**Тема : Узагальнення і систематизація знань і вмінь учнів із розділу «Іменник»**

**Мета :**

***формування предметних компетентностей:***узагальнити і систематизувати знання учнів про іменник; знаходити іменники синоніми і антоніми, визначати рід і число іменників, змінювати іменники за числами, визначати відмінок іменника в реченні, вживати правильні відмінкові закінчення;

***формування ключевих компетентностей:***

*уміння вчитися:* розвивати навички раціонально розподіляти час для виконання певної роботи, працювати швидко й зосереджено; розвивати самостійність у роботі;

*комунікативної:* формувати вміння учнів спілкуватися належним чином під час виконання групових завдань;

*громадянської:* виховувати любов до рідного краю;

*соціальної:* формувати здатність працювати в парі, групі.

**Тип уроку :** урок закріплення і систематизації знань.

**Обладнання :** малюнок зими, сніжні кульки, план урок, карточки *ж.р. ч. р. с. р. мн.*, карточки (відмінювання іменників) для самостійної роботи, карточки для роботи в групах і парах, малюнок годівнички, *карточки ХТО? ЩО?, Незнайко* .

ХІД УРОКУ

1. **Організаційний момент.**

Вправа «Промінчики добра»

* Добрий день, діти! Погляньте мені у вічі, подивіться один на одного й усміхніться. Із цих промінчиків добра, що заіскрилися на ваших обличчях, ми і розпочнемо наш урок.
* А які ж ми повинні бути на уроці?

У – уважними

Р – розумними

О – організованими

К – кмітливими

* Не забувайте про правило піднятої руки, всі ваші «кричалочки» залишить у торбинці.

Девіз нашого уроку: «Не кажи не вмію, а кажи навчусь».

* Який у вас настрій? Покажіть відповідний смайлик.

1. **Актуалізація знань. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Яка тема нашого уроку, ми дізнаємось, коли відгадаєте загадку.

*Все, що існує, він називає,*

*На питання Хто? і Що?вірно відповідає,*

*А щоб не ображався весь чесний народ,*

*Він завжди має і число, і рід,*

*І відмінків різних він має аж сім. (Іменник)*

Здогадались, яка тема нашого уроку? Так, іменник.

**Вправа « Надія»**

- Яким же ви уявляєте цей урок ? Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

Продовжте « Я очікую…»

Я теж хочу висловити свої очікування щодо уроку. Ми сьогодні

* закріпимо свої знання і вміння з теми «Іменник»;
* правильно і чітко будемо висловлювати свої думки;
* нас чекає багато цікавих вправ і завдань.
* наприкінці уроку ми перевіримо, чи здійснилися наші очікування.

До наш в гості на урок прийшла незвичайна гостя. Хто вона ви також дізнаєтесь, коли відгадаєте наступну загадку.

*Біла, гарна, чарівна,*

*Мов Снігуронька вона.*

*Землю прикрашає,*

*Сріблом засипає*

*Все навколо – наче рай!*

*Нумо! Хто це, відгадай! (Зима)*

* Так, це – зима. Вона завітала до нас на урок і хоче перевірити наші знання з теми «Іменник». Наш урок - це урок-змагання. За кожну правильну відповідь ви будете отримувати сніжну кульку. Хто більше назбирає кульок-сніжок, у того міцні знання з цієї теми. Давайте переглянемо план нашого уроку:
* **Хвилинка каліграфії.**
* **Звуко-буквений аналіз слова.**
* **Мозковий штурм.**
* **Диктант. Іменники-синоніми.**
* **Робота з прислів’ями. Іменники-антоніми.**
* **Гра «Подай сигнал».**
* **Фізкультхвилинка.**
* **Самостійна робота.**
* **Гра «Наш відмінок».**
* **Відмінювання іменників.**
* **Самостійна робота.**
* **Підсумок уроку.**

1. **Використання практичних завдань на повторення й закріплення умінь і навичок.**
2. ***Хвилинка каліграфії.***

*Зз Зз Зз Зз зи им ма зима*

*Дібрати спільнокореневі слова. (Зимонька, зимовий, зимувати, взимку.) Розбір слова зимонька за будовою,звуко-буквений аналіз. Зимонька.*

**Метод « Асоціативний кущ»**

**З И М А**

*Назви іменники-істоти і неістоти серед поданих.*

***Сенкан ( робота в групах)***

1. Зима.
2. Холодна, морозна.
3. Лютує, дивує, прийшла.
4. Замела землю снігом білосніжна зима.
5. Холодна пора року.
6. **Мозковий штурм.**

* Як називається частина мови, що означає назву предмета?
* На які питання відповідає іменник?
* Іменники можуть бути назвами істот і ….(неістот).
* Назви істот відповідають на питання…, неістот - …
* Більшість іменників належать до яких родів?
* Іменники мають числа…..(однину і множину).
* Іменники поділяються на власні та…. (загальні).
* Скільки відмінків має іменник? Назвемо їх.
* В реченні може бути ….

