Тема уроку: Тварини України.

***Формування предметних компетентностей:*** розширити знання учнів про тваринний світ Укрфїни;удосконалити уміння застосовувати теоретичні знання під час усного та писемного мовлення), порівнювати мовні явища рідної та англійської мов, розвивати мовні, інтелектуальні і пізнавальні здібності; уміння переносити знання і навички у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

***Формування ключових компетентностей:***

*загальнонавчальної* (вміння вчитися) - оволодіння стратегіями мовленнєвої дiяльності, спрямованої на розв’язання навчальних завдань і життєвих проблем;

*комунікативної -* уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах;

*соціолінгвістичної:* забезпечити формування умінь в учнів користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;

*загальнокультурної*- забезпечення розширення кругозору та підвищення культурного рівня учнів; вміння спілкуватися усно, писемно, рідною та іноземними мовами ;

*інформаційної:* Самостійне опрацювання інформації, розуміння та усвідомлення інформації.

**Тип уроку:** Урок практичного застосування знань, навичок і умінь

**Обладнання уроку**: підручники, зошити, картки, презентація до уроку, аудіозаписи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***І. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення***  ***1)*** Вітання  - Good morning, my dear friends!  - Dood morning, teacher!  - How are you today?  **2)** Консультанти доповідають про готовність до уроку (повідомлення про кількість учнів, які виконали домашнє завдання, кількість тих, кому потрібна була допомога )  ***II. Основна частина уроку***   1. ***Визначення теми і завдань уроку***   T.: Watch the video. Can you guess the topic of our todays lesson?  P.: The theme of our lesson is “Animals in Ukraine”  T.: What do you except from our todays lesson?  P.:  T.: Let’s make the plan of our todays lesson  1) Warm-up  2) Reading the text  3) Making “The mental map”  4) Game “What animal is it?”  5) Self image  ***2. Warming-up***  ***Введення в іншомовну атмосферу***  T.: Let’s open our books Culture Time for Ukraine on page 3.  - Look at the pictures. Which of animals do you recognize?  - What do you know about them?  P.:  **Teacher.** Well done, children. So, we are going to talk about the wild animals which live in Ukraine.  ***3.Reading***  a) Pre-readinging activity: Ex. A, p.4  About 350 kinds of birds, more than 100kinds of mammals and more than 200 kinds of fish live in Ukraine. What do you know about these animals?  б)Reading the text (читання тексту)  c) After-reading activity Ex.B, p.4  Read the text again and write T for True or F for False  Self-evaluation  Коментують свої роботи  Дають оцінку своїх досягнень в даному завданні.  ***4. Speaking and writing***   1. **Making the mental map**   Let’s make the mental map for describing animals. Than you can talk about animals easily.  So, what do we need to know to imagine the animal?  Self-evaluation  Учні оцінюють свою роботу  ДОДАТОК 1   1. **Game “What animal is it?”**   T: Let’s try to use our map…  Imagine some animal. You have to write some sentences about it. Then, your classmates will try to guess “What animal is it?”  Застосування отриманих знань на практиці  Finger system (пальчиковою системою показують спроможність працювати з вправою) Виконують вправу.  Учні з високим рівнем: Пропонують власні приклади вживання “Have got/Has got”.  Учні з достатнім рівнем:  Заповнюють пропуски.  Self-evaluation  Учні оцінюють свою роботу  ***ІІІ. Заключна частина уроку.***  ***а) Домашнє завдання****.*  Ex. D, p.96 або Ex. E, p.96(на вибір)  Скласти карту тварин, занесених до Червоної книги  ***б) Підсумки уроку.***  Self-evaluation  Оцініть результати своєї діяльності на уроці та поставте оцінку в щоденник. (діти підраховують загальну кількість набраних балів)  ***T: A***nd now tell me, please, who you are after our lesson? Did you work hard?  (I’m a Lion – високий рівень  I’m a tiger – достатній рівень  I’m a cat – середній рівень  I’m a kitten – початковий рівень)   * What new things do you know? * Where can you use this knowledge?   - Що нового дізналися?  - Чому навчилися на уроці?  - Де в житті знадобляться нам ці знання, вміння?  \* Я знаю, що …  \* Я знаю, як це робити …  \* Я створив, склав (самостійно, з допомогою) …   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | max | your | | 1 | Reading the text | 2 |  | | 2 | Ex. B, p. 4 True/False | 3 |  | | 3 | Mental map | 2 |  | | 4 | Writing description | 3 |  | | 5 | Work in general | 2 |  | | 2хв  Формування загально-пізнавальних умінь  2хв  Очікування учнів від уроку    Формування комунікативних компетенцій  2хв    2хв  Формування навчально-пізнавальної компетенції  10хв +1хв  3+2хв  1хв  Групова робота  5хв  Виготовлення опорної картки  1хв  3хв  Формування соціолінгвістичної компетенції  5хв  Розвиток соціальних компетенцій  1хв  2хв  5хв |