Календарне планування

для 4 класу

на 2017-2018 н.р.



Вчитель початкових класів

Сватівської ЗОШ І-ІІІ ст. № 1

Мірошниченко Олена Вікторівна

****

**Українська мова**

**За програмою 119 годин на рік**

**Зведений перелік робіт з підсумкової перевірки,**

**які проводяться в 4 класі з української мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид перевірки** | **4 клас** | |
| І  сем. | ІІ  сем. |
| Читання\* | – | – |
| Списування | 1 | 1 |
| Диктант | 1 | 2 |
| Перевірка мовних знань і вмінь | 1 | 2 |
| Письмовий переказ | 1 | – |
| Діалог (усно або письмово) | 1 |  |
| Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація | – | 1 |
| **Загальна кількість перевірок**  **за семестр** | **5** | **6** |

**Словникові слова**

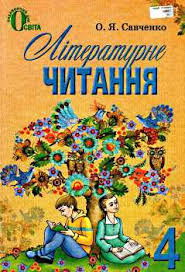
*Аеропорт, ввéчері, вдень, взúмку, вісімдесятú, влі́тку, восенú, вперéд, врáнці, врівноваженість, вчóра, гардероб, держáва, дисциплі́на, життєрадісний, ззáду, кіломéтр, лівóруч, мізúнець, мільйóн, назáд, напáм'ять, наполегливість, океáн, оптимізм, попéреду, посерéдині, правóруч, п'ятдесятú, п'ятсóт, сімдесятú, спільнота, справедливість, температýра, тепéр, творчість, трамвáй, тролéйбус, футбóл, шерéнга, шістнáдцять, шістдесятú, шістсóт, щогодúни, щотижня.*

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроку | Д/з | Дата |
| **Мова і мовлення** | | | |
| 1 | Мова – жива скарбниця історії народу. Неперервне поповнення словникового складу мови. | с.7,  №7 |  |
| 2 | Старі й нові слова в мові. Культура мовлення і спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях. | с.9,  №11 |  |
| **Текст** | | | |
| 3 | Закріплення поняття про будову тексту. Тема, мета висловлювання. Заголовок. | с.13,  №20 |  |
| 4 | Слова,найважливіші для висловлювання думки в реченні, тексті. Засоби зв’язку речень у тексті. | с.16,  №28 |  |
| 5 | Поділ тексту на частини. План тексту. Роль абзаців. | с.19,  №32 |  |
| 6 | Особливості текстів-міркування: твердження, докази, висновки. Побудова тексту-міркування. | с.21,  №36 |  |
| 7 | Особливості текстів-описів. Мета текстів. Художній і науково-популярний тексти-описи. Порівняння текстів. | с.25,  №45 |  |
| 8 | *Урок розвитку зв’язного мовлення* |  |  |
| 9 | ***Контрольна робота: письмовий переказ.*** |  |  |
| 10 | Узагальнення знань і вмінь за темою «Текст». |  |  |
| **Речення** | | | |
| 11 | Види речень за метою висловлювання та інтонацією. | с. 30,  №53 |  |
| 12 | Основа речення. Зв’язок слів у реченні. | с. 31,  №57 |  |
| 13 | Установлення зв’язків між словами в реченні. Складання речень за схемами. | с. 33,  №62 |  |
| 14 | Поняття про однорідні члени речення. Головні і другорядні однорідні члени речення. Кома при однорідних членах речення. | с. 35,  №65 |  |
| 15 | Поєднання однорідних членів за допомогою інтонації, сполучників*.* | с. 37,  №69 |  |
| 16 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* |  |  |
| 17 | Складання речень з однорідними членами. Поширення їх залежними словами. Граматичні питання до однорідних членів речення. | с. 38,  №73 |  |
| 18 | ***Контрольна робота: діалог (письмово)*** |  |  |
| 19 | Узагальнення знань і вмінь за темою «Речення». |  |  |
| **Слово. Значення слова** | | | |
| 20 | Повторення й узагальнення вивченого про лексичне значення слова. | с. 42,  №78 |  |
| 21 | Узагальнення знань учнів про морфемну будову слова. Розбір іменників і прикметників за будовою. | с. 43,  №83 |  |
| 22 | Спостереження за словами , що належать до різних частин мови та службовими словами. | с. 44,  №68 |  |
| 23 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* |  |  |
| **Іменник** | | | |
| 24 | Іменник як частина мови. Лексичне значення (абстрактне і загальне) | с.47,  №91 |  |
| 25 | Іменники-синоніми, іменники-антоніми. Багатозначність іменників. Пряме і переносне значення. | с.49,  №96 |  |
| 26 | Рід і число іменників. | с.50,  №99 |  |
| 27 | Відмінювання іменників. Початкова форма іменників. | с.54,  №105 |  |
| 28 | Розрізнення відмінків іменників з однаковими закінченнями. | с.56,  №110 |  |
| 29 | Чергування кінцевих приголосних у коренях іменників різного роду в давальному і місцевому відмінках однини. | с.59,  №115 |  |
| 30 | Чергування голосних у коренях іменників жіночого та чоловічого роду в однині. | с.61,  №120 |  |
| 31 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* |  |  |
| 32 | Закінчення іменників жіночого роду на *- а, (-я)* в родовому відмінку однини. | с.63,  №124 |  |
| 33 | Правопис закінчень іменників чоловічого роду в родовому відмінку однини. | с.66,  №128 |  |
| 34 | Закінчення іменників жіночого і чоловічого роду в орудному відмінку однини. | с.69,  №133 |  |
| 35 | Закінчення іменників чоловічого роду з основою на *–р,* ворудному відмінку однини. | с.70,  №136 |  |
| 36 | Закінчення іменників чоловічого роду у давальному та місцевому відмінках однини. | с.73,  №140 |  |
| 37 | Правопис закінчень іменників у множині. | с.76,  №146 |  |
| 38 | Уживання іменників із прийменниками у різних відмінках. Засвоєння літературних форм іменників у місцевому відмінку множини з прийменником ***по.*** | с.77,  №148 |  |
| 39 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* |  |  |
| 40 | ***Контрольна робота: диктант.*** |  |  |
| 41 | Узагальнюючий урок з теми «Іменник» |  |  |
| **Прикметник** | | | |
| 42 | Прикметник як частина мови. Роль прикметників у мовленні. | с.82,  №154 |  |
| 43 | Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. Уживання прикметників у прямому та переносному значенні. | с.83,  №159 |  |
| 44 | Уживання прикметників у художніх та науково-популярних текстах(без уживання терміна) | с.85,  №162 |  |
| 45 | Уживання прикметників у прямому та переносному значеннях. | с.87,  №167 |  |
| 46 | Змінювання прикметників за родами та числами у сполученні з іменниками. | с.89,  №170 |  |
| 47 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* |  |  |
| 48 | Родові закінчення прикметників. Розрізнення роду і числа прикметників у сполученнях з іменниками. | с.90,  №173 |  |
| 49 | Відмінювання прикметників в однині. | с.93,  №177 |  |
| 50 | Визначення відмінків прикметників за відмінками іменників. | с.95,  №181 |  |
| 51 | Зіставлення закінчень прикметників з основою на твердий і м’який приголосні в однині. | с.97,  №186 |  |
| 52 | Вимова й написання найуживаніших прикметників на *-ськ*,  *-зьк*,*-цьк* | с.99,  №191 |  |
| 53 | Правопис прикметників із знаком м’якшення. | с.100,  №195 |  |
| 54 | Побудова сполучень слів і речень з прикметниками в різних відмінкових формах, введення їх у текст. | с.103,  №201 |  |
| 55 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* |  |  |
| 56 | Форми давального і місцевого відмінків однини прикметників жіночого роду. | с.104,  №205 |  |
| 57 | Вправи на вживання різних відмінкових форм прикметників у множині. | с.106,  №209 |  |
| 58 | Закінчення *-і* у називному відмінку множини (вимова та правопис) | с.112,  №219 |  |
| 59 | ***Контрольна робота з мовної теми «Прикметник»*** |  |  |
| 60 | ***Контрольна робота: списування*** |  |  |
| 61 | Повторення й узагальнення вивченого за семестр. |  |  |