1. **Вибірковий диктант. Іменники-синоніми.**

*Виписати іменники-синоніми.*

* 1. Біда вимучить, біда й виучить. Горе не завадить, але з ніг звалить. Лихо не вморить, а таки спотворить. Щастя смуток відбирає, а нещастя повертає.
  2. Алфавіт – драбина до мудрості. Учи азбуку – прийде хліб у руку. Абетка – добра штука, хоча інколи й мука.
  3. Чим більше дров, тим більше вогнище. Ставок щасливо обійшов, та в кострище потрапив. Багаття розклав, а руки погріти не дали.

*Вилучте зайве слово.(Усно)*

Дорога, шлях, дорожній, траса, шосе.

Будинок, хата, споруда, оселя, хатинка.

Говорити, казати, розповідати, розповідь, мовити.

Родинний, сімейний, батько, домашній.

1. **Іменники-антоніми. Робота в групах**. (Завдання на картках).

Групи отримують частини прислів’їв, які потрібно скласти. Іменники-антоніми треба підкреслити і назвати.

|  |  |
| --- | --- |
| Добро завжди | а лінь марнує. |
| Праця чоловіка годує, | так ніч лаяти. |
| Коли день хвалити, | перемагає зло. |

|  |  |
| --- | --- |
| Хочеш собі добра— | то в старості знайдеш. |
| Брехень багато, | не роби нікому зла*.* |
| Що в молодості навчишся, | а правдаодна. |

|  |  |
| --- | --- |
| Радість не вічна, | і щастя не знайти. |
| Розумна брехня краще | печаль не нескінченна. |
| З бідою не знатися — | дурної правди. |

1. **Гра «Подай сигнал».**

Сигнальною карткою показати рід і число.

*Сани, мороз, Снігуронька, ковзани, сніжинка, лижі, лід, сонце, ковзанка, бурулька.*

1. **Фізкультхвилинка. (**Звучить пісня про зиму.)
2. **Самостійна робота.**

Розподілити іменники за відмінками ( картки).

1. **Гра «Наш відмінок».** Учні поділяються на пари (групи): родовий, давальний, орудний, місцевий. Вчитель читає словосполучення. Учні плескають у долоні, якщо названий іменник відповідає їх відмінку.

*Кататися на лижах (М.), замете снігом (О.), багато кучугур (Р.), раді зимі (Д.), росла в лісі (М.), виповзе з нори(Р.), не страшна птахам (Д.), зустрічати з радістю(О.).*

1. **Виправ помилки у Незнайка. Поясни.**

Совою, тишою, конем, дубом, читачом, виграшом, грушою, мідю, сілю, радістю, любовю.

1. **Відмінювання іменників.** Робота в групах.

**І група.**

Запиши іменники, подані в дужках, у відповідній формі і визнач відмінок цих іменників.

*Намела (сніг)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) хуртовина. Важким стало життя (птахи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_в.). Після морозної ночі вони на (вільхи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) і (берези)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) поснідають (насіннячко)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.). Снігурі поласують (ягоди)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) горобини.*

**ІІ група.**

Запиши іменники, подані в дужках, у відповідній формі і визнач відмінок цих іменників.

*Намела (чого?) (сніг)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) хуртовина. Важким стало життя (кого?) (птахи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_в.). Після морозної ночі вони на (чому?) (вільхи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) і (чому?) (берези)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) поснідають (чим?) (насіннячко)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.). Снігурі поласують(чим?) (ягоди)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_в.) горобини.*

**ІІІ група.**

Визнач відмінок іменників.

*Намела (чого?) снігу (\_\_\_\_в.) хуртовина. Важким стало життя (кого?) птахів (\_\_\_в.). Після морозної ночі вони (на чому?) на вільхах (\_\_\_\_в.) і (на чому?) березах (\_\_\_\_в.) поснідають (чим?) насіннячком (\_\_\_\_в.). Снігурі поласують (чим?) ягодами (\_\_\_\_в.) горобини.*

Перевірка виконання завдання по групах.

* Як ми можемо допомогти птахам взимку?

**Встановити зв’язок слів в останньому реченні.**

**Розбір іменника *ягодами* як частини мови.**

**IV. Підсумок уроку .**

**"Незакінчене речення"**

Я знаю…

Я навчився…

Я вмію…

Я запам'ятав…

Мені було цікаво….

- Чи справдилися ваші очікування від уроку?

- Діти, мої очікування щодо вашої роботи справдились: ви працювали дружно, злагоджено, впевнено відповідали на мої запитання.

- Давайте порахуємо ваші снігові кульки. (Оцінювання учнів )

- Візьміть смайлики і покажіть ваш настрій після уроку .

Дуже ви були старанні

Отже, всі ви учні гарні.

І за працю на уроці

Вам подякувати хочу .

**V. Домашнє завдання.**

Вправа 166. Повторити.