**Тема:** Диференціація звуків [з – ж].

**Мета:** Коригувати та удосконалювати навички диференційної артикуляційної вимови звуків [з – ж] під час усного та писемного мовлення, закріпити особливості положення органів артикуляційного апарату під час артикуляції цих звуків; розвивати артикуляційну та дрібну моторику, мовленнєве дихання; фонематичний слух, увагу, пам'ять; лексико – граматичну сторону зв’язного мовлення за темою: «Пора року – зима»; виховувати культуру поведінки під час роботи біля комп’ютерного слухомовного тренажеру «Світ звуків» та позитивне ставлення до занять з розвитку зв’язного мовлення.

**Обладнання:** індивідуальні дзеркала, комп’ютерний слухомовний тренажер «Світ звуків», кросворд «Зима», робочі зошити, ручки, книга «Пригоди Жені та Зої», класна дошка, магнітна дошка, магнітна абетка.

**План і хід заняття:**

***І. Загальнокорекційна частина.***

- Добрий день, діти! Сьогодні до нас завітали гості, поверніться будь – ласка, привітайтеся з усіма.

- А тепер посміхнемося один одному та розпочнемо наше заняття.

- Діти наше сьогоднішнє заняття я хотіла б розпочати з віршика який ми вчили на минулому уроці. Давайте всі разом пригадаємо його рядки:

*Дорога біла стелеться,*

*І краю їй нема.*

*Сніжок мете. Метелиця.*

*Прийшла до нас зима.*

- Яка пора року до нас прийшла? *(зима)*

*-* Давайте всі разом подивимось у віконце. Дивлячись на цей пейзаж чи можна сказати, що дійсно вже прийшла зима?

- Коли на землю падає сніжок, то він наче вкриває все білою ковдрою.

- Яка вона? *(Біла, пухнаста, сніжна…)*

- З чого складається сніг? З багатьох малесеньких *…(сніжинок)*

- Під час прогулянки ви розглядали сніжинки. Які вони? *(малесенькі, білі, легкі, гарні)*

- На що схожі сніжинки? *(на зірочки)*

- А чи ви знаєте, що взимку сніжна ковдра зігріває землю та дерева?

- А чи можемо ми з вами вдіти ковдру зі снігу?

- Ой, я аж змерзла від цих слів, мерщій грітися. Виконаємо пальчикову гімнастику.

- *Пальчикова гімнастика.*

*Ми долоньки розітрем*

*І зігрієм пальчики.*

*Будем гратися руками,*

*Як маленькі зайчики.*

*(Розтирати долоні і пальці, плескати в долоні).*

*- Дихальні вправи.*

*(Учні сидять на стільцях , виконують дихальні вправи за інструкцією дефектолога.)*

*На морозі змерзли руки?*

*Швидше ти на них похукай!*

*(Зігріти долоні, вдихаючи й видихаючи ротом: х – х – х!)*

- Молодці! Зігрілися, працюймо далі.

***ІІ. Основна частина.***

- А зараз відкривайте свої зошити, запишемо число і тему нашого заняття.

*(Діти працюють у своїх зошитах).*

Вч: *Що за диво? –*

*Все село*

*Білим пухом занесло…*

*Дива зовсім тут нема –*

*Це в село прийшла… (зима)*

- А для того, щоб перевірити, чи правильну ви дали відповідь, розгадаємо кросворд. У пустих клітинках цього кросворду вам треба записати слова – відповіді моїх маленьких загадочок, а головне не забувати чітко вимовляти кожний звук називаючи вголос відгадку. А для цього проведемо артикуляційну гімнастику. *(Діти ставлять біля себе індивідуальні дзеркала і всі разом за інструкцією виконують вправи)*

*- Артикуляційна гімнастика.*

**•** “Гойдалка”. Висунути вузький язик. Тягнутися язиком почергово спочатку до носа, потім до підборіддя. Рот при цьому не закривати. Вправа проводиться під лічбу 10 разів.

**•** “Годинник”. Висунути язик, рот трохи відкрити. Рухати кінчиком язика вліво – вправо, торкаючись куточків ротової порожнини. Виконати 10 раз.