**ІІ семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Д/з** | **Дата** |
|  | **Числівник** |  |  |
| 65 | Загальне уявлення про числівник як частину мови. | с.109,  №215 |  |
| 66 | Вимова і правопис найуживаніших числів­ників, уживання їх у мовленні. | с.114,  №223 |  |
| 67 | Практичне засвоєння вимовляння і письма та від­мінкових форм окремих числівників. | с.115,  №226 |  |
| 68 | Питання до кількісних і порядкових числів­ників. | с.118,  №230 |  |
| 69 | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* |  |  |
| 70 | ***Контрольна робота: диктант.*** |  |  |
| 71 | Аналіз контрольної роботи.  Повторення вивченого про числівник. |  |  |
|  | **Займенник** |  |  |
| 72 | Поняття про займенник як частину мови. Спостереження за роллю різних займенників у тексті. | с.121,  №234 |  |
| 73 | Особові займенники. Вживання особових займенників у текстах. | с.123,  №239 |  |
| 74 | Займенники 1-ї, 2-ї і 3-ї особи однини і множини. | с.125,  №243 |  |
| 75 | Відмінювання особових займенників. | с.128,  №250 |  |
| 76 | *Розвиток зв'язного мовлення*. |  |  |
| 77 | Вживання займенників з прийменниками. | с.129,  №255 |  |
| 78 | Побудова сполучень слів і речень із займенни­ками в різних формах. Удо­сконалення текстів, шляхом використання займенників замість лексичних повторів. | с.132,  №260 |  |
| 79 | ***Контрольна робота з мовної теми («Числівник»,***  ***«Зай­менник»)*** |  |  |
| 80 | Аналіз контрольної роботи.  Повторення вивченого. |  |  |
|  | **Дієслово** |  |  |
| 81 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого про дієслово. | с.135,  №264 |  |
| 82 | *Урок розвитку зв'язного мовлення*. |  |  |
| 83 | Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми, багато­значні дієслова. Вживання дієслів у прямому і переносному значеннях. | с.137,  №269 |  |
| 84 | Особливості речень з однорідними присудками. | с.139,  №274 |  |
| 85 | Роль дієслів у текстах розповідного та описового характеру. | с.141,  №278 |  |
| 86 | Неозначена форма дієслова (початкова форма) | с.142,  №281 |  |
| 87 | Змінювання дієслів за часами. | с.145,  №285 |  |
| 88 | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* |  |  |
| 89 | Змінювання дієслів за числами. | с.147,  №289 |  |
| 90 | Дієслова теперішнього часу | с.149,  №294 |  |
| 91 | Дієслова майбутнього часу. | с.152,  №298 |  |
| 92 | Правопис особових закінчень дієслів 1-ї особи. | с.154,  №301 |  |
| 93 | Правопис особових закінчень дієслів 2-ї особи. | с.156,  №305 |  |
| 94 | Правопис особових закінчень дієслів 3-ї особи. | с.158,  №309 |  |
| 95 | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* |  |  |
| 96 | Дієслова минулого часу. | с.160,  №314 |  |
| 97 | Дієслова на *-ся (-сь)* | с.162,  №318 |  |
| 98 | ***Контрольна робота з мовної теми*  («Дієслово»)** |  |  |
| 99 | Аналіз контрольної роботи.  Повторення вивченого про дієслово. | с.164,  №322 |  |
|  | **Прислівник** |  |  |
| 100 | Поняття про прислів­ник як частину мови. | с.166,  №325 |  |
| 101 | *Урок розвитку зв'язного мовлення*. |  |  |
| 102 | Роль прислівників - синонімів у мовленні. | с.167,  №328 |  |
| 103 | Роль прислівників - антонімів у мовленні. | с.168,  №331 |  |
| 104 | Однорідні другорядні члени речення, виражені прислівниками. | с.170,  №335 |  |
| 105 | Роль однорідних членів речення, виражених прислівниками. | с.172,  №338 |  |
| 106 | Роль прислівників у художніх і науково-популярних текстах. | с.173,  №341 |  |
| 107 | *Розвиток зв'язного мовлення.* |  |  |
| 108 | Правопис найуживаніших прислівників. | с.174,  №345 |  |
| 109 | ***Контрольна робота: диктант.*** |  |  |
| 110 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого про прислівник. | с.176,  №350 |  |
|  | **Повторення вивченого в 1-4 класах** |  |  |
| 111 | Що ми знаємо про текст, речення, слово. | с.180,  №358 |  |
| 112 | Що ми знаємо про іменник і прикметник. | с.181,  №362 |  |
| 113 | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* |  |  |
| 114 | Що ми знаємо про займенник. | с.185,  №373 |  |
| 115 | Що ми знаємо про числівник. | с.187,  №378 |  |
| 116 | Що ми знаємо про дієслово та прислівник. | с.188,  №381 |  |
| 117 | ***Контрольна робота: списування.*** |  |  |
| 118 | ***ДПА*** |  |  |
| 119 | Повторення й узагальнення вивченого за рік. |  |  |

****

**Літературне читання**

**За програмою 119 годин на рік**

**Зведений перелік робіт для підсумкових перевірок, які проводяться**

**в 4 класі з літературного читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид перевірки** | **4 клас** | |
| І  сем. | ІІ  сем. |
| Навичка читання вголос (усно).  Контрольні роботи № 4 і № 8 | 1 | 1 |
| Навичка читання мовчки (письмово).  Контрольні роботи № 2 і № 6 | 1 | 1 |
| Аудіювання (письмово). Контрольні роботи у 3-4 класах № 1 і № 5; у 2 класі № 1, № 2, № 5, № 6 | 1 | 1 |
| Усний переказ прочитаного твору (усно). Контрольна робота № 3 | 1 | - |
| Робота з літературним твором (письмово). Контрольна робота № 7 | - | 1 |
| Підсумкова контрольна робота/  Державна підсумкова атестація | – | 1 |
| **Загальна кількість перевірок за семестр** | **4** | **5** |

**Орієнтовний розподіл поточної перевірки уміння читати напам’ять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид поточної перевірки** | **4 клас** | |
| І  сем. | ІІ  сем. |
| Читання напам’ять віршованих текстів | 3 | 3 |
| Читання напам’ять  прозових текстів | 1уривок з казки  (35-40 слів) | 1 уривок з оповідання (35-40 слів) |

