**Наталія Свистун**

*Учитель вищої категорії,старший учитель*

*Чумаківської ЗШ І-ІІ ст. Дніпропетровської області.*

**Урок подорож у казку.**

Математика 1 клас.

**Тема**. Число й цифра. Позначення чисел цифрами.

**Мета.** Ввести поняття число й цифра; вправляти в написанні елементів цифр, розвивати логічне мислення, уміння обґрунтовувати свою думку; викликати бажання вчитися, виховувати товариські почуття. Навчати працювати в колективі.

**Обладнання.** Лічильний матеріал, геометричні фігури, цифри 1-9, індивідуальний лічильний матеріал, карта подорожі.

 Хід уроку

1. Мотивація.
2. Вчитель. Діти , сьогодні перед уроком я знайшла в підручнику Математика ось цей конверт. Подивіться, на ньому якісь знаки. Як ви думаєте, хто б його міг сюди покласти? (Вислуховую здогадки дітей) Ви вірно визначили. Це геометричні фігури, якісь знаки, карлючки…Я теж думаю, що це послання від правительки країни під назвою Математика. Давайте зазирнемо в середину. (Вчитель дістає карточки у формі геометричних фігур і читає дітям запрошення прибути до цариці наук на свято, яке відбудеться…вчитель говорить, що далі запис обривається і повідомляє, що це, мабуть, справа якогось лихого чаклуна, бо далі нічого не можна прочитати, лишились тільки якісь незрозумілі знаки. Давайте спробуємо разом розвіяти чари лиходія і потрапити на свято.
3. Контроль, корекція і закріплення знань.

1.Збираймося в дорогу. Для цього треба виконати завдання №1 на с.9 у підручнику.
**Вправа «Мікрофон»** Скільки парасольок справа? Скільки зліва?

- Вірно, беремо з собою, можуть в дорозі пригодитися.

- Яких речей по дві? По одній? Багато? Що ще нам знадобиться в дорозі? Чому ви так думаєте?

2. Молодці! Зараз, будь ласка, побудуйте будинок з 6 паличок, раптом буде вітер, дощ, щоб ми могли сховатися в ньому. Так, а тепер перекладіть 2 палички так , щоб утворився прапорець, з яким ми відсвяткуємо свою перемогу над лихим чаклуном. Молодці, все правильно зробили. Отже, рушаймо далі. Перед нами річка, а щоб дістатися на той берег, слід побудувати міст, а в нас є тільки ці геометричні фігури. (На набірному полотні зверху 8 кружечків, а знизу 6.) Скільки кружечків треба перекласти, щоб їх стало порівну в кожному рядку?

От ви молодці, який гарний місток побудували, рівнесенькій!

1. Опрацювання нового матеріалу.

1.Погляньте, діти, перед нами ліс. Щоб у ньому не заблукати нам допоможе ось цей чарівний клубочок., та він не один! Давайте виконаємо завдання 2 на с.9 . О, дивіться ви вірно виконали завдання, бо ось і доріжка з’явилася.

(Вчитель закріплює стежкою цифри 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0)

**Вправа « Встанови відповідність**» Полічимо, скільки клубочків було. Так, ось ми і дізналися їх кількість, їх число, а позначають число клубочків значком. Ось він --- це цифра. Цифрою можна позначити будь яке число. Давайте спробуємо. Скільки в нас дівчаток (5) — ось ця цифра, що якою запишемо дівчаток. Скільки вікон в класі? (3) А чи знайдемо такий знак, щоб записати число вікон? Так, молодці, ось цифра-3, а скільки сонечок на небі? Бачите і для цього числа є цифра для запису! Всі числа можна позначити значками, які називаються цифрами. Їх усього 10, а записати ними можна все, що ми порахуємо. От дива, правда, діти?

2. Вч.Річку ми перейшли, в лісі не заблукали, а ось гори. Що будемо робити? Звернемось по допомогу до підручника. Виконаємо завдання №3 на с.9.

Молодці! Швидше вмощуємося на чарівному шарфі і перелітаємо високі гори.

**3. Вправа «Зістав і знайди відповідність».** Далі ми поїдемо на велосипедах з відповідною цифрою. Не помиліться, бо велосипед зникне якщо ви виконаєте завдання невірно. (Вчитель дає кожному учневі карточку з індивідуальним завданням)

**Робота в парі.** Вчитель показує малюнок, а діти порахувавши кількість предметів на ньому, відповідну цифру.

Фізхвилинка. Ох стомились. Давайте відпочинемо і далі рушимо. Будьте уважні. Підстрибніть на двох ногах стільки (цифра 3); на одній стільки (цифра4); присядьте стільки разів (цифра 2); посміхніться стільки (1) з гарним настроєм сідаємо .

 Довго ми вже в дорозі, далеко живе цариця. Водички хочеться. Давайте пошукаємо чисте джерело, щоб напитися. На цей раз нам зошит допоможе. Давайте виконаємо завдання №1, 3 на с.5.

1. Розвиток і закріплення математичних знань.

Ось, нарешті і палац, в якому живе цариця Математика. Але, що це? Вартові не хочуть відкрити нам ворота! Ну, що ж спробуємо знайти чарівного ключика, відповівши на питання.

 **Вправа «Мікрофон».** Що таке цифра? Що записуємо цифрою? Що в класі можна записати цифрою 1? 2? 4?

**Вправа «Прес**»- Як правильно сказати, число 3 більше ніж число 2, чи цифра 3 більше ніж цифра 2? Хто доведе?

1. - Підсумок уроку.

Вчитель показує малюнки з зображенням різної кількості предметів, а діти повинні показати знак (цифру) якою записується ця кількість.

* Погляньте,діти, замок відкрився! Тут конвертик з написом «Подарунки». Подивимось, що там? Вчитель дістає зірочки з різною кількістю промінчиків. Учень рахує кількість промінців, показує відповідну цифру і отримує зірку у подарунок від цариці Математики.

Вч. Повернутися додому поможуть зірочки. Заплющіть очі і пригадайте число промінців вашої зірочки. Відкривайте очі, ми знову у класі.