**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ**

**ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

***Загальна характеристика Австралії***

***та країн Океанії***

**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ**

**З ДИСЦИПЛІНИ “ГЕОГРАФІЯ”**

**2017**

**Автор:** Чорна С.А. - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

**Рецензент:** Бартко Ж. В. – спеціаліст вищої категорії

Методична розробка містить матеріали

інноваційного заняття із застосуванням

форм педагогічної майстерності викладача з

формування соціальної компетенції

та розвитку креативного мислення студентів

Рекомендувати для викладачів

навчальних закладів І-ІІ рівня акредитації.

Розглянуто і схвалено на засіданні

циклової комісії природничо-наукових

та загальноекономічних дисциплін

Протокол № 3 від 21.09. 2017 р.

Голова ц/к: /Носкова Т.А./

**Пояснювальна записка**

Сучасне заняття вимагає від педагога не лише фахових знань, але й високий рівень педагогічної, методичної, психологічної майстерності, що забезпечує процес формування особистості, здатної критично мислити.

Кожний викладач має власну манеру і методику викладання дисципліни, яка орієнтована на особистість студента та адаптована до конкретних умов навчального процесу.

Методична розробка пропонує інноваційні прийоми та форми роботи викладача, спрямовані на розв’язання проблеми соціалізації особистості у підготовці фахівців в системі коледжанської освіти. Знання та вміння, набуті в результаті вивчення дисциплін “Географія”, можуть стати засобом самореалізації в житті, соціальної адаптації, конструктивної суспільної діяльності, як умови забезпечення гармонійного життя в довкіллі.

В основі організації заняття лежить технологія проблемного навчання. Під керівництвом викладача студенти розв’язують дивергентні задачі та вирішують проблемні ситуації. В результаті самостійної діяльності розкриваються навички самостійної роботи і творчого мислення.

Дана методика передбачає використання дивергентних задач при вивченні географії.

Дивергентні задачі мають наступні особливості:

* відсутність однозначної готової відповіді;
* наявність потреби в багатократній зміні підходів;
* спрямування роботи на пошук особливих, часто неочікуваних

результатів;

* інваріантність при розв’язанні задач.

Крім того, дивергентні задачі передбачають, що по-перше, студенти

не знають готової схеми розв’язку; до розв’язку можливо прийти на основі компетентного відтворення знань і операцій, які передбачають наявний досвід з інших дисциплін (історії, літератури, статистики тощо) та соціальної активності.

**Навчально-методична карта заняття**

Дата Група

*Дисципліна:* **Географія** Б 59/9

*Тема заняття:* **Австралія та країни Океанії** КД 16/9

ВХП 31/9

ВХП 32/9

*Методична мета:* продемонструвати особистий досвід роботивикладача над проблемою практичного застосування інтегрованих технологій для розвитку дивергентного мислення студентів.

*Тип заняття:* **проблемного навчання**

*Вид заняття:* **інтерактивна лекція**

**Мета заняття:**

*Навчальна:* вивчити ЕГП, ПРП, населення, господарство Австралії та

країн Океанії.

*Виховна:* виховувати почуття національної гідності та свідомості,

формувати громадянську компетенцію.

*Розвиваюча* розвивати вміння соціально-економічного аналізу, ділового

спілкування.

**Предметні компетентності:** уміння вчитися, мотиваційно-функціональна,

соціальна

*знати:*

* склад території регіону;
* головні райони розміщення природніх ресурсів та населення;
* причини економічного відставання африканських країн, що

розвиваються.

*вміти:*

* характеризувати загальні риси ЕГП країн регіону;
* визначати особливості галузевої структури та територіальної організації господарства держав регіону;
* наводити приклади країн з багатогалузевою та монокультурною економікою;
* складати порівняльну характеристику господарства країн та регіону світу;
* готувати соціальні та інформаційні проекти.

**Міжпредметні зв’язки**

***Забезпечуючі:*** Економічна і соціальна географія України.

***Забезпечувані****:* Зарубіжна література: Т. А. Камю. Роман. “Чума”

Всесвітня історія: Т.15. Країни Азії, Африки,

Латинської Америки.

Забезпечення заняття:

***1.Наочні посібники:***

* мультимедійна презентація, атласи, глобус “Політична карта світу”, карта “ Політична карта світу ”, відеофільм “Ті, що співають в тернях”.