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Д/з** | **Дата** |
|  | **Розділ перший.**  ***Із скарбниці усної народної мудрості*** |  |  |
| 1 | Вступ до розділу «Із скарбниці усної народної творчості». За Софією Грицою. Наші джерела. | С. 4-5 |  |
| 2 | Українська народна казка. Мудра дівчинка. | С. 6-12 |  |
| 3 | Народна притча. Без труда нема плода. | С. 12 |  |
| 4 | Народна притча. У пригоді. | С. 13 |  |
| 5 | Народна легенда. Звідки пішло прізвище та ім’я Богдана Хмельницького. | С. 14-15 |  |
| 6 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 7 | Народна легенда. Місто Сміла. | С. 15-16 |  |
| 8 | Українська народна пісня. Стоїть явір над водою. | С. 16-17 |  |
| 9 | Українська народна пісня. Котився віночок по полю. | С. 17-18 |  |
| 10 | Народні усмішки. Швачка. Син та мати. | С. 18 |  |
| 11 | Українські народні прислів'я. Прислів'я народів світу. | С. 19-20 |  |
| 12 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 13 | Скоромовки. | С. 21 |  |
| 14 | Загадки. | С. 21-22 |  |
| 15 | Галина Кирпа. Мова моя. | С. 22 |  |
| 16 | *Контрольні роботи № 1. Аудіювання ( письмово ).* |  |  |
|  | **Розділ другий.**  ***Що було на початку світу...*** |  |  |
| 17 | Створення світу. | С. 25-26 |  |
| 18 | *Урок позакласного читання*. |  |  |
| 19 | Ольга Бондарук. Міфи про створення світу та людей. | С. 25-28 |  |
| 20 | Катерина Гловацька. Дедал та Ікар. | С. 28-31 |  |
| 21 | Євгенія Ярошинська. Як ще не було початку світа... | С. 31 |  |
| 22 | Сергій Плачинда. Гнів Перуна. | С. 32-34 |  |
| 23 | Китайський міф. Створення людей. | С. 17-18  я любл. чит |  |
| 24 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 25 | Казка. Перші бувають останніми, а останні – першими. | С. 19-24  я любл. чит |  |
| 26 | Казка. Найдорожчий плід. | С. 24-25  я любл. чит |  |
| 27 | Казка. Чий подарунок найкращий. | С. 25-27  я любл. чит |  |
| 28 | Байка. Не впусти рака з рота. | С. 28  я любл. чит |  |
| 29 | *Урок позакласного читання* |  |  |
| 30 | *Контрольні роботи № 2*  *Навичка читання мовчки (письмово).* |  |  |
|  | **Розділ третій.**  ***Сторінками історії України*** |  |  |
| 31 | Олександр Олесь. Наші предки — слов'яни. | С. 37-38 |  |
| 32 | Олександр Олесь. Ярослав Мудрий. | С. 39-41 |  |
| 33 | Іван Крип'якевич. Книги за княжих часів. | С. 42 |  |
| 34 | Дмитро Білоус. У назвах міст і сіл слова... | С. 42-43 |  |
| 35 | Алла Коваль. Місто Чернігів. | С. 43 |  |
| 36 | *Урок позакласного читання*. |  |  |
| 37 | Марія Хоросницька. Звідки в міста назва — Львів. | С. 44 |  |
| 38 | Марія Пригара. Козак Голота. | С. 45-50 |  |
| 39 | Іван Гнатюк. Козацький дуб. | С. 50-51 |  |
| 40 | Іван Боднарчук. На новій землі. | С. 52-53 |  |
| 41 | Тамара Коломієць. Ялинка мого дитинства | С. 54-55 |  |
| 42 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 43 | Як давно в Україні з'явився жовто-блакитний прапор? | С. 56-57 |  |
| 44 | Дмитро Павличко. Наш прапор. Наталія Поклад. Гімн. | С. 58 |  |
| 45 | *Контрольна робота № 3.Усний переказ прочитаного твору* |  |  |
| 46 | Підсумковий урок за семестр. |  |  |
|  | **ІІ семестр** |  |  |
|  | **Розділ четвертий.**  ***Як не любить той край...*** |  |  |
| 47 | Володимир Сосюра. Як не любить той край...  Ліна Костенко. Усе моє, все зветься Україна... | С. 61 |  |
| 48 | Василь Сухомлинський. Восени пахне яблуками. | С. 62-63 |  |
| 49 | Олександр Олесь. Степ. | С. 63-64 |  |
| 50 | Марко Вовчок. Літній ранок.  Михайло Коцюбин­ський. Літній день. | С. 65-66 |  |
| 51 | Надія Кир'ян. Євшан. Григір Тютюнник. Ласочка | С. 66-70 |  |
| 52 | Тетяна Кара-Васильєва. Співуча глина | С. 71-72 |  |
| 53 | Володимир Лучук. Скільки річок в Україні? Сте­пан Жупанин. Загадка-добавлянка | С. 73-74 |  |
| 54 | *Урок позакласного читання*. |  |  |
| 55 | Світязь — найглибше в Україні озеро. Ліна Костенко. Я хочу на озеро Світязь... | С. 74 |  |
| 56 | Василь Сухомлинський. Не забувай про джерело. | С. 75-76 |  |
| 57 | Анатолій Качан. Летючий корабель. | С. 77 |  |
| 58 | *Контрольні роботи № 4.Навичка читання вголос (усно).* |  |  |
|  | **Розділ п'ятий.**  ***Видатні українські письменники*** |  |  |
|  | **Тарас Шевченко** |  |  |
| 59 | Тарас Шевченко. Просебе | С. 80-84 |  |
| 60 | Тарас Шевченко. Вітер віє-повіває... Вітер з гаєм розмовляє… | С. 84-85 |  |
| 61 | Тарас Шевченко. Реве та стогне Дніпр широ­кий... | С. 85 |  |
| 62 | *Урок позакласного читання.* | С. 119  я любл. чит |  |
| 63 | Тарас Шевченко. За сонцем хмаринка пливе. |  |  |
| 64 | Музей Заповіту Тараса Григоровича Шевченка в Переяславі (за матеріалами музею) | С. 86-87 |  |
|  | **Іван Франко** |  |  |
| 65 | Роман Завадович. Поет-Каменяр (Скорочено) | С. 88-90 |  |
| 66 | Іван Франко. Дивувалась зима... Дрімають села... . | С. 91-92 |  |
| 67 | Іван Франко. Лисичка-кума | С. 92-96 |  |
|  | **Леся Українка** |  |  |
| 68 | Микола Олійник. Леся. | С. 97-100 |  |
| 69 | Леся Українка. Конвалія. | С. 101 |  |
| 70 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 71 | Леся Українка. Давня весна. | С. 102 |  |
| 72 | Леся Українка. Біда навчить. | С. 103-109 |  |
| 73 | Леся Українка. У маленькій хатинці, у тихім куточку. | С. 122  я любл. чит |  |
|  | **Павло Тичина** |  |  |
| 74 | Павло Тичина. Де не глянь — колоски... | С. 110 |  |
| 75 | Павло Тичина. Хор лісових дзвіночків. | С. 111 |  |
| 76 | Павло Тичина. Сонце і дим | С. 112 |  |
|  | **Максим Рильський** |  |  |
| 77 | Максим Рильський. Дитинство | С. 113 |  |
| 78 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 79 | Максим Рильський. Ким хочеш бути, хлопчику, в житті? | С. 114 |  |
| 80 | Максим Рильський. Блогословен той день і час… | С. 118  я любл. чит |  |
| 81 | *Контрольні роботи № 5. Аудіювання (письмово)* |  |  |
|  | **Розділ шостий.**  ***Розповіді про нас самих*** |  |  |
| 82 | Езоп. Двоє приятелів і ведмідь. | С. 117-118 |  |
| 83 | Леонід Глібов. Зозуля і Півень. | С. 119-120 |  |
| 84 | Олена Пчілка. Котова наука. | С. 121-123 |  |
| 85 | *Урок позакласного читання*. |  |  |
| 86 | Неля Шейко-Медведєва. Лисиця, що впала з неба.(дія І) | С. 124-128 |  |
| 87 | Неля Шейко-Медведєва. Лисиця, що впала з неба.(дія ІІ) | С. 129-133 |  |
| 88 | Тетяна Стус. Як пасує краватка, або Чому не всі поросята брудні. | С. 32-41 (хрестом) |  |
| 89 | Леся Воронина. Пригоди голубого папуги. | С. 60-73 (хрестом) |  |
| 90 | Мар’яна Савка. Казка про Старого Лева. | С. 74-79 (хрестом) |  |
| 91 | Дмитро Кузьменко. Чим корова не собака. | С. 88-91 (хрестом) |  |
| 92 | Галина Вдовиченко. Найдовші вуса. | С. 100-105 (хрестом) |  |
| 93 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 94 | Микола Трублаїні. Пустуни на пароплаві. | С. 70-74  я любл. чит |  |
| 95 | Олександр Копиленко. Кріт-неборака. | С. 74-75  я любл. чит |  |
| 96 | Остап Вишня. Веселі артисти. | С. 78-81  я любл. чит |  |
| 97 | *Контрольні роботи № 6. Навичка читання мовчки (письмово).* |  |  |
|  | **Розділ сьомий.**  ***Літературні казки зарубіжних письменників*** |  |  |
| 98 | Олександр Пушкін. Казка про царя Салтана. | С. 136-142 |  |
| 99 | Ганс Крістіан Андерсен. Гидке каченя. | С. 143-150 |  |
| 100 | Джанні Родарі. Дорога, що нікуди не вела. | С. 151-153 |  |
| 101 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 102 | *Контрольна робота № 7.*  *Робота з літературним твором (письмово).* |  |  |
|  | **Розділ восьмий.**  ***Світ дитинства в літературі*** |  |  |
|  | **Людина починається з добра** |  |  |
| 103 | Любов Забашта. Сказав мудрець...  Анатолій Костецький. Мрія. | С. 156-157 |  |
| 104 | Анатолій Костецький. Спішу додому. | С. 158 |  |
| 105 | Василь Сухомлинський. Не загубив, а знайшов. | С. 159 |  |
| 106 | Всеволод Нестайко. Шура і ІІІурко. | С. 160-165 |  |
| 107 | Марія Чумарна. Казка про друга. | С. 166-170 |  |
| 108 | Всеволод Нестайко. Із сміхом треба бути обережним... Галина Малик. Мавпині іменини. | С. 171-172 |  |
| 109 | *Урок позакласного читання.* |  |  |
| 110 | Грицько Бойко. Консультант.  Микола Сингаївський. Сміх для всіх. | С. 172-173 |  |
|  | **У кожного є співуча пір’їнка** |  |  |
| 111 | Василь Сухомлинський. Співуча пір'їнка. | С. 174 |  |
| 112 | Ганна Чубач. Найрідніші голоси. | С. 175 |  |
| 113 | Степан Жупанин. Намалюю вітер. Ліна Костенко. Якщо не можеш вітер змалювати... | С. 176 |  |
| 114 | Олександр Єфімов. Тут усе є... Емілія Саталкіна. Кожний знає своє діло | С. 177-178 |  |
| 115 | Володимир Рутківський. Як складають вірші. | С. 179-183 |  |
| 116 | Микола Сингаївський. Дощ із краплі почина­ється. | С. 184 |  |
| 117 | ДПА |  |  |
| 118 | *Контрольні роботи № 8*  *Навичка читання вголос (усно)* |  |  |
| 119 | Підсумковий урок за рік. |  |  |

