**Основні форми рельєфу суходолу – гори і рівнини. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі.**

**Знаннєвий компонент:**

називає суттєві ознаки понять «рельєф», «рівнини», «гори»

наводить приклади і показує на карті різні форми рельєфу.

**Діяльнісний компонент:**

визначає абсолютну і відносну висоту рівнин за шкалою висот;

позначає на контурній карті рівнини.

**Хребтами горбились породи,  
Вибухали, плавилися, киплячи.  
І мільйони років природа  
Ліпила саму себе ...**

**(Степан Щипачов)**

**ХІД УРОКУ**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ**

**Прийом «Географічна дуель»**

Учні обмінюються питаннями, що приготували вдома.

**Прийом «Доповни речення»**

Внутрішня будова Землі складається з ... (Ядро, мантія, земна кора)

Літосфера постійно перебуває в... (Русі)

Учені виділяють ... великих літосферних плит. (7)

Розрізняють 2 види магматизму.... (Внутріш­ній і зовнішній)

Діючі вулкани супроводжують. (Гарячі джерела та гейзери)

**IIІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Прийом «Проблемне питання»**

Майже з дитинства ви помітили, що поверхня землі нерівна. На ній є підйоми і спуски, горби і балки. Що це таке ,як вони утворюються? Природа, яку ми бачимо навколо, здається нам вічною , але насправді це не так. Поверхня Землі протягом всієї історії неодноразово змінювалася. На попередніх уроках теми «Літосфера» ми вивчали внутрішні та зовнішні процеси , що змінюють земну поверхню або рельєф. Це поняття для вас не нове, ви з ним знайомилися в 5 класі на уроках природознавства. Сьогодні ми доповнимо знання.

**Тема нашого уроку:** Основні форми рельєфу Землі. Рівнини.

Як ви гадаєте, що ми будемо робити на урокі? (учні визначають напрямки роботи на уроці.)

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1.Формування поняття «рельєф».**

**Рельєф** — сукупність форм земної поверхні, різних за розмірами, походженням, віком та історією розвитку.

**Хребтами горбились породи,  
Вибухали, плавилися, киплячи.  
І мільйони років природа  
Ліпила саму себе ...**

**(Степан Щипачов)**

**Чому ми вибрали цей вислів.**

Сучасний характер поверхні земної кори (рельєф) склався в результаті тривалого розвитку Землі під впливом спільної дії внутрішніх (ендогенних) і зовнішніх (екзогенних) процесів.

Внутрішні процеси є проявом дії внутрішніх сил Землі. Зовнішні процеси відбуваються на земній поверхні або на невеликій глибині під впливом сонячної енергії, вітру, води, живих організмів.

**Висновок . Різноманітний рельєф — це результат взаємодії внутрішніх та зовнішніх процесів.**

**2.Форми рельєфу земної кори.**

Унаслідок взаємодії ендогенних та екзогенних сил поверхня земної кори, відображаючи процес розвитку планети, повільно і безперервно змінюється. Створюються різноманітні форми земної поверхні, різні за розмірами, походженням, віком та історією розвитку.

Найбільшими структурними елементами земної кори є виступи материків і западини океанів. Материкам відповідає материкова земна кора, океанам — океанічна. Основу материків складають давні (докембрійські) і більш молоді (палеозойські) платформи, активні гороутворювальні процеси, у яких відбувалися в далекі геологічні епохи.

Форми рельєфу

рівнини гори

близько 60% суходолу земної кулі. 40 % суходолу земної кулі

**3. Рівнини та їхня класифікація** (робота з текстом та рисунками підручника)

Рівнини — відносно рівні ділянки земної поверхні, що мають перепади висот не більш ніж 200 м.

**Класифікація рівнин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За висотою | За зовнішнім виглядом | За утворенням |
| низовини (до 200 м)  Причорноморська , Амазонська;  височини (200–500 м) Придніпровська, Волинська, Подільська ;  плоскогір’я (понад 500 м)  Середньосибірське, Аравійське. | плоскі (з відносно рівною, одноманітною поверхнею);  горбисті (з пагорбами, ярами, долинами річок та іншими нерівностями) | первинні (колишні ділянки морського дна, підняті тектонічними рухами)  Причорноморська, Західносибірська;  вторинні (утворені внаслідок руйнування гірських країн; складені річковими або льодовиковими відкладами Східноєвропейська Амазонська, Месопотамська, Індо-Гангська |

**Висновок . Висота рівнин залежить від того, на якій ділянці земної кори вони розташовані. Загалом рівнини утворюються на відносно стійких і рівних ділянках земної кори.**

**Практична робота № 3**

**Позначення на контурній карті великих рівнин світу.**

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Прийом «Географічна мозаїка»**

Учитель пише на дошці набір слів, з яких потрібно скласти речення. Наприклад: Нерівності, рельєф, все, поверхня, земна, це

Гори, основні, рівнини, рельєф, форми, це.

**2. Прийом « Третій зайвий»**

1.Гімалаї, Східноєвропейська, Придніпровська.

2. Амазонська, Бразильське, Карпати.

3.Уральські,Памір, Причорноморська.

**Прийом «Географічна розминка» — взаємоперевірка (робота в парах)**

Учні ставлять один одному запитання за фізичною картою, визначаючи положення великих рівнин.

**Прийом «Географічний практикум»**

Знайдіть рівнини на фізичній карті світу та України і назвіть їх. Спробуйте визначити їхні особливості відповідно до класифікації.

**Прийом «Творча лабораторія»**  **(робота в групах).**

**Завдання.** Складіть характеристику географічного положення рівнини.

(Учитель розподіляє по групах великі рівнини світу.)

**План характеристики географічного положення рівнин**

1. Назва.

2. Середні висоти.

3. Між якими паралелями та меридіанами розташована.

4. Приблизна протяжність з півночі на південь та із заходу на схід.

5. З якими географічними об’єктами межує.

6. Процеси, які, на вашу думку, сприяли утворенню цієї рівнини.

**1 група. Амазонська низовина.**

**2 група. Індо-Ганська низовина.**

**3 група. Західно-Сибірська низовина.**

**4 група. Прикаспійська низовина.**

**5 група. Велика Китайська рівнина.**

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

**Прийом «П\*ЯТЬ РЕЧЕНЬ»**

Учні самостійно підбивають підсумки роботи на уроці, називають основні поняття, з якими познайомилися, шляхи утворення рівнин, найбільші рівнини світу тощо.

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Опрацювати відповідний текст підручника.

2.Створити презентацію «Рівнини України».