**Тема. Карпати.**

**Мета**: формування ***ключових компетентностей,*** зокрема:

*вміння вчитися*: організовувати своє робоче місце, доводити роботу до кінця,

*загальнокультурної:* вміння будувати взаємні стосунки на толерантній основі, оволодівати формулами мовленнєвого етикету; *здоров’язбережувальну:* здатність розумітивзаємозв’язок організму людини з природним оточенням;

***предметних компетентностей***: продовжувати формувати уявлення про природу України, поняття гори; сформувати поняття Карпатські гори; продовжувати формувати навички роботи з картами, схемами, зошитом, підручником.

Розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, творчі навички.

Виховувати любов і дбайливе ставлення до природи, патріотичні та естетичні почуття, ознайомити учнів з видами рослин і тварин, які занесені до Червоної книги України, ознайомити із заповідниками зони Карпатських гір.

**Обладнання:** підручник «Природознавство 4 клас»Гільберг Т. Г., Сак Т. В., фізична карта України, фотографії із зображенням Карпатських гір, ілюстрації рослин і тварин комп’ютер, цифровий ресурс (Презентація «Українські Карпати»).

**Тип уроку:** урок – подорож.

**Список використаних джерел:**

1. Гільберг Т. Г. Природознавство : підруч. для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл / Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. – К. : Генеза, 2014. – 176 с.
2. Електронні ресурси:

<http://www.schoollife.org.ua>

<http://osvita.ua>

Конкретизовані навчальні цілі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Когнітивні рівні** | **Конкретизовані навчальні цілі** | **Перелік завдань – запитань, які забезпечують досягнення конкретизованих цілей** | **Навчально - методичне забезпечення** |
| **Знання** | Визначають пору року, місяць, характеризують сезонні зміни у природі. Вміють користуватися народним календарем.  Вміють знаходити головне у вивченому матеріалі.  Знають характерні ознаки зони степу та її особливості. Вміють робити правильні висновки.  Знають, які знання хочуть отримати на уроці.  Вміють підібрати правильний матеріал, роблять конкретні висновки. | ***Хвилинка календаря.***  - А що нам підказує народний календар?  - Що нам несе цей прекрасний травневий день?  - Чому цей місяць зветься травень?  - Яку назву він мав раніше?  ***Метод «Асоціативний кущ»***  - Які асоціації у вас виникли коли ви почули слово степ?  ***Фронтальне опитування. Бліц-турнір.***  - Як називається природна зона, яку ми вивчили?  - Яке літо в цій зоні?  - Яка зима?  - Чому влітку в степах так жарко?  - Коли найбільше випадає опадів?  - Які рослин-первоцвіти квітують у степу?  - Що стається з рослинами влітку?  - Як пристосувались рослини до життя в степу?  - Як пристосувалися тварини до життя в степу?  ***Вправа «Очікування»***  - Яким би ви хотіли бачити наш урок?  Що ви чекаєте від нього?  ***Розповіді дітей, які вони приготували про одну з тварин степу***. | Комп’ютерна презентація  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Презентація робіт учнів |
| **Розуміння** | Пізнають новий матеріал про гори Карпати.  Знають як користуватися картою. Вміють знаходити на ній потрібні об’єкти.  Пояснюють свій вибір, вміють підібрати фактичний матеріал до теми, розуміють як це викласти. | ***Розповідь вчителя.***  ***Робота з картою.***  - Знайдіть на фізичній карті України Карпатські гори.  - Визначте, в якій частині України вони знаходяться.  - Покажіть їх на карті.  ***Довідкове бюро.***  Учні приготували цікаві розповіді про Українські Карпати. | Слайди 7 – 8  Слайд 9  Слайди 10-15 |
| **Застосування** | Виробляють навички самостійного здобуття знань  Вміють пояснити, знаходять правильні відповіді на запитання, знаходять у почутому та прочитаному головне.  Вміють використовувати набуті на уроці знання, застосовувати їх під час виконання самостійної роботи. | ***Робота з підручником, С.147 – 151.***  Діти читають текст підручника, після чого вчитель проводить гру.  ***Гра «Торбинка запитань»***   * Яка найвища вершина Карпат? * Яка її висота? * Які великі річки беруть початок у Карпатах? * Назвіть найбільше гірське озеро. * Які рослини ростуть тільки в Карпатах? * Чим займається населення в гірській місцевості? * Чи змінюється тваринний світ від підніжжя до вершин? Чому?   ***Робота в зошиті, С. 56–58.*** | Підручник  Слайд 16  Зошит |
| **Аналіз** | Аналізують прочитаний матеріал, знаходять нову інформацію.  Вміють знаходити причини, особливості у вивченому матеріалі. Роблять правильні висновки, розуміють чому це так, а не інакше.  Аналізують почуту інформацію, запам’ятовують цікаві факти про Карпати | ***Хвилинка – цікавинка. Рекорди Карпат.***  ***Технологія «Мікрофон».***   * Хто може довести твердження, «Карпати це гори»? * Яка найвища вершина Карпат? * У чому полягають особливості природних умов Карпат? * Як ці природні умови впливають на рослинний світ Карпатських гір? * Чому такий різноманітний тваринний світ Карпат? * Які листяні та хвойні рослини ростуть у Карпатських горах? * Які рослини ростуть на гірських луках? * Чому на них не ростуть ліси? * Як у Карпатах називають гірські луки? * Чому в Карпатських горах багато таких тварин, які водяться і на рівнинних природних зонах?   ***Розповідь учителя (продовження).*** | Слайд 17 – 18  Слайд 19 |
| **Синтез** | Досліджують разом із вчителем нагальну проблему збереження рослинного та тваринного світу. Вміють висловити свою власну думку на рахунок глобальної проблеми.  Вміють довести, що правильно, а що ні у твердженнях.  Розуміють свою відповідальність перед природою, роблять правильні висновки. | ***Метод «Прес».***   * Чому природі необхідна охорона? * Чому людина продовжує використовувати природу, розуміючи, що вона у небезпеці? * Чому багато рослин і тварин стали рідкісними? * Для чого створено «Червону книгу»? * Як у нашій країні охороняють природу? * Які природоохоронні об’єкти створені у Карпатах?   (Учні міркують за схемою: «Я вважаю…», «Тому що…», «Наприклад…», «Отже…».)  ***Гра «Доведіть або спростуйте твердження».***   1. Червона книга – це пам’ятник природі. 2. Червона книга – це нагадування про минуле. 3. Червона книга – це турбота про майбутнє. | Слайд 20  Слайд 21 |
| **Оцінювання** | Співставляють, висловлюють судження, відповідаючи на проблемне запитання. | ***Інтерактивна вправа «Продовж речення»***   * Сьогодні на уроці я дізнався … * Сьогодні на уроці я навчився … * Сьогодні на уроці я намагався … * Найкраще мені вдалося …   ***Рефлексія.*** | Слайд 22 |
| **Домашнє завдання:** Слайд 23   1. Опрацювати статтю на С. 146-151, дати відповіді на питання. 2. Творче завдання: підготувати розповідь про Українські Карпати. | | | |

