План-конспект уроку

з української мови у 5 класі

за темою **«Загальне поняття про іменник»**

(для дітей з розумовою відсталістю)

Виконавець: учитель української

мови і літератури КЗ «Преславська

спеціальна загальноосвітня

школа-інтернат» ЗОР

Вєльчева Алла Іванівна

Преслав, 2017

**Мета уроку:** дати поняття про іменник як частину мови, про його граматичні ознаки – рід, число, відмінок; навчити учнів визначати іменники в тексті за запитаннями; розвивати усне мовлення; виховувати любов до рідної мови, до навколишнього середовища, почуття взаємодопомоги.

**Обладнання:** проектор, мультимедійна дошка, таблиця «Іменник», індивідуальні картки, дитячі іграшки.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Хід уроку:**

**І .Вступна частина:**

1)організаційний момент;

2)нервово-психологічна підготовка:

а)дихальна гімнастика: на видосі вимовляємо звуки: а, о, у, и, і,е; (Сл.1)

б)знайти на дошці слово, що відрізняється від інших слів стовпчика однією літерою: (Сл.2)

Роса море вона

Роса море вода

Коса горе вода

Роса море вода

**ІІ.Актуалізація опорних знань.**

Учитель: Діти, давайте згадаємо, які самостійні частини мови ми з вами вже знаємо. Для цього виконаємо вправу «Збери пазл», дивимося на екран.

[**https://learningapps.org/1135053**](https://learningapps.org/1135053)

Учитель: Сьогодні ми з вами продовжимо знайомство з частинами мови, зокрема з іменником. Але для того, щоб ми виконали завдання нашого уроку, необхідно бути всім активними, дружними, готовими допомогти одне одному, бо робити добро – це велика людська якість. Давайте прочитаємо рядки, що перед вами на екрані, і візьмемо за девіз нашого уроку останні два рядки: (Сл.3)

Сказав мудрець:

Живи, добро звершай!

Та нагород за це не вимагай!

Лише в добро і вищу правду віра

Людину відрізняє від мавпи і від звіра.

**Хай оживає істина стара:**

**Людина починається з добра!**

Отож, я сподіваюсь, що протягом уроку ми будемо з вами уважними і доброзичливими одне до одного.

А зараз подивіться на дошку і розгадайте ребус: (*посилання нижче)*

<http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator&skip=1&mode=1&slovo=%B2%CC%C5%CD%CD%C8%CA>

Так, правильно, це слово і м е н н и к.

**ІІІ. Повідомлення теми і завдань уроку.** (Сл.4)

Кожний предмет, кожне поняття має свою назву, тобто своє ім'я. Ми знаємо імена людей: Марко, Марія, Василь, Олена; назви міст: Київ, Ужгород, Запоріжжя; назви предметів: стілець, ручка, торт, хата; назви понять і явищ природи: вірність, дружба, любов, дощ, мороз. Усі ці слова – іменники. Отже, ми з вами повинні навчитися знаходити іменник серед інших частин мови, визначати його рід, число, відмінок. (Сл.5)

Як же визначити іменники серед інших частин мови? Спробуйте до слів, записаних на дошці, поставити запитання:

***білка, батько, прапор, друг, степ, калиина, воїн*** (Сл.6)

Ви побачили, що ці іменники відповідають на різні запитання. Як ви думаєте, чому? (*Відповідь дітей: бо ці слова означають живі і не живі предмети.)*

Всі іменники відповідають на питання хто? що? і означають предмет або поняття. Наприклад: хто? – людина, птах, сусідка, мама, вчитель, друг, комаха; що? – книга, добро, школа, небо, дружба. (Сл.7)

Іменники, що відповідають на питання хто? називаються істотами, на питання що? – неістотами.

**ІV.Засвоєння нового матеріалу**

**1.Прочитайте поданий текст.** **Доберіть заголовок.** **Випишіть у зошит іменники-істоти.**

Колись давно жила жінка. І було в неї три сини. Росли вони чесними, сміливими, дуже любили свою матусю. Підросли вони і вирішили піти у світ. Вирушив у дорогу найстарший син. Мати на згадку про себе подарувала йому золоту корону з трьома промінцями. Пішов син між люди. Як його назвали? (Тризуб). (Сл.8)  
 Настала черга середнього сина. Йому мати подарувала в дорогу синьо-жовту тканину. Своїми звитяжними ділами прославляв він свою матір. Яке ім’я одержав середній син? (Прапор).   
 А там, де був найменший син, завжди лунала дзвінкоголоса пісня. Адже мати своєму наймолодшому синові подарувала красивий солов’їний голос. І одержав син за свій голос і величний спів ім’я (Гімн).

**2.Опрацювання теоретичного матеріалу. Робота з підручником.**

**3.Фізкультхвилинка**

Нахилимося вперед, нахилимося назад,

І вправо, і вліво, щоб нічого не боліло.

Раз, два, три, чотири, набираємося сили.

Раз - присіли, два – присіли, і за парти тихо сіли.

**Учитель:** Скажіть, діти, що ж означає іменник і на які питання відповідає?

**4.Розподільний диктант.** Розподілити іменники-істоти і неістоти по стовпчиках:

Дощ, сестра, тигр, товариш, хуртовина, синиця, зима, свято. (Сл.9)

**5.Перевірка розподільного диктанту.**

**6. Лексичний диктант.** **Записати відповідь одним словом – іменником.**   
1. Держава, в якій знаходиться географічний центр Європи (Україна)   
2. Урочистий музичний твір – символ держави (гімн)   
3. Символічний знак, зображений на прапорі (тризуб)   
4. Той, хто самовіддано любить батьківщину (патріот)

**7.Перед вами, діти, іграшки. Визначте, які з них істоти, а які – неістоти.**

**V.Рефлексія.**

1)оцінювання;

2)враження від уроку:

Чим ми сьогодні з вами займались?

Чому навчились?

Що вам запам’яталось?

Чим ви незадоволені?

**VI.Релаксація.** Перегляд відео «Моя Україна». <https://www.youtube.com/watch?v=Rs3EbPiKEnY>

Учитель: Ви побачили, діти, яка неповторна наша країна. А тепер заплющіть очі, візьміть сусіда по парті за руку, відчуйте тепло його руки. Відчуваєте? А тепер відкрийте очі і посміхніться одне одному і всім іншим, бо життя прекрасне, якщо в ньому панує добро.