**Українська мова «На хвилях знань»**

**Тема:** Узагальнення і закріплення знань з тем «Речення» та «Будова слова»

**Мета:** закріпити знання з тем; удосконалювати навички складання речень за схемою, розбору слів за будовою; розвивати інтерес до вивчення рідної мови; розвивати увагу, пам’ять, логічне мислення; виховувати толерантне ставлення один до одного, вміння працювати в групі.

**Хід уроку**

І. Організаційний момент

- Доброго дня діти. Дивлячись на те, як розставлені парті в класі, ви вже, мабуть, зрозуміли, що працювати сьогодні будете в групах. І зараз я пропоную Вам поділитися на команди. У кожного з вас у руках є картка із позначкою. Відповідна позначка знаходиться і на столі. Тож займіть свої місця. (*На картках зображення корабля, вітрильника, пароплава та катера)*

- Перед тим, як почнемо працювати, давайте пригадаємо, які ж існують правила роботи в групах? *(Діти називають правила, а вчитель прикріплює на дошку хвилі, на яких ці правила написані).*

ІІ. Повідомлення теми і мети уроку

* Сьогодні на уроці ми закріпимо знання про члени речення та будову слова. І робити усе це ви будете, подорожуючи океаном знань та завдань. Але, як ви бачите, хвилі на нашій дошці є, а ось корабля не має. Тож за кожне правильно виконане завдання команди матимуть змогу прикріпити одну частину майбутнього корабля. Таким чином, в кінці уроку ми зможемо проаналізувати роботу кожної з команд.

ІІІ. Актуалізація знань учнів

* Подивіться, на кожній з хмаринок, які пропливають над океанами, є запитання. Тож ви маєте 2 хвилини на обговорення. Коли час буде вичерпано, то один учень з кожної команди має дати чіткі відповіді.

*(На хмаринках написані запитання:*

*1 команда – Що таке речення?*

 *Які є головні члени речення?*

 *Закінчення - це….?*

*2 команда – Які є речення за метою висловлювання?*

 *Корінь – це…?*

 *Основа слова – це…?*

*3 команда – Які можуть бути речення за інтонацією?*

 *Префікс – це…?*

 *Що таке спільнокореневі слова?*

*4 команда – Які ви знаєте другорядні члени речення?*

 *Як підкреслюються члени речення?*

 *Суфікс-це…?)*

Команди відповідають на запитання. Якщо відповіді правильні, то вони мають змогу прикріпити перший фрагмент корабля на свою частину дошки.

* Доречі, на нашій дошці 4 океани. Давайте пригадаємо їх назви *?*

*( Тихий, Атлантичний, Індійський, Північно-Льодовий)*

ІV. Робота з картками

**Завдання 1.**

* Назвіть, будь ласка, що зображено на картках, які стоять у вас на столах?

*(Корабель, катер, пароплав, вітрильник)*

* Завдання полягає у тому, щоб скласти речення про ваш водний транспорт за поданою схемою. У дужках охарактеризуйте речення. На виконання завдання ви маєте 3 хвилини. Розпочинайте.

*1 команда \_\_ . \_\_ . \_\_ . \_\_ \_\_ \_\_.*

*2 команда \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ . \_\_ . \_\_.*

*3 команда \_\_.\_\_.\_\_. \_\_ \_\_ \_\_*

*4 команда \_\_.\_\_.\_\_. \_\_ \_\_ \_\_*

Перевірка завдання. Якщо команда впоралась, то прикріплює на дошку наступний фрагмент корабля.

**Завдання 2.**

* На наступній картці написані назви водойм. Прочитайте їх.

*( Річка, море, океан, озеро)*

* За 5 хвилин потрібно розібрати слово за будовою і дібрати якомога більше спільнокореневих слів. Можете розпочинати.

Перевірка завдання. Групи прикріплюють наступний фрагмент корабля.

**Завдання 3.**

* І останнє завдання. За три хвилини потрібно придумати слово, яке б відповідало тематиці нашого уроку і складалося б із закінчення, основи, кореня, суфікса та префікса. Можете розпочинати.

Перевірка завдання. Команди, які впорались, прикріплюють останній фрагмент корабля.

V.Підсумок уроку

- Тож, що ви сьогодні робили на уроці?

- Яке завдання було найлегшим, а для виконання якого довелося докласти зусиль?

- Які з команд впоралися і можуть відправитись океаном на кораблі за новими знаннями, а кому слід залишитися на березі і удосконалити свої знання і навички?

- А хто з вас помітив особливість фрагментів кораблів? *(кожен фрагмент корабля – це геометричні фігури)*

- Які з геометричних фігур викорастані?

- Чи сподобався вам урок?

- Хто готовий відправлятися за новими знаннями?

VI. Домашнє завдання

*На достатній рівень* – скласти речення за тематикою сьогоднішнього уроку. Підкреслити члени речення. Одне слово з речення розібрати за будовою.

*На високий рівень* – скласти текст-розповідь про море чи океан. В одному реченні підкреслити члени речення. До одного будь-якого слова дібрати спільнокореневі.