****

**Російська мова**

**70 годин на рік**

**2 години на тиждень**

**Зведений перелік робіт з підсумкової перевірки,**

**які проводяться в 4 класі з російської мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид перевірки** | **4 клас** | |
| І  сем. | ІІ  сем. |
| Навичка читання вголос (усно) |  | 1 |
| Навичка читання мовчки(письмово) | 1 | 1 |
| Аудіювання (письмово) | 1 | - |
| Усний переказ прочитаного твору (усно) | 1 | - |
| Робота з літературним твором (письмово) |  | 1 |
| Списування | 1 | - |
| Диктант | - | 1 |
| Перевірка мовних знань і вмінь | 1 | 1 |
| Письмовий переказ |  | 1 |
| Письмовий діалог | 1 |  |
| Підсумкова контрольна робота/  Державна підсумкова атестація | – | 1 |
| **Загальна кількість перевірок**  **за семестр** | **6** | **7** |

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Д/з** | **Дата** |
| 1 | Наша Родина – Украина. Киев – столица Украины. | С. 5 № 5 |  |
| 2 | Государственный язык, русский и другие языки. | С. 8 № 511 |  |
| 3 | Роль слушания, понимания прослушанного текста. | С. 11 № 17 |  |
| 4 | Совершенствование чтения вслух и молча. | С. 14 № 25 |  |
| 5 | Чтение. Чтение вслух. ***Контрольная работа: аудирование.*** |  |  |
| 6 | Диалог. Речевой этикет. | С. 17 № 31 |  |
| 7 | Правила поведения в диалоге.  ***Контрольная работа:*** ***диалог.*** |  |  |
| 8 | Текст. Тема и основная мысль прочитанного текста. | С. 20 № 37 |  |
| 9 | Текст. Части текста. | С. 21 № 42 |  |
| 10 | Текст. Абзац. Новое и известное в тексте. | С. 24 № 48 |  |
| 11 | Текст. Ключевые слова в тексте. | С. 27 № 55 |  |
| 12 | Текст. Связи между частями и предложениями текста. | С. 29 № 61 |  |
| 13 | Составление предложений и объединение их в связное высказывание. | С. 30 № 66 |  |
| 14 | Текст. Типы текстов. | С. 34 № 73 |  |
| 15 | Чтение. Составные части текста. | С. 37 № 80 |  |
| 16 | ***Контрольная работа****:* ***устный пересказ.*** |  |  |
| 17 | ***Контрольная работа: списывание.*** |  |  |
| 18 | Предложение. Главные члены предложения. | С. 50 № 112 |  |
| 19 | Предложение. Второстепенные члены предложения. | С. 52 № 118 |  |
| 20 | Предложение. Предложения-реплики в диалоге. | С. 55 № 124 |  |
| 21 | Диалог. Строение диалогов. | С. 58 № 131 |  |
| 22 | Предложение. Предложения с однородными членами. | С. 60 № 138 |  |
| 23 | Предложение. Предложения с однородными членами (продолжение) | С. 64 № 144 |  |
| 24 | Предложение. Использование предложений в речи. | С. 66 № 151 |  |
| 25 | Правила поведения и культура общения. | С. 69 № 158 |  |
| 26 | Работа над содержанием прослушанного текста. | С. 71 № 164 |  |
| 27 | Работа над содержанием текста, прочитаного молча. | С. 73 № 170 |  |
| 28 | ***Контрольная работа. Чтение молча.*** |  |  |
| 29 | ***Контрольная работа по языковой теме.*** |  |  |
| 30 | Повторение и закрепление изученного. | С. 75 № 175 |  |
| 31 | Итоговый урок за семестр. |  |  |
|  | **ІІ семестр** |  |  |
| 32 | Народные ремёсла. Декоративное искусство. Национальный костюм. Культура внешнего вида человека. | С. 77 № 179 |  |
| 33 | Чтение текста вслух и молча. | С. 82 № 194 |  |
| 34 | Чтение. Связь причины и следствия события в прочитанном тексте. | С. 86 № 199 |  |
| 35 | Диалог. Воспроизведение прослушанных диалогов. | С. 88 № 205 |  |
| 36 | Сопоставление высказывания с планом. | С. 90 № 212 |  |
| 37 | Значение слова. Однозначные и многозначные слова. | С. 93 № 219 |  |
| 38 | Значение слова. Слова с прямым и переносным значением. | С. 96 № 225 |  |
| 39 | Значение слова. Устойчивые сочетания слов. | С. 98 № 232 |  |
| 40 | Значение слова. Употребление слов в речи. | С. 101 № 241 |  |
| 41 | Монолог. Творческий пересказ самостоятельно прочитанного текста. | С. 103 № 248 |  |
| 42 | Письмо. Сочинение на семейную или школьную тематику | С. 105№ 254 |  |
| 43 | Состав слова. Значимые части слова. | С. 108 № 264 |  |
| 44 | Состав слова. Однокоренные слова. | С. 110 № 271 |  |
| 45 | Состав слова. Образование слов с помощью префикса и суффикса. | С. 113 № 279 |  |
| 46 | Состав слова. Различия в образовании слов в русском и украинском языках. | С. 116 № 287 |  |
| 47 | ***Контрольная работа.*** ***Письменный пересказ.*** |  |  |
| 48 | ***Контрольная работа. Работа с литературным произвидением.*** |  |  |
| 49 | Письмо. Сочинение по обсуждаемой проблеме (пять-шесть предложений) | С. 123 № 308 |  |
| 50 | Правописание. Написание безударных гласных в корне слова. | С. 125 № 316 |  |
| 51 | Правописание. Написание парных звонких–глухих согласных в корне слова. | С. 128 № 323 |  |
| 52 | Правописание. Написание ъ и ь перед е, ё, ю, я, и. | С. 131 № 332 |  |
| 53 | Правописание. Обозначение непроизносимых согласных в корне слова. | С. 134 № 339 |  |
| 54 | Правописание. Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | С. 136 № 348 |  |
| 55 | Правописание. Перенос слова с сочетанием согласных. | С. 139 № 353 |  |
| 56 | Правописание. Списывание и проверка написанного по образцу. | С. 141 № 358 |  |
| 57 | ***Контрольная работа. Чтение молча.*** |  |  |
| 58 | ***Контрольная работа: диктант***. |  |  |
| 59 | Моральные ценности . Художественная литература как хранительница моральных ценностей | С. 146 № 371 |  |
| 60 | Чтение. Выявление характеров действующих лиц, героев литературных произведений. | С. 152№ 382 |  |
| 61 | Чтение. Художественные средства текста. | С. 155 № 389 |  |
| 62 | Чтение. Жанры художественной литературы. | С. 158 № 395 |  |
| 63 | Чтение. Собственное мнение по поводу прочитанного текста. | С. 162 № 404 |  |
| 64 | Монолог. Высказывание на основе жизненного опыта. | С. 164 № 410 |  |
| 65 | Диалог. Составление диалогов. (четыре-пять реплик) | С. 167 № 419 |  |
| 66 | Чтение. Развитие творческого воображения при чтении. | С. 169№ 426 |  |
| 67 | ***Контрольная работа. Чтение вголос.*** |  |  |
| 68 | ***Проверочная работа. Языковая тема.*** |  |  |
| 69 | Повторение изученного. |  |  |
| 70 | Итоговый урок за год. |  |  |