**2. *Роздатковий матеріал:***

* атласи “Економічна і соціальна географія світу”,
* тренувальні вправи (дивергентні задачі).

***3****.* ***ТЗН****:* мультимедійна система

***4. Навчальні місця:*** кабінет географії і біології

**Література:**

*основна:*

* О.М. Топузов, Л.В. Тименко Економічна і соціальна географія світу: підр. Для 10 кл. загальноосвіт. навч.з акладів. – К.: Зодіак – ЕКО, 2005.
* П.О.Масляк, І.І. Дахно Економічна і соціальна географія світу: підр. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закладів. – К.: Вежа, 2004. – 280 с.
* Економічна і соціальна географія світу. (Підручник для 10 кл. серед. шк.)/ред. Б.П. Яценко – К.: Артек, 2010.

*додаткова:*

* Економічна і соціальна географія світу. 10-11 кл. Атлас – К.: НВП “Картографія”, 2015.
* Зовнішнє оцінювання. Географія. Репетитор/ А. М. Байназаров, О.О. Байназарова, В.О. Градова, О.І. Грінченко – Х.: Факт, 2015.

**Зміст заняття**

**1. Організація заняття**

*Метод:* метод навіювання

Встановити психолого-педагогічний контакт з аудиторією студентів.

**Завдання 1**

Використовуючи прикметники “намалювати” образ Австралії.

**2. Підготовка студентів до вивчення нового матеріалу:**

**2.1. Повідомлення теми, мети та завдань заняття**

*Методи*: бесіда-інструктаж, опора на життєвий досвід

**Тема заняття. Австралія та країни Океанії**

**Мета заняття**: удосконалити знання про країни світу, їх розвиток на сучасному етапі. Оглядово ознайомитися з ЕГП, ПРП, розвитком галузей промисловості та сільського господарства, транспорту країн Австралії та Океанії. Визначити головні особливості економіки, культури Австралії.

План заняття:

1. ЕГП країни.

2. ПРП країни.

3. Чисельність, національний склад і основні риси розміщення населення.

4. Характеристика господарства країн та значення інтеграційних

процесів у його формуванні.

5.Культура, література, мистецтво, туризм.

2.2. Мотивація навчальної діяльності студентів

*Методи:* проблемна бесіда

**Викладач**

Сьогодні ми підведемо підсумок Вашої роботи над черговим економіко-географічним проектом на тему: “Австралія та країни Океанії”.

Ваш власний навчальний посібник поповниться матеріалами іще однієї лекції на тему “Австралія та країни Океанії”, ми будемо продовжувати роботу із складання тексту лекції в ході аналізу картографічних матеріалів. Я думаю, що саме Ви здатні доповнити свій власний конспект географічними матеріалами із власних пошуків і досліджень.

2.3. Актуалізація життєвого досвіду і опорних знань студентів

*Методи:* “мозковий штурм”, проблемно-пошуковий, інформаційно- комунікативний

Викладач*:*

Ми розпочнемо наше сьогоднішнє заняття з відео питання. Зараз на екрані ви переглянити три відео картинки. За вірну відповідь до 1-го відео питання ви отримаєте 3 –бали; другого-2 бали; третього-1 бал. Здійсніть самоконтроль свого загального розвитку.

*Картинка 1*. Це велика за площею країна культура якої сформувалася під впливом величавої культури однієї із Європейських країн. Окремі елементи готичної архітектури відтворені в архітектурі сучасних міст цієї країни.

**Очікувана відповідь:**

Австралія.

*Картинка 2.* Муррей - це широка, повільна річка цієї країни, тече від гори Костюшко через Новий Південний Уельс, Вікторію і південну частину Квісленду.

**Очікувана відповідь:**

Австралія.

*Картинка 3.* На території цієї країни живуть багато видів живих організмів-ендеміків.

*Картинка 4*. У фауні переважають сумчасті. Не можна охарактеризувати дану країну, якщо не вказати, що в цій країні проживає кенгуру, коала, качконіс.

Ви здогадались… Це Австралія. (Відео відповідь).

Продовжимо гру…

*Картинка 5.* Ці країни нагадують блюдця островів, які розкидані до середини південно-західної частини Тихого океану.

*Картинка 6.* Природа цих країн унікальна та екзотична. Проте о. Тасманія, де січень-це період літньої спеки, не належить до групи цих країн і входить в склад Австралійського Союзу.

