Урок математики у 3 класі

Вистава у цирку

Тема. Вправи і задачі на застосування таблиць множення і ділення.

Мета. **Ключові  компетентності  (загальнопізнавальні цілі ):**

- повторити таблицю множення і ділення;

- розвивати обчислювальні навички;

- формувати навички розв’язування задач;

- розвивати вміння розрізняти геометричні фігури;

- виховувати пізнавальну активність та самостійність у роботі.

Обладнання. Малюнки артистів цирку, квитки різного кольору, загадки, сигнальні картки.

Хід уроку

1. Організація класу

**Сьогодні веселе світо у нас,**

**До цирку запрошую весь третій клас**.

Ми запрошені в цирк. Нам треба доїхати до нього. А для цього треба добре вміти множити і ділити. Артисти цирку перевірять ваші вміння виконувати різні завдання, увагу, кмітливість. Дорога до цирку далека, щоб дістатися до нього без пригод, ми повторимо правила дорожнього руху.

1. Гра «Мовчанка» . Перевіримо, чи всі готові до походу в цирк.

6 ⋅ 3 , 9 ⋅ 2, 6 ⋅ 4, 8 ⋅ 3, 6 ⋅ 2, 4 ⋅ 3.

До цирку ми дісталися швидко. А щоб потрапити в саму будівлю цирку, нам треба перейти дорогу. Як ми зможемо це зробити?

* Треба скористатися пішохідним переходом або "зеброю".
* Чому пішохідний перехід називають "зеброю"?
* За схожість із забарвленням екзотичної тварини.
* Як правильно переходити дорогу?
* Спочатку подивитися ліворуч, а потім праворуч. Переходь швидко, але не біжи.
* Зебра пропонує вам перейти дорогу, для цього треба написати математичний диктант.
1. Математичний диктант (малюнок зебри)
* Суму чисел 5 і 4 помножити на 3;
* Від 27 відняти добуток чисел 4 і 6;
* До 12 додати частку чисел 45 і 5;
* Різницю чисел 53 і 33 поділити на 5?
* Суму чисел 8 і 24 поділити на 4.

Ми благополучно перейшли через дорогу, бо всі впоралися із завданням без помилок. І ось ми вже в залі, дивимося виставу.

1. Математичний лабіринт.

Зустрічайте першого артиста

Математичний лабіринт.

**В літку медом ласував,**

**Досхочу малини мав.**

**А як впав глибокий сніг,**

**Він поспати трохи ліг.**

(малюнок ведмедя)

Ведмідь запрошує вас проїхати математичним лабіринтом.

Розв'яжи приклади, в яких останньою є дія множення

 72 - 8 • 6 48 : 8 • 9 15 - 7 • 2

 8 • (2 + 7) 8 • 2 : 4 (15 - 7) • 2

1. Наступний артист всіх бачити радий покаже вам зараз клоунаду. Клоун ніс вам приклади, але перечепився, впав і розсипав всі приклади. Допоможемо клоуну розподілити приклади в стовпчики.

Перший варіант – виписати приклади на множення і ділення 5 і 6.

Другий варіант – на множення і ділення 7 і 8.

6 ⋅ 6 – 5 ⋅ 5 49 : 7 ⋅ 9 56 : 8 ⋅ 7 7 ⋅ 7 – 7 5 ⋅ 6 + 43 40 : 5 + 16 24 : 6 ⋅ 9 30 : 6 ⋅ 9 45 : 5 ⋅ 3 35 : 7 ⋅ 8 7 ⋅ 8 – 20 63 : 3 + 1

1. На арені виступає,,,,

Дуже товсті ноги маю,

Ледве їх переставляю,

Сам високий я на зріст,

Замість носа в мене хвіст.

А ось на арені цирку виступає слоненя. Він капловухий, смішний, хоче подружитися з дітворою. Він обов'язково подружиться з нами, якщо ми зможемо розв’язати рівняння. (усно)

х + 5 = 20 х : 5 = 2 х : 4 = 8

 30 - х = 15 х • 5 = 45 х : 8 = 2

1. На арену вибігає жонглер Василь і просить допомогти йому зібрати м'ячі і кільця, а для цього треба розв’язати задачу для кмітливих

Є бідони місткістю 3 л і 5 л. Як можна за допомогою цих бідонів набрати з річки 1 л води?

У зошитах учні записують тільки розв’язання.

Тарас вирізав 8 трикутників, а квадратів — у 2 рази більше. Юрко вирізав 2 трикутники, а квадратів у 8 раз більше. Хто з хлопчиків вирізав більше фігур?

10. Розв’язання задачі .

У виставі брала участь 8 собачок, а мавп у 2 рази менше. Скільки всього тварин брало участь в поданні?

Проводиться розбір задачі, складається схема, один учень розв’язує на дошці, інші записують розв’язання в зошиті.

1) 8 : 2 = 4 мавп

2) 8 + 4 = 12 тварин

Відповідь: 12 тварин брало участь в поданні.

11. "Дресирувальник". Диференційоване завдання.

Дресирувальник диких тварин намагається приборкати тигра. Він приніс картки з диференційованими завданнями. На партах лежать картки жовтого і зеленого кольору з прикладами в одне і два дії. Виберіть собі картку під силу і розв’яжіть приклади.

12. Підбиття підсумку. Рефлексія.

- Який у вас настрій? Покажіть мімікою.

- Завдання будь артиста було для вас найважчим?

- А найцікавішим?

- Як ви оціните свою роботу на уроці?

Удачі, успіхів! Дякуємо.