****

**Математика**

**За програмою 136 годин на рік**

**4 години на тиждень**

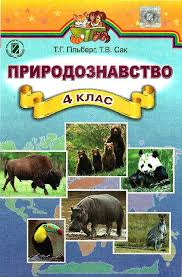
**Зведений перелік тематичних перевірних робіт,**

**які проводять в 4 класі з математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид перевірки** | **4 клас** | |
| І  сем. | ІІ  сем. |
| Тематична контрольна робота | 4 | 3 |
| Тематична контрольна робота з перевірки сформованості навичок усних обчислень |  | 1 |
| Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація | – | 1 |
| **Загальна кількість перевірок за семестр** | **4** | **5** |

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **д/з** | **Дата** |
|  | **Узагальнення і систематизація навчального матеріалу**  **за 3-й клас** |  |  |
| 1 | Нумерація трицифрових чисел. Порівняння чисел. Задачі на різницеве порівняння. | С.6,  №9-10 |  |
| 2 | Нумерація трицифрових чисел. Прийоми усного додавання і віднімання в межах 1000. Види кутів. | С.7,  №20-21 |  |
| 3 | Розв’язування виразів з буквеними даними. | С.8,  №29-30 |  |
| 4 | Рівняння з однією змінною. Периметр квадрата. | С.10,  №40-41 |  |
| 5 | Залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів. Периметр прямокутника. | С.12,  №50-51 |  |
| 6 | Письмове додавання і віднімання в межах 1000. Вирази зі змінною. | С.13,  №61-62 |  |
| 7 | Прийоми усного множення і ділення в межах 1000. Задачі на знаходження продуктивності праці. | С.15,  №70-71 |  |
| 8 | Прийом округлення. Рівняння з однією змінною. | С.17,  №81-52 |  |
| 9 | Сполучний закон множення. Правило ділення  суми на число. Правило ділення числа на добуток. | С.18,  №90-91 |  |
| 10 | Ділення з остачею. | С.20,  №101-102 |  |
| 11 | Ділення з остачею. Розв’язування задач. | С.21,  №112-113 |  |
| 12 | ***Контрольна робота № 1*** |  |  |
| 13 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |  |
|  | **Письмові прийоми множення та ділення**  **в межах тисячі** |  |  |
|  | ***Письмове множення і ділення двоцифрових та трицифрових чисел на одноцифрове*** |  |  |
| 14 | Алгоритм письмового множення двоцифрового числа на одноцифрове. | С.23,  №121-122 |  |
| 15 | Алгоритм письмового множення двоцифрового числа на одноцифрове. | С.24,  №130-131 |  |
| 16 | Алгоритм письмового множення трицифрового числа на одноцифрове. | С.25,  №139-140 |  |
| 17 | Алгоритм письмового множення трицифрового числа на одноцифрове. Побудова прямого, гострого і тупого кутів. | С.27,  №150-151 |  |
| 18 | Письмове множення на одноцифрове число. Знаходження значень виразів, які містять кілька арифметичних дій з дужками. Задачі на спільну роботу. Периметр трикутника. | С.28,  №159-160 |  |
| 19 | Алгоритм письмового ділення. | С.30,  №170-171 |  |
| 20 | Алгоритм письмового ділення. Задачі, що містять знаходження дробу від числа. | С.32,  №179-180 |  |
| 21 | Письмове ділення у випадку, коли частка містить нуль у середині запису. | С.34,  №189-190 |  |
| 22 | Розв’язування рівнянь з однією змінною, у яких один з компонентів є числовим виразом. | С.36,  №207-208 |  |
| 23 | Письмове множення і ділення на одноцифрове число. Задачі на зведення до одиниці. | С.37,  №215-216 |  |
| 24 | Визначення кількості цифр у частці до знаходження результату. Знаходження значень виразів, які містять кілька арифметичних дій без дужок. | С.38,  №224-225 |  |
| 25 | Перевірка письмового множення діленням. Рівняння з однією змінною. Периметр геометричних фігур. | С.39,  №234-235 |  |
| 26 | ***Контрольна робота № 2*** |  |  |
| 27 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |  |
|  | ***Письмове множення і ділення двоцифрових та трицифрових чисел на двоцифрові числа*** |  |  |
| 28 | Множення і ділення на кругле число. Рівняння з однією змінною, у яких один компонент є числовим виразом. | С.41,  №245-246 |  |
| 29 | Письмові прийоми множення на кругле число. | С.43,  №255-256 |  |
| 30 | Алгоритм письмового множення на двоцифрове число. | С.46,  №274-275 |  |
| 31 | Письмове множення на двоцифрове число. Вирази зі змінною. | С.47,  №285-286 |  |
| 32 | Алгоритм письмового ділення трицифрового числа на двоцифрове число | С.48,  №296-297 |  |
| 33 | Алгоритм письмового ділення трицифрового числа на двоцифрове число. Радіус кола. | С.50,  №306-307 |  |
| 34 | Знаходження значень виразів, які містять кілька арифметичних дій з дужками. Вирази зі змінною. Радіус кола. Рівняння з однією змінною. | С.51,  №317-318 |  |
| 35 | Письмове ділення з остачею. | С.53,  №328-329 |  |
| 36 | Письмове ділення з остачею. Перевірка письмового ділення з остачею | С.54,  №338-339 |  |
| 37 | Перевірка письмового множення діленням. | С.55,  №348-349 |  |
| 38 | ***Контрольна робота № 3*** |  |  |
| 39 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |  |
|  | **Нумерація багатоцифрових чисел. Усні обчислення на основі нумерації багатоцифрових чисел** |  |  |
|  | ***Усна та письмова нумерація багатоцифрових чисел.*** |  |  |
| 40 | Тисяча. Лічильна одиниця — тисяча. | С.58,  №360-361 |  |
| 41 | Лічба тисячами. | С.60,  №372-373 |  |
| 42 | Десяткова система числення. Розряди і класи. | С.64,  №385-386 |  |
| 43 | Клас одиниць, клас тисяч. Збільшення, зменшення числа в 10 разів. | С.65,  №394-395 |  |
| 44 | Читання, запис і порівняння шестицифрових чисел. Перетворення іменованих чисел. | С.67,  №405-406 |  |
| 45 | Запис багатоцифрових чисел. Складання та розв’язування задач за коротким записом. | С.68,  №414-415 |  |
| 46 | Читання і запис багатоцифрових чисел. Вирази зі змінною. | С.70,  №426-427 |  |
| 47 | Порівняння натуральних чисел. | С.72,  №438-439 |  |
| 48 | Заміна суми розрядних доданків багатоцифровим числом. Попереднє і наступне числа. | С.73,  №450-451 |  |
| 49 | Читання і запис багатоцифрових чисел. Визначення загальної кількості одиниць певного розряду у багатоцифровому числі. | С.76,  №462-463 |  |
| 50 | Заміна одиниць вимірювання довжини іншими. Розв’язування задач на знаходження відстані. | С.77,  №473-474 |  |
| 51 | Заміна одиниць вимірювання маси іншими. Розв’язування задач. | С.79,  №486-487 |  |
| 52 | Читання і запис багатоцифрових чисел. Визначення класу тисяч в числі. Заміна одиниць вимірювання довжини і маси іншими. . Самостійна робота. | С.80,  №496-497 |  |
| 53 | Поняття про швидкість. Задачі на знаходження швидкості руху. | С.83,  №505-506 |  |
| 54 | Поняття про відстань, час. Задачі на визначення відстані, часу. | С.85,  №514-515 |  |
| 55 | Прості й складені задачі на визначення відстані, швидкості руху, часу. | С.86,  №524-525 |  |
| 56 | Прості й складені задачі на визначення відстані, швидкості руху, часу. Співвідношення між одиницями вимірювання довжини. | С.88,  №535-536 |  |
| 57 | Задачі на визначення часу по відстані й швидкості. Розв’язування рівнянь. | С.89,  №544-545 |  |
| 58 | ***Контрольна робота № 4*** |  |  |
| 59 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |  |
| 60 | Підсумковий урок за І семестр. |  |  |
|  | **ІІ семестр** |  |  |
|  | ***Усні арифметичні дії на основі нумерації***  ***багатоцифрових чисел*** |  |  |
| 61 | Усне додавання багатоцифрових чисел на основі нумерації багатоцифрових чисел. Порівняння одиниць вимірювання довжини і маси | С.91,  №555-556 |  |
| 62 | Усне віднімання багатоцифрових чисел на основі нумерації багатоцифрових чисел. Вирази зі змінною. Прості і складені задачі на визначення швидкості, відстані, часу | С.92,  №565-566 |  |
