**Виховна година**

**Тема: «Як розділити радість і печаль іншої людини»**

**Мета:** на основі загальнолюдської моралі формувати в учнів риси людяності, милосердя, співчуття і здатності допомогти тим, хто в біді; розвивати культуру спілкування і поведінки; виховувати такі гуманістичні якості , як людяність, доброзичливість, щирість; сприяти вихованню доброї, чуйної людини.

**Обладнання:** етичні вислови ,дидактичний матеріал, оповідання В.Сухомлинського

Епіграф: Кажімо більше добрих слів

 Знайомим , друзям і коханим

 Нехай комусь тепліше стане

 Від зливи наших почуттів

 Нехай тих слів солодкий мед

 Чиюсь загоїть рану

І Створення емоційної атмосфери уроку.

Діти, подивіться , будь ласка, одне на одного, посміхніться і привітайтеся. Так своєю посмішкою ви побажали доброго дня одне одному.

 А чи стало нам тепліше від цього? Так , навіть від одного доброго слова на краплинку тепліше стає на душі.

 Сьогодні ми спробуємо ще раз помандрувати у світ доброти, з яким ви познайомились у п’ятому класі.

* Як ви думаєте, які моральні якості людини стануть вам у пригоді?

 Доброзичливість

доброта

милосердя

повага ввічливість

 душевність

Поетична хвилинка

«Не говори про доброту»

Не говори про доброту,

Коли ти нею сам не сяєш

Коли у радощах витаєш

Забувши про чужу біду

Бо доброта, не тільки те,

Що обіймає тепле слово

В цім почутті таке основне,

Яке з глибин душі росте.

Коли її не маєш ти,

То раниш людяне в людині

Немає вищої святині,

Ніж чисте слово доброти.

**ІІ Повідомлення теми уроку**

 Доброта, співчуття, людяність, чуйність і будуть найкращими помічниками на уроці, тема якого «Як розділити радість і печаль іншої людини»

**ІІІ Робота над темою**

 Зверніть увагу на рядки, записані на дошці. Вони є епіграфом до нашого уроку.(зачитання епіграфу)

* Діти, а які ваші очікування , чого ви чекаєте від цього уроку.? (думки дітей)
* Так, саме співпереживання, співчуття роблять людину людиною. Це вміння поставити себе на місце іншого, зрозуміти і відчути те, що й він. Сьогодні ми будемо розв’язувати різні життєві ситуації, навчимося розділяти радість і печаль ближнього.

**Розгляд ситуації ( читання оповідання О. Сухомлинського «У кого радість,а в кого горе», «Перший день»**

**І Завдання:** закінчити оповідання , обравши правильне вирішення ситуації.

У кого радість , а в кого горе. Шестикласники зібралися їхати на екскурсію до м. Канева. Діфти раділи: багато побачать нового, цікавого . Побувають на могилі Т.Г. Шевченка.

 Зібралася їхати і Галя. Та ось у неї тяжко захворіла мама. Приходить Галя до школи заплакана.

* Чого ти така? – питають товариші.
* Мама дуже хвора. Не поїду я на екскурсію.

Тяжко стало на душі у дітей. Як же можна радіти, веселитися, коли у товариша горе?

*Дайте пораду дітям ( обговорення ситуації, потім учитель зачитує кінець оповідання)*

І вирішили діти: почекаємо поки в Галі мама одужає, тоді й поїдемо на екскурсію. Минуло три тижні. Галина мама одужала – і ввесь клас поїхав на екскурсію. Поїхала й Галя.

Коли в тебе радість, у другої людини може бути горе. Розуміти чуже горе – це велика людська краса.

**ІІ завдання**

Перший день.

 Ось і останній серпневий день. Маленькому Петрикові

До школи б іти, а він занедужав. Боляче йому від думки, що всі завтра йтимуть уранці до школи, а він лежатиме.

 От і світанок 1 вересня. Ще тільки розвидняється, а Петрик уже не спить. Защеміло серце.

 *Дайте пораду дітям ( обговорення ситуації, потім учитель зачитує кінець оповідання)*

Коли це скрипнули двері, хтось увійшов до кімнати. У дверях учителька, Марія Миколаївна, вона вчитиме його в першому класі. Усміхнулася вчителька, підійшла до Петрикового ліжка, поклала на ліжко велику – велику квітку. І в Петрика сьогодні Перше вересня.

 В житті людини трапляються такі моменти, коли не знаєте, як себе повести. У такій ситуації, напевно. Побували я, ви, ваші рідні. Бо таке життя !

 **Творча робота**

**Розіграш ситуацій**

І Бабуся живе в іншому місті. Вона захворіла.

ІІ Вашій подрузі купили сучасний телефон, про який ви давно мріяли.

ІІІ Знову запізнився до школи. Сергійко вимушений був іти до зауча.

 ( Змоделюйте і розв’яжіть ситуацію відповідно до теми уроку)

Нашої уваги та підтримки потребують й одинокі старенькі, які живуть у нашому селі. Дивлячись на нас , молодих, вони радіють, а водночас і сумують. Радіють з того, що ми – їхнє продовження , а сумують, напевно, через те, що часто забуваємо про них, обминаємо їх, через те, що не чують вкрай необхідного «Добрий день»

Живе одинока людина,

Чому ж ми проходимо мимо?

Живе одинока людина

 Ніким у житті не любима.

І серце у неї відкрите

 Для ласки людської й привіту,

Печальним льодком оповите.

Віддалене горем від світу.

Чому ж ми не прийдемо в хату,

 Її не покличем з собою?

Бо буде одна вікувати

 Людина з своєю журбою.

Нам легше, бо ми не самотні.

Ходімо ж до неї в світлицю,

І серце людини в безодні

Полине над нами, як птиця.

 (Л. Забашта)

 - Тож якими словами можна вчасно підтримати у важку хвилину, розрадити в горі і біді, розділити радість і успіхи тих, хто цього потребує. *( вислови учнів)*

Отже, потреба в співчутті співпереживанні та чуйності повсякчасна. Навіть тоді, коли немає біди.

 От і підходить наша подорож у Країну добра до кінця, але це тільки перша сходинка на шляху до милосердя. Це поняття і буде темою нашого наступного уроку. Вб нагороду за ваші старання слугуватимуть чарівні правила доброти, які незабаром з’являться на «Дереві людської мудрості».

**Правила доброти**

1 Допоможи тому , хто потребує поради, доброго слова, співчуття , підтримки.

2Постав себе на місце іншого.

3Зрозумій і виконай його бажання.

4 Прощай помилки іншим.

5 Принеси радість іншому.

ІV Підсумок уроку

Пригадайте найбільшу радість у вашому житті і людину яка розділила її з вами.

**З добром потрібно поспішати, адже можна спізнитися.**