**Словозміна та словотворення іменників за лексичною темою
«Дикі тварини»**

**(6 р.ж.)**

**Мета:**

***Корекційно-навчальна:***

* закріпити словниковий запас дітей з лексичної теми «Дикі тварини»;
* вчити добирати антоніми до прикметників;
* закріпити вміння утворювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами;
* вправляти в утворенні присвійних іменників.

***Корекційно-розвивальна:***

* розвивати зв'язне мовлення, вміння складати порівняльний опис з опорою на зразок та план-схему;
* розвивати зорове та слухове сприймання, простежуючу функцію очей, зорову увагу, пам'ять, мислення, відчуття ритму;
* удосконалити дрібну і загальну моторику, логічне мислення, вміння узагальнювати.

***Корекційно-виховна:***

* виховувати мовленнєву активність, пізнавальний інтерес;
* створити позитивний настрій;
* учити гуманно ставитися до тварин.

**Обладнання:** демонстраційні картинки із зображенням тварин (ведмідь, заєць, лисиця, рись, їжак, борсук, олень, лось, вовк, білка), роздатковий матеріал до гри «Чий хвіст?» (зображення чотирьох тварин, прищіпки із хвостами), до ігор «Назви ласкаво», «Чиї сліди на снігу?» (картки на кожну дитину, по дві фішки – зображення тварини та її слідів), м'яч, піставки на кожну дитину, коробка-сюрприз, план-схема для складання опису.

**Хід заняття**

1. **Організаційний момент.**

Логопед зустрічає дітей, всі разом стають перед гостями.

**Емоційно-вольовий тренінг**

*Музичне привітання (звучить повільна мелодія)*

Доброго ранку, сонце привітне!

Доброго ранку, небо блакитне!

Доброго ранку, в небі пташини!

Доброго ранку! Друзі усі ми!

Стали рівно! Повернулись!

Один одному всміхнулись!

На заняття старанність не забудьте взяти!

Все! Нам можна починати!

**Гімнастика для очей**

*(тихо звучить мелодія, логопед тримає паличку)*

Оченята роблять вправи:

Вліво, вправо, вліво, вправо.

Потім вгору, потім вниз

Оченятами дивись!

1. **Основна частина.**

Логопед: Діти! Я сьогодні ішла на роботу через ліс і зустріла багато звірів. Білочка мене зупинила і попросила передати для вас посилку. Давайте разом відкриємо і подивимося, що в ньому (відкриваємо посилку, а в ній м’ячик). Давайте пограємо в гру з м’ячем «Дикі тварини». Ми по-черзі передаємо м’ячик один одному і називаємо по три дикі тварини.

**Гра з м’ячем «Дикі тварини»**

Ми з м'ячем пограємо,

Диких тварин називаємо:

Борсук, лисиця, зайчиха,

Ведмідь, олень, лосиця,

Білка, вовк, їжак і рись-

Всі слова нам вдалися!

Логопед: Яким одним словом можна назвати цих тварин? (Дикі тварини). Чому їх називають дикі? (Живуть у лісі, самостійно).

Логопед: Діти, а давайте виконаємо вправу «У кого хто?»і назвемо маму і її дитинча.

**Вправа «Хто у кого?»**

У лисиці – лисеня,

У зайчихи – зайченя,

У вовчиці – вовченя,

У білчихи – білченя,

А у мами ведмедиці – маленьке ведмежа.

*(почергово «вітаються» пальчики обох рук)*

*(діти сідають за столи)*

**Вправа «Назви ласкаво»**

Логопед: З цим завданням ми справилися, тому тепер давайте назвемо ласкаво наших тварин. Перед вами у кожного на підставці є панно із зображенням тварини, знайдіть фішечку із зобаченням своєї тварини, і назвіть її ласкаво.

Заєць - зайчик,

Білка - білочка,

Лисиця - лисичка,

Ведмідь - ведмедик,

Лось – лосик.