**Хід уроку**

**І . Організаційний момент. Створення емоційного настрою.**(Слайд 2)

Доброго ранку, Україно моя.

Доброго ранку, рідна земля.

Доброго ранку, люди Землі.

Доброго ранку, великі й малі.

- Подивіться на мене щирими, розумними очима, посміхніться один одному.

— Сьогодні я вам пропоную здійснити подорож дивовижними куточками нашої Батьківщини. Бажаю Вам гарного настрою під час подорожі.

**ІІ. Хвилинка календаря** *(Слайд 3)*

- Але перед тим як вирушити в далеку дорогу ми повинні дізнатися прогноз погоди на сьогодні. А чи знаєте хто допомагає нам дізнатися про погоду? (Так це синоптик.)

- Надаємо слово синоптику. *(Синоптики вітають усіх, кого цікавить, якою буде погода сьогодні і повідомляють: у центральних областях України, у рідному м. Умань температура повітря – …, вітер – …, небо – …, опади – .)*

- А що нам підказує народний календар?

- Що нам несе цей прекрасний травневий день.?

- Чому цей місяць зветься травень?

- Які зміни відбулися в рослинному світі?

- Які зміни відбулися в тваринному світі?

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

- На першій зупинці ми підсумуємо все що вже знаємо про природні зони нашої любої України. Адже про красу України можна говорити без зупину. Наша Батьківщина це безмежні поля, зеленоверхі ліси, степи без початку і кінця.

1. ***Інтерактивна вправа «Асоціативний кущ».*** (Слайд 4)

- А зараз ми утворимо «Асоціативний кущ». Які асоціації у вас виникли, коли ви почули слово «степ»?

Суша Спека Пилові бурі

Чорноземи Вітри-суховії

**Степ**

Тваринні нори Зима холодна

Перекотиполе Зрошувальна система

Південь

1. ***Фронтальне опитування. Бліц-турнір*** (Слайд 5)

- Як називається природна зона, яку ми вивчили?

- Яке літо в цій зоні?

- Яка зима?

- Чому влітку в степах так жарко?

- Коли найбільше випадає опадів?

- Які рослини-первоцвіти квітують у степу?

- Що стається з рослинами влітку?

- Як пристосувались рослини до життя в степу?

- Як пристосувалися тварини до життя в степу?

Розповіді дітей, які вони приготували про одну з рослин, або тварин степу.