*Картинка 7.* Так, дійсно, це країни Океанії.

3. Вивчення нового матеріалу

*Методи:* проблемно-пошуковий, інформаційно-комунікативний, навчальний тренінг

План характеристики країни

1.Візитка країни.

2. ЕГП (економіко-географічне положення країни).

3. ПРП (природно-ресурсний потенціал).

4. Населення.

5. Рівень розвитку господарства.

5.1. Промисловість.

5.2.Сільське господарство.

5.3. Транспорт.

6. Історико-географічні пам’ятки, література та мистецтво. Туризм.

**Очікувана відповідь**

Студенти самостійно конспектують, працюючи з картами в атласі, та коректують знання в ході інформаційного-комунікативного діалогу, розв’язуючи дивергентні задачі.

**Примітка.**

*Інформаційний блок*

**Що необхідно пригадати:** поняття “урбанізація ”, “природний приріст населення і тип відтворення ”,“ресурсозабезпеченість”, “економічний потенціал”, “галузева структура”, “чинники, що формують економічний потенціал” .

**Що необхідно засвоїти:** показникихарактеристики країн світу, особливості Австралії та країн Океанії.

Що необхідно вміти: аналізувати інформацію, заповнювати схеми, проаналізувавши картографічний матеріал.

**3.1. ЕГП Австралія та країн Океанії**

*Педагогічні прийоми:* картографічного аналізу, дивергентні задачі

**Завдання 2.**

За контурами визначте і запишіть назви країн.

**Очікувана відповідь**

1.Австралія. 2.Папуа. Нова Гвінея. 3.Нова Зеландія. 4. Тонга і Фіджі.

**Завдання 3.**

За показниками атласу охарактеризувати ЕГП Австралії.

**Очікувана відповідь**

Площа - 7,7 млн км2 . Населення 18,8 млн чоловік. Столиця -Канберра. Федеративна держава в складі Британської співдружності націй. Глава держави- королева Великобританії , представлена Генерал-губернатором. Законодавчий орган-парламент. Адміністративно поділена на 6 штатів, 1 територію, 1 столичний округ.

Австралійський Союз - єдина країна, яка одна займає цілий континент. Віддаленість від Європи перестала бути вирішальним чинником її географічного положення. Технічний прогрес на транспорт і засоби зв’язку наблизив її до інших континентів.

**Завдання 4.**

*За показниками атласу охарактеризувати країни Океанії .*

**Очікувана відповідь**

Океанією називають сукупність островів у південно-західній частині Тихого океану. Їх об’єднують у такі великі групи: Меланезія (Нова Гвінея та найближчі групи островів), Мікронезія (велика кількість дрібних островів на північ від Меланезії). Полінезія (всі інші дрібні острови) та Нова Зеландія. Всього в Океанії налічується 13 держав. Найбільші з них за площею і населенням-Папуа-Нова Гвінея і Нова Зеландія. Решта - дрібні острови чи групи островів, розкидані на величезних океанічних просторах.

**3. 2. ПРП Австралії та країн Океанії**

*Методи:*проблемно-пошуковий, проектів

**Завдання 5**

Проаналізувати картографічні матеріали та цифрові матеріали карт на с.8-13 та описання ПРП Австралії.

**Завдання 6**

Доповнити відповідь студентів. В чому своєрідність клімату, рослинного і тваринного світу Австралії.

**Очікувана відповідь**

Природно-ресурсний потенціал. Австралія розташована в субекваторіальному, тропічному, субтропічному і помірному поясах. Більша її частина-це пустелі і напівпустелі . Проте територія з достатньою кількістю опадів становить 1/3 площі. “Зелена Австралія”-це 2,5 млн км2 . За площею природних пасовищ Австралія не має конкурентів на Землі.

Країна посідає одне з перших місць у світі за розмірами мінеральних ресурсів. Природні ресурси Австралійського Союзу справляють особливо велике враження, коли їх розглядати в розрахунку на душу населення.

**Очікувані доповнення за результатами інформаційних проектів**

Середні температури найхолоднішого місяця на материку-липня- +12 - + 20 0С; а найтеплішого-січня-більше + 30 0 С. Сніг узимку можна побачити лише на о. Тасманія та на горі Костюшко.

В Австралії 60 % території належить до безстічних районів. Найповноводніша річка - Муррей, найдовша-Дарлінг.