**•** “Чистимо зуби ”. Посміхнутися, напіввідкривши рот і кінчиком язика «почистити» верхні зуби, нижні, щічки.

**•** “Смачне варення”. Висунути широкий язик, облизати верхню губу та заховати язик у глиб рота. Повторити 15 разів.

**•** “Конячка”. Присмоктати язик до піднебіння, клацнути язиком. Клацати повільно, сильно. Розтягувати під’язикову зв’язку. Виконати 10 разів.  
**•** “Грибочок”. Відкрити рот. Присмоктати язик до піднебіння. Не відриваючи язик від піднебіння сильно відтягнути вниз нижню щелепу. Зробити 10 разів. На відміну від вправи „Конячка” язик не повинен відриватися від піднебіння.

**•** “На базарі”. Посміхнутися, напіввідкривши рот, висунути язик тримаючи його у формі «чашечки» та швиденько рухати вперед – назад облизуючи верхню губу.

Вч. - На сьогоднішньому занятті велику увагу ми будемо приділяти артикуляції двох звуків [з] і [ж]. Зараз за допомогою комп’ютера попрацюємо над ізольованою вимовою цих звуків. Але спочатку всі разом пригадаємо:

*- Артикуляція звуків [з], [ж].*

Для того, щоб вимовити звук [з] губи розтягуємо у посмішку, зуби зімкнули… Дуємо повітря на кінчик язика, який ховається за нижніми різцями. (всі разом)

Вимовляємо звук [ж]. Губи трішки витягнемо вперед, зуби зімкнути… Дуємо на кінчик язика який піднімаємо до твердого піднебіння .

*Тепер попрацюємо над вимовою за допомогою слухомовного тренажеру:*

1. Комп’ютерна гра для автоматизації ізольованої артикуляції звуку [з].

(Діти по черзі в мікрофон вимовляють звук [з] контролюючи свою вимову за анімаційним зображенням)

1. Комп’ютерна гра для автоматизації ізольованої артикуляції звуку [ж].

(Діти по черзі в мікрофон вимовляють звук [ж] контролюючи свою вимову за анімаційним зображенням)

*- Артикуляція звуків [з] – [ж] у складах .*

- Тепер уважно дивимося в дзеркало і за мною повторюємо склади.

За – зо – зи – зу – зе

Аз – оз – из – уз – ез

Жа – жо – жи – жу – же

Аж – ож – иж – уж – еж

- Молодці, ще попрацюємо над вимовою звуків [з] – [ж] за допомогою комп’ютера.

1. Комп’ютерна гра для автоматизації диференційної артикуляційної вимови звуків [з– ж].

*(Діти по черзі в мікрофон вимовляють звуки [з] або [ж] враховуючи умову гри, контролюючи свою вимову за анімаційним зображенням)*

- Гаразд, сідайте хутчіш на свої місця.

*- Артикуляція звуків [з] – [ж] у словах, загадках.*

Вч. - Почнемо розгадувати наш кросворд.

Зараз слухайте, хлоп’ята, дивні віршики – загадки.

Хто загадки відгадає, той про все на світі знає!

А загадки всі про зиму – зимоньку.

*(Вчитель читає дітям загадки, вони називають слова – відгадки, записують їх у своїх зошитах, а біля магнітної дошки кожен по черзі за допомогою магнітної абетки складає слово – відгадку та розташовує потрібні букви в пустих клітинках які відповідають їх кількості).*

*Розтала річка – лежимо, Ой немає їм ціни. По льоду*

*Льодком скувало - біжимо. біжать вони. Швидконогі…*

*(ковзани)*

*Дві дощечки, дві сестри*

*Несуть мене з гори. (лижі)*

*Ми спортсмени, нас обох,*

*бачиш ти завжди удвох.*

*Ми по снігу швидко линем,*

*ще й стрибаємо з трамплінів. (лижі)*

*Йде полями він, лісами,*

*Торба в нього на плечі.*

*Скучив вже давно за нами.*

*Не лежав він на печі.*

*Готував нам подарунки,*

*Любу внученьку навчав.*

*Ось іде до нас веселий*

*У міста, зимові села.*

*Хто це, діти? … (Дід Мороз)*

*Біла, як сорочка,*

*Пухнаста, як квочка,*

*Крил не має,*

*А гарно літає. (сніжинка)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | к | о | в | **з** | а | н | и |  |
|  | | л | **и** | ж | і |  |
| Д | і | д | **М** | о | р | о | з |
| с | н | і | ж | и | н | к | **а** |  | | | |

- Прочитайте всі разом відповідь нашого кросворду.

Це слово – зима. Перевірили себе?

Всі разом пригадаємо зимові місяці.

- Отже, як називається перший місяць зими? *(Грудень)* В цьому місяці із – за морозів земля стає твердою, як грудка.