**Вправа «Чиї сліди на снігу?»**

Логопед: Молодці, а на іншу частину картки знайдіть, будь ласка, і розмістіть сліди, які належать вашій тварині. А тепер скажіть мені, чиї сліди на снігу залишилися? ( 1. На снігу залишилися ведмежі сліди. 2. На снігу залишилися лосячі сліди. 3. На снігу залишилися заячі сліди. 4. На снігу залишилися лисячі сліди.)

Логопед: Всі справилися із завданням! Давайте виконаємо фізкультхвилинку. Піднімаємося, і виходимо в середину залу.

**Фізкультхвилинка**

Забавлялись зайченята, *(піднімають руки вгору, потягуються)*

Виглядали маму й тата. *(руки на поясі, нахили ліворуч і праворуч)*

Ось так лапку до лапки! *(плескають в долоні)*

Ось так, шапку до шапки! *(руки прикладають до голови, піднімають угору)*

Ось так вусом потрусимо! *(похитують головою)*

Так – так – так!

Ось так лапку до лапки! *(плескають в долоні)*

Ось так, шапку до шапки! *(руки прикладають до голови, піднімають угору)*

Ось так вусом потрусимо! *(похитують головою)*

Так – так – так!

**Гра «Чия тінь, чий хвостик?»**

Логопед: А зараз у вас у кожного є зображення тіні тварини. Давайте відгадаємо, у кого яка тваринка. А ще наші тваринки так поспішали до вас на заняття, що загубили свої хвостики. Якщо хвіст загубив заєць, це чий хвіст? А якщо білка, лисиця, вовк? (заячий хвіст, білячий хвіст, лисячий хвіст, вовчий хвіст). Підберіть до кожної тварини хвоста і покажіть мені, будь ласка.

**Дидактична гра «Добери протилежне слово»**

Логопед: Діти, давайте пограємо в гру «Добери протилежне слово». Кому я кину м’ячик, той і відповідає.

У зайця вуха довгі, а у ведмедя … (короткі).

Їжачок колючий, а білочка … (гладенька).

Зайчик швидко бігає, а ведмідь … (повільно).

Ведмідь великий, а їжачок …(маленький).

**Вправа на розслаблення «Клишоногий ведмедик»**

*(звучить повільна музика)*

Ведмедик клишоногий

По лісі мандрував.

На лісовій дорозі

Він шишечки збирав.

Аж раптом шишка впала

Ведмедю на чоло.

Ведмедик розізлився:

«Це що таке було?!

Ні, більше я не буду

Ці шишечки збирати!

Лишуся краще вдома

Під ковдрою дрімати!»

Логопед: А тепер хочу запропонувати вам відгадати загадки.

Є горішки і грибочки

У дуплі на мотузочку.

Плигаю по гілочкам,

 Я – руденька …(Білочка).

 \*\*\*

Не злічу вже, скільки штук

За життя я з’їв гадюк.

Я колючий, мов будяк,

А зовуть мене …(Їжак)

 \*\*\*

Ця свиня щетину має,

В лісі жолуді шукає,

Хижий, лютий пан іклан

Називається…(кабан).

 \*\*\*

Не олень, хоча й рогатий,

В нього роги – як лопати,

Хто ж це? Здогадався хтось?

Це великий, дужий …(лось).

**Вправа «Опиши» (складання порівняльного опису)**

Логопед: У нас залишилося ще одне завдання. Я пропоную вам по дві тварин, яких кожен з вас порівняє за допомогою схеми. Ви повинні мені розповісти, що відмінного між ними (заєць і ведмідь, заєць і лисиця тощо).

**Вправа «Пальмінг»**

*(тихо звучить мелодія, діти закривають очі, логопед рахує до 10)*

**Гра «Зашумлені малюнки»**

Логопед: А тепер подивіться, будь ласка, на листочки, які я вам роздам і відгадайте, які тварини заховалися.

Логопед: Діти, ви сьогодні дуже добре попрацювали, тому білочка передала для вас подаруночки! *(роздає дітям подарунки).*

1. **Підсумок заняття.**

Логопед: А що ми робили на сьогоднішньому занятті? Утворювали слова із зменшувально-пестливими суфіксами, присвійні іменники, придумували антоніми.

Закінчилось заняття-гра,

Нам прощатися пора

А тепер скажіть мені,

Вам сподобалось чи ні?