| 63 | Порівняння багатоцифрових чисел. Поняття про швидкість зближення | С.94,  №574-575 |  |
| 64 | Визначення загальної кількості одиниць певного розряду в числі. Усне додавання багатоцифрових чисел на основі нумерації багатоцифрових чисел. Поняття про швидкість віддалення. | С.96,  №583-584 |  |
| 65 | Визначення загальної кількості одиниць певного розряду в числі. Усне віднімання багатоцифрових чисел на основі нумерації багатоцифрових чисел. Розв’язування задач на знаходження швидкості зближення і швидкості віддалення | С.98,  №595-596 |  |
| 66 | Усне додавання і віднімання на основі нумерації багатоцифрових чисел. Розв’язування рівнянь | С.100,  №605-606 |  |
| 67 | Усне множення і ділення 10, 100, 1000, 10 000 | С.101,  №616-617 |  |
| 68 | Множення круглих чисел на одноцифрове число: 50 000 ∙ 5 | С.102,  №625-626 |  |
| 69 | Ділення круглих чисел на одноцифрове число виду 8000 : 4 | С.103,  №633-634 |  |
| 70 | Множення і ділення круглих чисел на одноцифрове число виду 3600 ∙ 3, 64 000 : 4 | С.105,  №643-644 |  |
| 71 | Ділення круглого числа на кругле виду 8000 : : 400,  8400 : 400 | С.106  №653-654 |  |
| 72 | Ділення круглих чисел на одноцифрове число виду  64 000 : 16 | С.107,  №662-663 |  |
| 73 | Множення і ділення круглих чисел. Розв’язування рівнянь. | С.108,  №671-672 |  |
| 74 | ***Контрольна робота № 5*** |  |  |
| 75 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |  |
|  | **Арифметичні дії з багатоцифровими числами** |  |  |
|  | ***Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел*** |  |  |
| 76 | Письмове додавання багатоцифрових чисел. | С.110,  №679-680 |  |
| 77 | Письмове віднімання багатоцифрових чисел. | С.111,  №689-690 |  |
| 78 | Письмове додавання у випадку трьох доданків. | С.112,  №698-699 |  |
| 79 | Перевірка правильності виконанні дії додавання. | С.113,  №707-708 |  |
| 80 | Перевірка правильності виконанні дії віднімання. | С.114,  №715-716 |  |
| 81 | Письмове додавання і віднімання іменованих чисел. | С.115,  №726-727 |  |
| 82 | Порівняння багатоцифрових чисел. Розв’язування рівнянь.  Самостійна робота. | С.116,  №734-735 |  |
|  | ***Письмове множення і ділення***  ***багатоцифрового числа на одноцифрове*** |  |  |
| 83 | Письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове. | С.117,  №743-744 |  |
| 84 | Сумісні дії з багатоцифровими числами. Рівняння. | С.118,  №751-752 |  |
| 85 | Площа. Порівняння об’єктів за площею. | С.121,  №763-764 |  |
| 86 | Формула площі прямокутника. | С.123,  №773-774 |  |
| 87 | Одиниці площі — квадратний міліметр, квадратний сантиметр, квадратний дециметр, квадратний метр, квадратний кілометр, ар (сотка), гектар. | С.126,  №783-784 |  |
| 88 | Знаходження однієї із сторін прямокутника за відомими площею та іншою стороною. | С.127,  №794-795 |  |
| 89 | Вимірювання площі палеткою. | С.129,  №804-805 |  |
| 90 | Письмове множення круглих чисел на одноцифрове  виду 67 000 ∙ 7 | С.131,  №815-816 |  |
| 91 | Письмове множення круглих чисел. | С.132,  №826-827 |  |
| 92 | Множення чисел, які містять нуль у середині запису  (5608 ∙ 4, 56 008 ∙ 4) | С.133,  №834-835 |  |
| 93 | Знаходження значень виразів на сумісні дії. Задачі вивчених видів. | С.134,  №844-845 |  |
| 94 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові (загальний випадок) | С.136,  №853-854 |  |
| 95 | Ділення багатоцифрових чисел, що закінчуються нулями. Ділення іменованого числа на іменоване. | С.138,  №865-866 |  |
| 96 | Ділення на одноцифрове число, коли в записі частки є нулі (3330 : 9, 5648 : 8) | С.140,  №875-876 |  |
| 97 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Задачі на рух. | С.141,  №884-885 |  |
| 98 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Перевірка ділення множенням. | С.142,  №893-894 |  |
| 99 | Перевірка ділення множенням. Задачі на знаходження площі й периметра. | С.143,  №902-903 |  |
| 100 | Письмове ділення з остачею. | С.144,  №911-912 |  |
| 101 | Письмове ділення з остачею. Розв’язування задач. | С.145,  №920-921 |  |
| 102 | Вправи на сумісні дії. | С.146,  №931-932 |  |
| 103 | ***Контрольна робота № 6*** |  |  |
| 104 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |  |
|  | ***Письмове множення і ділення багатоцифрових чисел***  ***на двоцифрові та трицифрові числа*** |  |  |
| 105 | Множення на круглі числа виду 1290 ∙ 700. Зображення круглого числа у вигляді добутку двох чисел, одним із множників якого є число 10, 100, 1000 | С.147,  №940-941 |  |
| 106 | Ділення на круглі числа виду 14 560 : 70 | С.148,  №949-950 |  |
| 107 | Письмові прийоми множення і ділення на круглі числа. | С.149,  №958-959 |  |
| 108 | Алгоритм письмового множення на двоцифрове число. | С.150,  №967-968 |  |
| 109 | Множення багатоцифрових чисел на двоцифрові у випадку, коли в першому множнику є нулі. | С.151,  №976-977 |  |
| 110 | Алгоритм письмового ділення багатоцифрових чисел на двоцифрове число. | С.152,  №984-985 |  |
| 111 | Письмові прийоми множення і ділення багатоцифрових чисел на двоцифрове число. | С.153,  №992-993 |  |
| 112 | Випадки ділення, коли в записі частки є нулі (304 500 : 75, 45 066 : 74) | С.154,  №1000-1001 |  |
| 113 | Перевірка ділення множенням. | С.155,  №1008-1009 |  |
| 114 | Письмове множення на трицифрове число. | С.156,  №1017-1018 |  |
| 115 | Письмове множення на трицифрове число у випадку, коли другий множник містить нуль у середині запису (483 ∙ 306) | С.157,  №1026-1027 |  |
| 116 | Сумісні дії з багатоцифровими числами. Рівняння. | С.158,  №1034-1035 |  |
| 117 | Ознайомлення з письмовим діленням на трицифрове число. | С.159,  №1042-1043 |  |
| 118 | Ділення на трицифрове число. | С.160,  №1050-1051 |  |
| 119 | Дії з іменованими числами. | С.162,  №1058-1059 |  |
| 120 | Дії з іменованими числами. | С.163,  №1067-1068 |  |
| 121 | Перетворення одиниць вимірювання часу. Додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання часу. | С.164,  №1076-1077 |  |
| 122 | Перетворення одиниць вимірювання вартості. Додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання вартості. | С.166,  №1085-1086 |  |
| 123 | Перетворення одиниць вимірювання величин. Ділення іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання. | С.167,  №1094-1095 |  |
| 124 | ***Контрольна робота № 7*** |  |  |
| 125 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |  |
|  | **Дроби** |  |  |
| 126 | Поняття «дріб». Читання та запис дробів. Чисельник і знаменник дробу. | С.169,  №1105-1106 |  |
| 127 | Порівняння дробів. | С.171,  №1115-1116 |  |
| 128 | Дроби, які дорівнюють одиниці. | С.173,  №1126-1127 |  |
| 129 | Знаходження дробу від числа. | С.175,  №1136-1137 |  |
| 130 | Знаходження числа за значенням його дробу. | С.176,  №1146-1147 |  |
| 131 | Геометричні тіла: конус, циліндр, піраміда, куля, прямокутний паралелепіпед (куб). Розпізнавання геометричних фігур у просторі. | С.178,  №1154-1155 |  |
| 132 | Прямокутний паралелепіпед (куб) | С.180,  №1164-1165 |  |
| 133 | Повторення вивченого про дроби.  *Самостійна робота.* | С.181,  №1173-1174 |  |
| 134 | ***Контрольна робота з перевірки сформованості***  ***навичок усних обчислень.*** |  |  |
| 135 | ДПА |  |  |
| 136 | Підсумковий урок за рік |  |  |

