комбінований.

Хід уроку

1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ **1 хв.**

Перевіримо готовність до уроку. Покажіть свої оченята. Ви побачили гостей нашого уроку. А значить що треба зробити? (Привітатися). Привітайте гостей.

**Доброго ранку,**

**Щасливої днини
Бажає вам наша класна родина.**

1. Мотивація навчальної діяльності. **1 хв.**

Перед тим, як почнемо працювати, я хочу загадати вам загадку. Прослухайте її, запам’ятайте, наберіться терпіння, а в кінці уроку згадайте її і дайте відповідь. Тому усі свої ротики і думки тримаємо при собі, не розголошуємо таємниці і уважно слухаємо.

**На базарі їх не купиш,**

**На дорозі не знайдеш.**

**І не зважиш на терезах,**

**І ціни не підбереш.**

**На уроках, в книжці, в школі**

**Почерпнеш ти їх доволі**

**І назавжди у житті**

**Стануть друзями тобі.**

1. Актуалізація опорних знань.
2. Слухання вірша (читає учень) **1 хв.**

**Тигр такий талановитий-**

**Тенор він і танцюрист,**

**Також в теніс гарно грає,**

**Й до театру в нього хист**

Який звук найчастіше чули в цьому віршику?(т). А який у нього є братик? (т\*).

Ось і до нас на урок прийшли два брати Том і Тім (силуети дітей на дошку).

Ми їм розповімо, що вже дізналися про букву **Т** на уроці навчання грамоти. (один учень у дошки) **2 хв**.

Навіщо нам потрібна велика буква? Ось і запишемо зараз імена хлопців рукописними буквами (учень на дошці пише Том) **1 хв.**

Діти, що цікавого помітили? (Ще не вчилися писати великої Т).

 Ось і виникла проблема. Ми не знаємо, як пишеться велика рукописна буква Т. Що будемо робити? (Вчитися писати).

Я зараз зітру друковану букву.

Хто сформує тему уроку?

Наша мета навчитися писати велику прописну букву Т. **1 хв.**

Ось я склала план нашого уроку. Яких цілей ми будемо добиватися? **2 хв. Слайд**

Візерунок

Т

Тл Тм

Том Тім

VI. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ

1. Мета поставлена, цілі визначені . Починаємо працювати. **2 хв.**
2. Перший етап- візерунок. І сьогодні він складатиметься із знайомих нам букв (показ друкованих букв- запис їх прописними)

1. Порівняння друкованої і прописної великої букви *Т* **3 хв.**
2. Елементи букви Т
3. Показ написання великої букви Т(з промовлянням направлення руху і лічбою) Ел. показ (спрощене написання для лівшей)
4. Пасивне вправляння у написанні(на долоньках, в повітрі, за наждачним трафаретом,)

*Фізкультхвилинка Розігріємо наші пальчики (пальчикова гімнастика)* **1 хв.**

**Пальці будем рахувать**

**Один, два, три, чотири, п’ять.**

**Ось які ми дружні**

**Учням дуже нужні.**

Письмо великої букви *Т* у прописах.(1 рядок) **5 хв. (дифер. завдання)**

 Письмо буквосполучень *Тл,* ***Та****, Ті, Ту (Гра «М’яч»)*

*Динамічна фізхвилинка «Це не є проблема…»* **3 хв.**

Ми вже можемо вирішити нашу проблему? **1 хв.**

Запис на дошці Том, Тім (учні записують на останьому рядку)по 1 слову (за варіантами)

Складання звукової моделі слів (біля дошки і індивід з фішками) за варіантами.

Оцінювання **1 хв.**

4. Письмо речення (аналіз) **3 хв.**

VII. ПІДСУМОК УРОКУ

Закрили зошити. Навели порядок на парті. Впр. Мікрофон

Чому навчилися на уроціі? .— Коли пишемо велику букву? **1 хв.**

**Хто задоволений своєю роботою на уроці?(підніміть руку угору) 2 хв.**

**Кому було дуже важко- руки не піднімає.**

 **Кому треба ще трішки портренуватися- руки в сторони.**

І останнє запитання. Хто запам’ятав загадку. Про що говорилось? Для тих, хто загубився, я ще раз нагадаю (читання загадки). Що це? Що здобували на уроці? Що отримували? (ЗНАННЯ).

Щоб вони отримувалися, що треба робити? (працювати).

Скажіть, ми знайшли оті знання? В яку величезну купу їх узяли? Таку, Таку чи ось таку? (показ).

Всі взяли? Тримайте їх міцно. І це буде лише ваше. **2 хв.**

Ми гарно попрацювали. Дякую усім за співпрацю.