У більшості австралійських річок вода є лише в період випадання дощів.

Австралія – найсухіший континент світу. На її території знаходиться Велика пустеля Вікторія, Велика піщана пустеля.

**3. 3. Населення Австралії та країн Океанії***.*

*Педагогічні прийоми:* картографічний аналіз, дивергентні задачі

**Завдання 7**

За картами атласу на с. 4-7 охарактеризувати населення Австралії.

**Очікувана відповідь**

Австралія була переселенською колонією Великобританії. Англійська мова переважає в країні і є державною. Після Другої світової війни зросла роль іммігрантів не англійців. До цих нових іммігрантів належать і українці, їх більш як 30 тис. Європеоїди становлять 95 % жителів країни. Австралійців-аборигенів нараховується близько 160 тис. чоловік (1,5 %). Живуть вони на малопридатних землях у внутрішніх районах країни. За віросповіданням 74 % населення –християни (католики і англіканці).

Австралія-найменш заселений континент світу, середня густота населення становить тільки 2,3 чоловіка на 1 км2 . Понад 4/5 населення зосереджено на найсприятливішому для життя південно-східному узбережжі і ще 1/10-на узбережжі південного заходу. Австралійці традиційно є жителями міст. Головним засобом пересування є власна автомашина.

**Завдання 8**

Як Ви вважаєте: чи впливають природні особливості на розміщення населення Австралії ?

**Очікувана відповідь**

Так, впливають. Найменше заселена територія пустель. Наприклад в пустелі Вікторія є територія які не заселені людьми.

Найбільш густо заселене узбережжя Тихого океану до Вододільного хребта. Там проживає 4/5 усіх жителів країни.

**Завдання 9**

Знайти на карті країни, які мають найбільші за чисельністю українські діаспори.

**Очікувана відповідь**

Це країни Канада, США, Австралія.

**Завдання 10**

Охарактеризуйте населення Океанії, використавши дані карт та підручників.

**Очікувана відповідь**

Держава Науру –це один острів, площа якого 20 км2, а населення країни менш як 9 тис. чоловік. Держава Кірібаті (загальна площа її суходолу 700 км2 , населення-70 тис. чоловік)-це 30 острівних груп, які протяглися на 4 тис. км. Багато островів є володіннями США, Великобританії , Франції, Австралії, Нової Зеландії. Аборигенами Океанії є папуаси і полінезійці. Вони зберігають свою мову і культуру, хоч європейський вплив також значний.

**3. 4. Господарство Австралії та країн Океанії**

*Методи:*контроль і корекції знань, вмінь, навичок, керований практикум

**Завдання 11**

Використавши картографічні матеріали атласу с.16-23, с.47 складіть твір на тему: “Господарство Австралії” (Час-7-10 хв).

**Очікувана відповідь**

Господарство. Австралійський Союз –індустріально розвинута країна. Рівень життя населення, якщо не брати до уваги аборигенів, є високим. Провідне місце в матеріальному виробництві належить обробній промисловості. Вона включає чорну металургію, машинобудування, хімічну, харчову та інші галузі. Головна промислова зона склалась на південно-східному узбережжі. Центрами її є Сідней і Мельбурн з їх найближчим оточенням. Більш чи менш розвинуті в промисловому відношенні й інші столиці штатів. Обробна промисловість повністю не задовольняє потреби країни. Імпортують промислове обладнання, наукоємні вироби і споживчі товари.

Енергетика Австралії базується на вугіллі. В Австралійських Альпах і на острові Тасманія побудовані гідроелектростанції. Останнім часом збільшився власний видобуток нафти і природного газу.

Сільське господарство Австралійського Союзу багатогалузеве . У міжнародному поділі праці країна має аграрно-сировинну спеціалізацію. З продуктів тваринництва експортують вовну, м’ясо, масло і сир, шкури, зокрема кенгуру і королів, з продуктів рослинництва-зерно, тростинний цукор, фрукти і вино. За поголів’ям вівців (150-180 млн. голів), настригом вовни та її експортом Австралійський Союз не знає рівних у світі. Основою вівчарства є величезні простори цілорічних природних пасовищ у південно-східній і менше в південно-західній частинах материка. Вівцеферми, як правило,-великі. Проблема обводнення пасовищ розв’язана за допомогою артезіанських колодязів. Велику рогату худобу м’ясного напряму розводять у саванах на північ від Південного тропіка. Пшеницю вирощують у тих же районах, де розводять вівців, але тільки там, де опади і ґрунти сприятливіші. Цукрова тростина- культура тропічного поясу. Вона займає невеликі розрізнені між собою площі на східному узбережжі материка. Для сільського господарства Австралії характерна висока продуктивність праці.