 **Природознавство**

**68 годин на рік**

**2 години на тиждень**

**Вимоги до формування змісту і оцінювання**

**тестової контрольної роботи у 4 класі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Види завдань** | **Кількість завдань** | **Кількість балів за кожне правильно виконане завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. | Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів | 3 | 1 бал | 3 бали |
| 2. | Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами | 2 | 2 бали | 4 бали |
| 3. | Завдання відкритого типу з короткою відповіддю | 1 | 2 бали | 2 бали |
| 4. | Завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю | 1 | 3 бали | 3 бали |
| **Разом** | | **7** | **-** | **12 балів** |

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **д/з** | **Дата** |
|  | ***Вступ*** |  |  |
| 1 | Людина – частина живої природи. Взаємозв’язок людини та природи. | с. 3-6 |  |
|  | ***Всесвіт і Сонячна система*** |  |  |
| 2 | Уявлення давніх людей про Землю й Всесвіт. | с. 7-8 |  |
| 3 | Склад Сонячної системи: Сонце, великі та карликові планети, малі тіла. | с. 8-10 |  |
| 4 | Вплив Сонця на різноманітність природи Землі. | с. 10-12 |  |
| 5 | Планети земної групи. | с. 13-15 |  |
| 6 | Планети- гіганти | с. 15-16 |  |
| 7 | Теплові пояси. | с. 16-18 |  |
| 8 | Земля. Добовий і річний рух Землі. | с. 19-22 |  |
| 9 | Місяць – природний супутник Землі. | с. 22-24 |  |
| 10 | Сузір’я. Великий та Малий Віз, Полярна зоря. Чумацький Шлях – наша Галактика. | с. 25 |  |
| 11 | **Навчальний проект.** *Мандрівка просторами Всесвіту, про яку ти мрієш* |  |  |
| 12 | Сучасні уявлення про Всесвіт.  ***Контрольна робота.*** |  |  |
|  | ***План і карта*** |  |  |
| 13 | Горизонт, сторони горизонту. | с. 27-29 |  |
| 14 | Орієнтування на місцевості за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак. | с. 29-32 |  |
| 15 | **Екскурсія**. *Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак.* |  |  |
| 16 | Зображення місцевості на плані, умовні знаки. | с. 32-35 |  |
| 17 | Масштаб. | с. 36-38 |  |
| 18 | Географічна карта, умовні знаки на карті. | с. 36-38 |  |
| 19 | **Практична робота.** *Читання плану і карти з використанням умовних знаків і масштабу* |  |  |
| 20 | Робота з планом і картою.  ***Контрольна робота.*** |  |  |
|  | ***Природа материків і океанів*** |  |  |
| 21 | Розселення людей на Землі.Чисельність населення Землі, її зміна. | с. 41-43 |  |
| 22 | Океани, материки (континенти) і частини світу на географічних картах. | с. 42-46 |  |
| 23 | **Практична робота.**  *Робота з географічною картою півкуль та світу.* |  |  |
| 24 | Особливості природи Тихого океану. | с. 47-50 |  |
| 25 | Особливості природи Антлантичного океану. | с. 51-52 |  |
| 26 | Особливості природи Північного Льодовитого океану. | с. 52 |  |
| 27 | Особливості природи Індійського океану. | с. 53-55 |  |
| 28 | **Практична робота.**  *Нанесення на контурну карту назв материків і океанів.* |  |  |
| 29 | Повторення вивченого про океани.  ***Контрольна робота*** |  |  |
| 30 | Підсумковий урок за семестр. |  |  |
|  | **ІІ семестр** |  |  |
| 31 | Особливості природи материків Землі. Євразія. | с. 55-57 |  |
| 32 | Рослинний і тваринний світ Євразії. | с. 57-62 |  |
| 33 | Особливості природи материків Землі. Африка. | с. 62-65 |  |
| 34 | Рослинний і тваринний світ Африки. | с. 65-70 |  |
| 35 | Особливості природи материків Землі. Північна Америка. | с. 71-74 |  |
| 36 | Рослинний і тваринний світ Північної Америки. | с. 74-77 |  |
| 37 | Особливості природи материків Землі. Південна Америка. | с. 78-80 |  |
| 38 | Рослинний і тваринний світ Південної Америки. | с. 80-85 |  |
| 39 | Особливості природи материків Землі. Австралія. | с. 85-88 |  |
| 40 | Рослинний і тваринний світ Австралії. | с. 88-93 |  |
| 41 | Особливості природи материків Землі. Антарктида. | с. 94-96 |  |
| 42 | Рослинний і тваринний світ Антарктиди. | с. 96-100 |  |
| 43 | **Практична робота.** *Позначення на контурній карті назв материків і океанів.* |  |  |
| 44 | **Навчальний проект.** *Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити* |  |  |
| 45 | Повторення та закріплення вивченого. |  |  |
| 46 | Узагальнюючий урок за темою:Природа материків і океанів.  ***Контрольна робота.*** |  |  |
|  | ***Природа України*** |  |  |
| 47 | Україна на карті світу. Карта України. | с. 101-103 |  |
| 48 | **Практичні роботи.**  *Робота з географічною картою України;*  *Позначення на контурну карту столиці та міст України.* |  |  |
| 49 | Форми земної поверхні*.* Рівнини і гори в Україні і в своєму краї. | с. 103-106 |  |
| 50 | Корисні копалини України. | с. 107-112 |  |
| 51 | Водойми України та їх використання і значення. | с. 113-115 |  |
| 52 | Будова річки. Рівнинні і гірські річки. |  |  |
| 53 | Озера і болота. | с. 116-119 |  |
| 54 | Чорне море. | с. 119-124 |  |
| 55 | Азовське море. | с. 124-127 |  |
| 56 | **Практичні роботи.** *Позначення на контурній карті основних форм земної поверхні та водойм України.* |  |  |
| 57 | **Начальний проект.** Водойми рідного краю їх стан та охорона. |  |  |
| 58 | Використання і охорона природних багатств водойм.  **Контрольна робота.** |  |  |
| 59 | Ґрунти України. Охорона ґрунтів. | с. 128-131 |  |
| 60 | Природні зони України. | с. 132-134 |  |
| 61 | Мішані ліси (Полісся). | с. 134-138 |  |
| 62 | Лісостеп. | с. 139-142 |  |
| 63 | Степ. | с. 142-146 |  |
| 64 | Гори Карпати. | с. 147-151 |  |
| 65 | Кримські гори. | с. 151-155 |  |
| 66 | **Начальні проекти.** *Що можна зробити для збереження природи у моєму краї?* |  |  |
| 67 | Повторення та закріплення вивченого.  **Контрольна робота.** |  |  |
| 68 | **Екскурсія:***Ознайомлення з формами рельєфу, водоймами, рослинним та тваринним світом, ґрунтами рідного краю* |  |  |

