**Літературне кафе «Хуха-Моховинка»**

**Тема:** Наскрізний гуманізм казки «Хуха-Моховинка» В. Королева Старого **Мета:** продовжити роботу над казкою «Хуха-Моховинка», аналізувати казку; дати учням поняття «гуманізм», «портрет»; розвивати вміння грамотно висловлювати свої думки, навички виразного читання, критичне мислення; виховувати в учнів доброту, порядність, уважне ставлення до ближнього **Методи і прийоми:** «два-чотири-всі разом», «асоціативний кущ», «бесіда», «займи позицію», «проблемне питання», «рольова гра», «плюс-мінус-цікаво». **Обладнання:** підручник О. Авраменка «Українська література 5 клас», вивіска «Хуха-Моховинка».

**ХІД УРОКУ**

*Парти у класі стоять по дві, за кожним столом сидить 4-6 учнів. Учні куштують печиво, пʼють чай і компот та обговорюють текст.*

**І. Організаційний момент.**

*Вправа «Побажання другу».*

Учні в парахроблять одне одному побажання на цей урок.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

*Інтерактивний прийом «Два-чотири-всі разом».*

Учні обговорюють питання «Які добрі вчинки ви зробили?»

**ІII. Актуалізація опорних знань.**

*Учні зачитують підготовлені повідомлення про нечисту силу.*

**ІV.Оголошення теми і завдань уроку.**

**V. Засвоєння навчального матеріалу.**

*1. Графічний організатор «Асоціативний кущ».*

*2. Вірш«Живуть в душі у кожної людини»*

Живуть в душі у кожної людини

Дві протилежні половини:

Одна з них - добра, світла, чудотворна,

А друга -чорна,зла, потворна.

Та перша сум нам проганяє,

Надію й віру в нас вселяє!

А друга в морок погружає,

Нічними жахами лякає.

Ти світло ангельске впусти –

З душі диявола жени!

Нехай зникають сумнів, сум і зло!

Нехай живе в тобі добро!

*3. Бесіда.*

1) Чи сподобався вам вірш? Чим?

2) Чи погоджуєтеся ви зі словами автора?

*4. Запис визначення до зошитів.*

**Гуманізм**-це(від лат. humanus — людяний, людський) — ставлення до людини як до найвищої цінності, захист права особистості на свободу, щастя, всебічний розвиток, правдивість у своїх діях, порядність у ділових стосунках.

*5. Метод «Займи позицію».*

Порівняйте вчинки діда і Хухи. Хто вам більше симпатизує?

*6. Проблемне питання.*

Чи погоджуєтеся ви з висловом: «Стався до людей так, як хочеш, щоб вони ставилися до тебе». Аргументуйте свою думку.

*7. Рольова гра.*

Уявіть,що один із вас Хуха, а інший-дід. Що б ви порадили одне одному або запитали?

Знайдіть у тексті опис Хухи. Як це називається?

*8. Запис визначення до зошитів.*

**Портрет** -цезображення в літературному творі зовнішнього вигляду, пози, рухів, виразу обличчя людини, її одягу, взуття тощо. **VІ. Узагальнення і систематизація.** На дошці висять букви Хуха-Моховинка. Учні на кожну букву повинні назвати характеристику Хухи.

**VІІ. Підсумки.**

*1. Проблемне питання.*

Чи вдалося автору зобразити нечисту силу доброю?Чому?

*2. Метод «Пюс-мінус-цікаво»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Плюс | Мінус | Цікаво |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VIІІ. Домашнє завдання**.

Написати листа Василю Королеву-Старому.