4.Узагальнення знань, формування вмінь, навичок, компетенцій

*Методи:* навчальний тренажер

Тренінгова вправа 1

Визначити країни :

* Країна, розташована на острові площею 600 км2 (Мадагаскар).
* Країна, 98% населення якої живе на 4% площі (Єгипет).
* Найбільший експортер нафти в Африці (Лівія).
* “Арахісові держави” (Сенегал, Судан).
* Країна, що виробляє 60 кг какао на душу населення (Гана).
* Країна, в якій знаходиться заповідник Дезерт-Вікторія. (Австралія).

Тренінгова вправа 2

Прокоментуйте вислови :

* Економіка Австралії раніше сиділа на вівцях, а сьогодні на залізній руді.
* Герб Нової Зеландії надзвичайно складний: на головному щиті – зображені вівця, що опоясана ременем для підняття на корабель.
* Австралійський учень заходить у клас о 12 годині. Вчитель його не сварить, а радісно вітає: “Ми надзвичайно раді, що Ви прийшли до школи”.

Тренінгова вправа 3

Ви менеджер туристичної фірми. Підготуйте рекламні проспекти для туристів і запишіть їх на сторінках зошита (текст подайте стисло і загадково, картосхеми оригінальні).

І варіант – Австралія;

ІІ варіант – Нова Зеландія.

5.Підведення підсумків заняття

Методи: взаємоконтролю та корекції знань, вмінь, навичок, рефлексії

5.1. Аналіз результатів роботи студентів в ході заняття.

*Методи*: бально-рейтингова оцінка знань, вмінь, навичок.

**5. 2. Заключне слово викладача**

Географію можна вивчати не лише із підручників, але і з художньої літератури. Всі історичні моменти заселення континенту Австралія і його відкриття, природи даної країни і господарства ви можете прочитати у сімейному романі Коліна Маккалоу “Ті що співають в тернях”.

Зачитати уривок із роману.

**6**. **Повідомлення домашнього завдання**

*Методи:* інструктування, психолого-педагогічної підтримки роботи студента.

* О.М. Топузов, Л.В. Тименко. Економічна і соціальна географія світу// підр.для 10 кл. загальноосв. навч. Закладів [1] – с. 197-205 .
* Підготуватися до контрольної роботи.

## Викладач Чорна С.А.

**Рецензія**

**на методичну розробку відкритого заняття**

**викладача Чорної С.А. з дисципліни “Географія”**

на тему: “Австралія та країни Океанії”.

Методична розробка відкритого заняття з дисципліни “Географія” на тему “Австралія та країни Океанії ”, розроблена Чорною С.А., містить матеріали досвіду роботивикладача з використання інноваційних технологій в ході комбінування продуктивних методик, які формують соціальні та мотиваційно-функціональні компетенції, розвивають творчі задатки та навички студентів.

Робота включає інноваційні прийоми та форми роботи викладача, спрямовані на розв’язання проблеми соціалізації особистості у підготовці фахівців в системі коледжанської освіти. Забезпечує розвиток комунікативних здібностей студентів, соціальної мобільності, оволодіння технологією життєвого успіху.

В розробці враховані нормативні та методичні вимоги щодо відкритих занять з географії. Матеріали дивергентних задач подані в логічній послідовності відповідно до змісту навчальної програми, порядку організації заняття, вимог сучасної освіти щодо формування предметних та соціальних компетенцій.

З метою корекції навчального матеріалу запропоновані різні види тренінгових вправ, які дають можливість оцінити рівень готовності до виконання соціальних і навчальних функцій.

Методичні матеріали викладені державною мовою, в доступній формі; супроводжуються мультимедійною презентацією, що активізує процес узагальнення знань, сприяє формуванню практичних навичок студентів.

Методичну розробку Чорної С.А. на тему “Австралія та країни Океанії ” рекомендувати викладачам для організації і проведення занять в навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації.

Рецензент: Бартко Ж. В.