***Конспект уроку з української мови в 4 –му класі***

*( за підручником М.Д.Захарійчук, А.І.Мовчун)*

**Тема**: Відмінювання іменників у множині

**Мета**: ознайомити учнів з відмінюванням іменників у множині;

вдосконалювати навички правопису відмінкових закінчень іменників;

розвивати мовне чуття, зв’язне мовлення; виховувати культуру писемного

мовлення.

**Обладнання і наочність:** підручник « Українська мова, 4 – й клас» ( авт. За-

Харійчук М.Д, Мовчун А.І ), мультимедійна презентація до уроку, кубик

Блума.

**Методи й прийоми технології розвитку критичного мислення** : « Асоціа-

тивний кущ», « Кубування», « Взаємні питання», « Незавершене речення»

Хід уроку

**І. Організаційний момент**

Працюй наполегливо,

Швидко, старанно,

Щоб кожну хвилинку

Не втратити марно.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Каліграфічна хвилинка**

 Запишіть каліграфічно буквосполучення : *ст ай ра*

-Яке слово можна скласти з цих буквосполучень? / *айстра /*

**Словникова робота**

-До нас у гості завітав Тлумачний Словничок.

**Айстра** – однорічна трав'яниста рослина, яка квітне в кінці літа, восени.

Квітки великі, різного забарвлення: рожеві, червоні,

 Фіолетові, білі тощо.

 **Хвилинка поезії**

( на слайді - віршик)

Айстри задумані, квіти останнії,

Осені пізньої сльози багрянії…

Сумно шепочеться вітер над вами,

І обмиває вас небо дощами. ( В.Сосюра)

**Завдання**

- Знайдіть у віршику порівняння.

-Знайдіть рядки, де слова використовуються в переносному значенні.

- Дівчатка, пошукайте й назвіть у вірші прикметники, а хлопці-іменники.

-Яких частин мови більше у віршику?

-Чи є слово « сумно» прикметником?

- Як ви гадаєте, чому вітер «сумно шепочеться» над квітами?

-Які слова у віршику найбільше сподобались?

**Асоціативний кущ**

* Діти, які слова у вас асоціюються зі словом « айстра» ?

*айстра*

**Хвилинка-цікавинка**

-Послухайте уважно текст, а потім зробите завдання.

*Айстри-квіти осені. Вони цвітуть увесь вересень. Назва їх перекладається з давньогрецької « зірка». І справді, айстра нагадує зірку з багатьма промінцями. Цікаве у них те, що вони можуть змінювати колір своїх квіток. Перші в Європі чарівні айстри були вирощені у французькому ботанічному саду. Спочатку вони були тільки білі й блакитні. За народним повір'ям , айстри -це зорі, які впали на землю. Садові айстри прийшли до нас з Китаю.*

*Айстри-остання усмішка осені. Вони є символом жінок, які народилися під знаком Діви.*

**Завдання « Взаємні запитання»**

* Складіть декілька запитань за текстом для своїх однокласників. Один учень-запитує, а інший-відповідає.

-А зараз оголошується **конкурс** на найкраще складене речення про айстру.

( Учні записують речення в зошиті і виконують синтаксичний розбір речення)

**« Кубування»**

-Давайте пограємо з нашим чарівним кубиком Блума і « пропустимо» слово « айстра» через кубик ( виконується морфологічний розбір слова « айстра» )

**Самостійна робота**

*Завдання 1:*  Змінити слова так, щоб відбулось чергування приголосних або голосних звуків у словах. Зразок: вухо – у вусі.

*Вухо, подруга, осінь, молоко, сіль, поріг, зірка, ніч, курка, горох.*

* У яких відмінках відбувалось чергування приголосних?

*Завдання 2 :* Поставте іменники в орудному відмінку, позначте закінчення.

*Осінь, радість, сіль, матір, молодь, верф, повість, тінь, гордість, любов.*

* У яких словах є подовження приголосних, а які слова записали з апострофом?

**Гра « Я тобі, ти –мені»**

Учитель називає іменники в однині, а учні ставлять їх у множину.

( Будинок, сіль, молоко, вікно,річка, завдання, школа)

-Що ви помітили? ( Є іменники, які вживаються тільки в однині)

Учитель називає іменники в множині, а учні ставлять їх в однину.

( Ліси, поля, озера, ворота, міста, села, граблі, гроші, океани, дощі, дрова)

-Що ви помітили? ( Є іменники, які вживаються тільки в множині)

-Чи змінюються за відмінками іменники у множині?

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

-Сьогодні на уроці ми з'ясуємо чи змінюються іменники у множині і будемо вчитися відмінювати іменники в множині, правильно писати закінчення цих іменників.

**ІV.Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

1. Спостереження над мовним матеріалом № 162

/Учні розглядають таблицю у підручнику/

* За якою ознакою здійснено розподіл іменників?
* Які закінчення мають іменники у множині?
* У яких відмінках іменники у множині мають однакові закінчення?
* Як же розрізняти відмінок таких іменників у множині?

1. Пояснення вчителя

* Розрізнити родовий і знахідний відмінки іменників жіночого роду на –а ( -я) у множині можна за допомогою підстановки іменника в тому самому відмінку , але у формі однини.
* *Дивилася на подруг****у****. Стояла біля подруг****и****.*

В однині ці іменники різняться закінченням.

-Розрізнити іменники, що є назвами неістот у називному і знахідному відмінках, можна за їх роллю в реченні.

*Шумлять золотисті поля. Ми проїжджали повз золотисті поля.*

У першому реченні-це підмет, а в другому – другорядний член речення.

Читання правила на с.74

**Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

1. Колективне виконання вправи № 163

2. Списування з коментуванням № 164

- Відреагуйте поданий текст

- Про що ви дізналися з тексту?

*Додаткове завдання:* поставити запитання до прочитаного тексту.

**Творча робота**

*Завдання* : написати невеличке есе на тему « Айстри», використовуючи прикметники у множині ( на слайді з'являється картина з айстрами)

Декілька учнів презентують свою роботу.

**VІ. Підсумок уроку**

*Вправа « Незакінчене речення»*

Я навчився ( лась) ….

Я запам’ятав ( тала)…

Я вмію…

**VІІ. Домашнє завдання**

Вправа № 167 с.75