- А потім настає другий місяць зими. Він починає рік. *(Січень)* А січнем його назвали, тому що січень всіх січе своїми морозами.

- І нарешті настає останній місяць зими, це? *(Лютий)* У цьому місяці особливо лютують мороз та хуртовини. Кажуть, що зима лютує тому, що скоро має закінчитися.

- А зараз уважно роздивіться слова – відгадки, які ви записали у себе в зошитах та назвіть мені в якому слові звук [з] стоїть на кінці слова? *(Дід Мороз)* Підкресліть букву З однією рискою.

- В яких словах зустрічається звук [ж]? *(лижі, сніжинка)*

- В якому слові звук [ж] вимовляється м’яко? *(лижі)*

- В якому слові звук [ж] вимовляється твердо? *(сніжинка)*

- Де стоїть звук [ж] в цих словах? *(посередині)*

- Підкресліть букву Ж двома рисочками.

- У слові ковзани, буква З де стоїть? Знайдіть її в нашому кросворді. А тепер, дивлячись на вертикальний стовпчик ми зможемо прочитати слово… (зима)

- А зараз я хочу перевірити, хто з вас найуважніший. Яке останнє слово – відгадку ви записали в своїх зошитах? *(сніжинка).*

Уявіть, що сніжинка сіла вам на долоньку*. (Діти розправляють перед собою долоні і здувають уявні сніжинки)*

Вч: - Сіла сніжинка

На рукавичку.

Дітки дмухнули –

Стала водичка.

- Що нам треба одягати взимку, щоб наші рученята не змерзли? *(рукавички)*

- А чи пам’ятаєте ви мої дорогенькі, що треба робити, щоб не змерзнути коли взимку дуже – дуже холодно? *(тепло одягатися…)*

- А ще, саме найголовніше, треба рухатися.

Виходьте скоріше до мене, проведемо фізкультхвилинку:

*Фізкультхвилинка:*

*Морозець, морозець, пощипувати себе за щічки*

*Не щипай за щічки.*

*Теплі валянки у нас, покрутити ніжками на п’яточках, тулубом та ручками*

*Шубки й рукавички.*

*Морозець, морозець, плескати в долоні*

*Плещемо в долоні.*

*У дівчаток і хлоп’ят торкатися до кінчика носика*

*Носики червоні.*

*- Артикуляція звуків [з] – [ж] під час читання.*

- Чудово! Сідайте на свої місця.

- Сьогодні для читання я приготувала вам незвичайну книгу. Цікаво вам що це за книга? Тоді слухайте. Замість декількох слів в ній будуть зображені малюночки, які ви повинні правильно додати словом до тексту.

У лісі проходили змагання лижників. Женя їхав на  .

На доріжку сипав сніжок.  убули жовті, а сніжок білий. Раптом на шапку впали. Але  на це не зважав і поїхав далі. До фінішу вже зовсім недалеко.  переміг, і йому подарували . Його подружка Зоя любить ковзати на . подарував свої .

Вч.: Це оповідання я хотіла, щоб ви закінчили такими прислів’ями:

ДРУЖБА ДОРОЖЧА ЗА ЗОЛОТО.

СПРАВЖНІ ДРУЗІ ЗАВЖДИ ДОБРА БАЖАЮТЬ.

*(висловлювання дітей щодо змісту прислів’я)*

***ІІІ. Заключна частина.***

- Підсумком нашого заняття проведемо таку гру «Можна-не можна»

Вч. - Я роздаю вам карточки, де записані етапи відповіді:

*« Я вважаю, що …»,«…. тому, що …», « Отже, …».* Ви підставляєте своє речення та висловлюєте своє міркування.

- *Виготовляти і розвішувати годівнички для птахів.*

*- Рубати ялинки.*

*- Ходити взимку без шапки і шарфа.*

*- Струшувати сніг з дерев в саду.*

- Молодці, хлопці! А зараз, ми визначимо хто сьогодні працював найкраще?

Кому ще більше треба працювати над вимовою звуків [з] - [ж] ?

Хто найкраще читав оповідання?

Відгадував загадки?

А хто найстаранніше виконував артикуляційну гімнастику?

(міркування дітей)

- А домашнє завдання для вас буде таким. На наступному занятті ми будемо розповідати про зимові розваги, а для цього кожен з вас розфарбує свій малюночок за допомогою якого буде працювати завтра. Всі все зрозуміли? Ще раз нагадую: завтра на заняття приходите із розфарбованими малюнками, слідкуйте щоб вони були цілі та чисті.

- До побачення!