**Додавання раціональних чисел (урок в 6 класі)**

***Мета уроку****:* Сформулювати правило додавання раціональних

чисел. Формувати навички додавання чисел з різними

знаками і однаковими знаками.

Розвивати увагу, пам’ять, здатність до аналізу, логічне

мислення.

***Хід уроку.***

***1.Актуалізація опорних знань.***

*(Самостійна робота з подальшою перевіркою)*

Серед даних чисел виберіть 5 пар таких, що мають *Формування*

однаковий модуль : *сталості*

5,25; -6; 1; -5 ; 3,8; - -; - ; ; 6,75; - ; *уваги*

3; ; ; ; - 6,25.

Назвіть: а) найбільше число; б) найменше число; в) число з найбільшим модулем; в) число з найменшим модулем.

***2 Вивчення нового матеріалу.***

*Підготовчий етап: гра «Більярд»*

Кожне «влучання» в додатне число збільшує кількість очок *Вивчення*

А у від’ємне - зменшує.  *правила* *додавання*

*на інтуїтивному*

*рівні*

Спочатку підрахунок набраних очок проводиться усно, а потім записується:

-5 і +7 -5 + (+7)= +2 *Розвиток вміння аналізувати*

+2 і -1 +2 + (-1) = +1

+1 і -10 +1 + (-10) = -9

-9 і -5 -9 + (-5) = -14 і т.д.

(*Учні аналізують записи і намагаються зробити висновок про правила додавання раціональних чисел. Вчитель формулює правило і пропонує учням знайти його в підручнику. Правило розбивають на логічні частини)*

**Сумою двох чисел з однаковими знаками** *Підготовка до*

**є число, що має той самий знак, що й доданки,** *мимовільного*

**а модуль його дорівнює сумі модулів доданків. з***апам’ятовування*

**Сумою двох чисел з різними знаками є число,**

**яке має той самий знак, й число з більшим модулем ,**

**а модуль суми дорівнює різниці модулів доданків.**

**(** *Вчитель, зачитуючи правило, поетапно виконує вправи на додавання раціональних чисел, подаючи зразок запису).*

**3. Закріплення вивченого матеріалу.**

1.Колективне виконання вправ з коментуванням кожного етапу правила.

а) -1,6 + (- 4,7); в) 3,6 + (-0,8) ; д) 5,6 + (-5,6) ; *Мимовільне*

б) -5+ ( 2) ; г) -1 +( +1) ; е) – 0,4 + 8.  *запам’ятовування*

*правила додавання*

**(***Після виконання цих вправ вчитель пропонує учням визначити рівень розуміння матеріалу й готовності працювати самостійно, зобразивши на полях один з символів:*

***-- зовсім не зрозумів,***

***- не зовсім впевнений***

***- можу працювати самостійно).***

2. Самостійне виконання вправ з наступною перевіркою ( один учень працює на відкидній дошці).

1 а) -0,5+6; б) 4,2 + (-3,8); в) -5,7 + 2,9; г) -8 + (-43).

2) Знайти значення виразу х+у, якщо

а) х= -1; у = 0,5; б) х = -1 ; у = - 0,5; в) х= 1; у= - 0,5.

(Вчитель пропонує учням графічний запис правила додавання *Розвиток*

раціональних чисел ( з елементами мнемонічного *зорової*

запам’ятовування)) *пам’яті*

**однАкові - додАвання (-) + (-) = -**

**рІзні - вІднімання (-) +( +) = -**

**(-) +(+) =+**

3. Перевірити, чи правильно виконано додавання:

-8+(-11) = 19 -8+(-12) = -4 1+(-0,9) = - 0,1 *Сконцентрованість*

-8+ (-23) = -31 -0,7 +(+1,3) = 2 -1+ =  *уваги*

-2,2 + 2 = 0 3 + (- 6,8) = - 3,4 -1 + = -1

4. Вставити пропущене число чи знак :

**./////////////.** *Розвиток логічного*

**-2 10**  *мислення*

**.//////////////////////. ?**

**-8 10**

**-1 ?**

**4. Підсумок уроку.**

1) Повторення правила додавання раціональних чисел.

2) Усний рахунок « Ланцюжок» ( учні по черзі дають завдання один одному)

**5. Завдання додому. (** Залежно від підручника того чи іншого автора, але різнорівневе).