** Я у світі**

**34 години на рік**

**1 година на тиждень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Стор.** | | **Дата** | |
| **І семестр** | | | | | |
| **Я - людина** | | | | | |
| 1 | Життя людини – найвища цінність. | с.3-9 | |  | |
| 2 | *Практична робота* (*Обговорення ст. 6 Конвенції ООН про права дитини, ст. 3, ст. 21, ст. 27 Конституції України).* |  | |  | |
| 3 | Я – неповторна людина. | с.10-15 | |  | |
| 4 | Винаходи людства. |  | |  | |
| 5 | ***Проект*** (*індивідуальний, за вибором учня) «Історія досягнень людини (в науці, спорті чи мистецтві)», «Мої досягнення».* | с.20-25 | |  | |
| 6 | Особистісний розвиток людини упродовж життя. | с.20-35 | |  | |
| 7 | Навчання як засіб досягнення життєвої мети. | с.104-107 | |  | |
| 8 | Як самому себе виховувати? | с.36-39 | |  | |
| 9 | Планування самонавчання, взаэмонавчання. *Практична робота. Плануємо пізнавальну діяльність.* |  | |  | |
| **Я та інші** | | | | | |
| 10 | Роль сім’ї в моєму житті. Мій родовід | | с.98-103 | |  |
| 11 | Бюджет сім’ї. Економія і збереження майна. | | с.153-156 | |  |
| 12 | ***Проект*** (дослідницький, індивідуальний) Дослідження своїх витрат за тиждень (*які товари чи послуги були потрібними і якісними, а на покупці яких можна було зекономити*) | |  | |  |
| 13 | Культура поведінки учня. | | с.40-54 | |  |
| 14 | Чому виникають конфлікти? Як налагодити хороші взаємини? | | с.65-76 | |  |
| 15 | *Практична робота. Складання правил ведення дискусії.*  *Дискусія: «Чим відрізняється стійкість від упертості?», «Чи може неправда бути рятівною?».* | |  | |  |
| 16 | Засоби масової інформації мого міста. *Практична робота. Написання замітки до місцевої газети про важливі події що відбулися в місті.* | |  | |  |
|  | **І семестр** | |  | |  |
|  | **Я - українець** | |  | |  |
| 17 | Україна – незалежна, демократична, правова держава. | | с.82-85 | |  |
| 18 | ***Проект***  «*Я пізнаю Україну».* | | с.86-88 | |  |
| 19 | Національні та державні символи України. Конституція України (ст.10, ст. 20, ст. 67). | | с.91-97 | |  |
| 20 | *Практична робота.*  *Конкурс малюнків: «Державні символи у моєму житті»,* | |  | |  |
| 21 | Приклади правопорушень серед дітей і юридична відповідальність за їх скоєння. | | с.108-118 | |  |
| 22 | Моделювання різних соціальних ролей (учень-вчитель-директор школи-продавець-екскурсовод-водій-міліціонер) | | с.104-107 | |  |
| 23 | ***Проект*** (*індивідуальний) «Сім чудес України»* | |  | |  |
| 24 | Узагальнення та систематизація знань з теми «Я – українець» | |  | |  |
|  | **Я – європеєць** | |  | |  |
| 25 | Україна на карті світу. | | с.130-131 | |  |
| 26 | ***Проект***. « *Українці, яких знає світ.»* | | с.132-135 | |  |
| 27 | Найбільші українські спільноти в інших країнах світу. | | с.139-145 | |  |
| 28 | ***Проект*** *(груповий, за вибором учнів) «Подорожуємо країнами світу»* | |  | |  |
| 29 | Волонтерство як добровільна суспільно корисна діяльність. | |  | |  |
| 30 | Європейський Союз – співтовариство народів Європи. | | с.145-153 | |  |
| 31 | *Практична робота. Складання листа до ровесника-іноземця про свою країну.* | |  | |  |
| 32 | Земля – спільний дім для людей. | | с.153-158 | |  |
| 33 | Соціальна (екологічна) акція «Чисте подвір’я» | |  | |  |
| 34 | Підсумковий урок за рік. | |  | |  |



**Основи здоров’я**

**34 години на рік**

**1 година на тиждень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата** |  |
| **Здоров'я людини** | | | |
| 1 | Цінність і неповторність життя і здоров'я людини | С. 6-9 |  |
| 2 | Цілісність здоров’я: взаємозв’язок фізичної, соціальної, психічної і духовної його складових | С. 10-15 |  |
| 3 | Чинники здоров'я | С. 16-19 |  |
| 4 | Показники розвитку дитини. *Практична робота*  Визначення рівня фізичного розвитку. |  |  |
| **Фізична складова здоров'я** | | | |
| 5 | Збалансоване харчування. Вітаміни та їх значення для здоров’я. | С. 22-24 |  |
| 6 | Питний режим. Значення води для життя і здоров’я людини. | С. 24-27 |  |
| 7 | Вплив рухової активності на розвиток організму. Принципи загартовування. | С. 28-32 |  |
| 8 | Профілактика порушень зору, слуху, опорно-рухового апарату у школярів. Відновлення рівня здоров’я після хвороби. | С. 33-37 |  |
| 9 | *Практична робота.*  Вправи для профілактики плоскостопості. | С. 38-43 |  |
| 10 | Гігієна порожнини рота. *Практична робота* «Гігієнічний догляд за порожниною рота». | С. 44-46 |  |
| 11 | Гігієна оселі. Повітря, його значення для здоров’я.  *Практичні роботи* . Складання рекомендацій «Як підтримувати чисте повітря в оселі». | С. 47-51 |  |
| **Соціальна складова здоров'я** | | | |
| 12 | Традиції збереження здоров'я в родині | С. 58-59 |  |
| 13 | Знайомство з людьми. Дружба і здоров’я. Побудова дружніх стосунків.  *Рольова гра* «Будьмо знайомі!» | С. 60-64 |  |
| 14 | Вплив друзів. Протидія небажаним пропозиціям.  *Практична робота.* Моделювання ситуацій відмови від пропозицій, що можуть мати негативні наслідки. | С. 65-71 |  |
| 15 | Формування негативного ставлення до куріння та алкоголю. | С. 72-77 |  |
| 16 | Вплив телебачення, комп’ютера, мобільних телефонів та інших електронних засобів на здоров’я. | С. 78-82 |  |
|  | **ІІ семестр** |  |  |
| 17 | Вплив реклами на рішення і поведінку людей. | С. 83-85 |  |
| 18 | Інфекційні хвороби, що набули соціального значення.  *Практична роботиа.* Моделювання ситуації звернення за телефонами довіри. | С. 86-89 |  |
| 19 | Охорона здоров'я дітей. Гуманне ставлення до лю­дей з особливими потребами. *Практична робота.* Моделювання ситуацій допомоги людям з особливими потребами. | С. 90-94 |  |
| 20 | Наодинці вдома. Дії дитини за умови опосередкованої небезпеки: пожежа в іншій квартирі, іншому будинку тощо. | С. 95-99 |  |
| 21 | Безпека школяра. Правила поведінки під час масових шкільних заходів. | С. 100-104 |  |
| 22 | Вихід із непередбачених ситуацій поза межами домівки, школи. | С. 105-109 |  |
| 23 | Безпека руху пішоходів. Сигнали регулювання дорожнього руху. | С. 110-122 |  |
| 24 | Види перехресть. Рух майданами. | С. 123-125 |  |
| 25 | Дорожньо - транспортні пригоди (ДТП). Групи дорожніх знаків (6.1-6.4, 6.8-6.15, 7.1.4). | С. 126-134 |  |
| **Психічна і духовна складові здоров'я** | | | |
| 26 | Самооцінка і поведінка людини. | С. 136-140 |  |
| 27 | Упевненість самовпевненість. | С. 141-142 |  |
| 28 | Бажання, можливості, обов’язки. Воля і здоров’я людини. | С. 143-144 |  |
| 29 | Вибір і досягнення мети.  Виконання проекту «Моя мета». | С. 145-147 |  |
| 30 | Повага і самоповага. | С. 148-150 |  |
| 31 | Звички і здоров'я . Формування звичок. | С. 151-153 |  |
| 32 | Розвиток творчих здібностей. Виконання проекту: «Здоров’я всьому голова!»(творчий конкурс) | С. 154-156 |  |
| 33 | Заохочення однолітків до здорового способу життя. | С. 157 |  |
| 34 | Підсумковий урок за рік. |  |  |