**IV. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми і завдань уроку.**

- Отже, ми вирушаємо в подорож до Українських Карпат. Ми побуваємо на найвищій вершині Карпатських гір, вивчимо рослинність Українських Карпат, дізнаємось про тваринний світ, а також про працю людей та їхній відпочинок. Ця подорож принесе багато нового, цікавого і ще невідомого вам.

***Вправа «Очікування».*** *(Слайд 6)*

- Яким би ви хотіли бачити наш урок?

- Що ви чекаєте від нього?

**V. Сприймання й усвідомлення учнями нового навчального матеріалу.**

1. ***Розповідь вчителя.*** *(Слайди 7*–*8)*

- Назва Карпатських гір підходить від слов’янського «харбат», тобто «хребет». Українські Карпати – гори, середні за висотою. Утворені кількома гірськими хребтами. А між ними розкинулися мальовничі долини.

Клімат Карпат теплий і вологий. Карпатські гори-це місце в Україні, де випадає найбільше опадів: дощів – навесні і влітку, снігу взимку. Весною сніг довго лежить на вершинах гір, але з часом тане під променями сонця. Після дощів і танення снігу вода потоками збігає з гір у долини й часто спричиняє повені. З гір тече безліч струмків і річок. Карпати – місце в Україні, де найбільше річок. Серед них Дністер, Тиса, Прут, Черемош. Вони багатоводні й використовуються для водопостачання, виробництва електроенергії.

Карпати – місце в Україні, де найбільше лісів. 20% усіх лісів зосереджено саме в Карпатах. Тому їх і називають «лісистими» і «зеленими». Характерна риса Карпат м’якість. Плавні контури хребтів, м’які відтінки зелені гірських схилів, вкритих лісами майже до самих вершин і оповитих блакитним серпанком.

Ми з вами говорили про те, що рослинність у горах змінюється від підніжжя до вершини. Тому біля підніжжя росте листяний ліс, в якому є дуби, граби, бук, липи, клени, ясени, вільха. Вище – мішаний ліс. В ньому вже з’являються і хвойні дерева: ялиці, ялини європейські (смереки). Тут можна зустріти кущі малини, ожини, шипшини, ліщини, багато лікарських рослин, грибів. Ще вище – ліс стає хвойним. У ньому ростуть смереки, ялиці, модрини. Хвойні ліси змінюються чагарниками, а за ними розкинулися гірські луки – полонини. Вони вкриті різними трав’янистими рослинами.

1. ***Робота з картою.*** (Слайд 9)

- Знайдіть на фізичній карті України Карпатські гори. Визначте, в якій частині України вони знаходяться.

- Покажіть їх на карті.

1. ***Довідкове бюро***. (Слайд 10–15)

Учням було дано домашнє завдання підготувати розповідь про Карпати. Продовжуємо свою подорож.

1. Карпатські гори, які знаходяться в Україні, називають Українськими Карпатами. Українські Карпати – гори, середні за висотою. Вони утворені кількома гірськими хребтами. Між ними розкинулися мальовничі долини. Карпатські гори – це місце в Україні, де випадає найбільше опадів: дощів – навесні і влітку, снігу – взимку. Весною сніг довго лежить на округлих вершинах гір, але з часом тане під променями сонця. Після дощів і танення снігу вода потоками збігає з гір у долини й часто спричиняє повені. З гір тече безліч струмків і річок. Там беруть початок Дністер, Прут і їх найбільші притоки. У Карпатах трапляються невеликі, але досить глибокі озера з кришталево-чистою холодною водою.
2. Біля підніжжя, на схилах гір, росте листяний ліс. Його утворюють дуб, граб, липа, клен, бук. Вище – холодніше, тому з’являються хвойні дерева – ялиця і ялина європейська, яку називають смерекою. З листяних переважає бук. Ліс стає мішаним. Підлісок листяного і мішаного лісів утворюють кущі малини, ліщини, ожини, шипшини. На узліссях і галявинах ростуть трав’янисті рослини, більшість з них лікарські. Під деревами багато грибів: білих, підберезників, підосичників, маслюків, опеньків. Чим вище підніматися в гори, тим листяних дерев дедалі менше. Ліс стає хвойним. Крім смереки і ялиці, у ньому росте модрина. Хвойні дерева холодостійкіші, ніж листяні. Хвойний ліс темний, вологий. Ґрунт між деревами вкритий мохами. На галявинах ростуть низенькі кущики брусниці й чорниці. На вершинах Карпат хвойні ліси змінюються чагарниками із сосни гірської і ялівцю. За ними розкинулися гірські луки – полонини. Вони вкриті квітучими трав’янистими рослинами.
3. У Карпатських горах водяться такі самі тварини, що й у природних зонах на рівнинах. Це звірі: олень благородний, заєць, лисиця, вовк, куниця, видра, дика свиня, борсук, білка. Птахи – тетерук, рябчик, дятел строкатий, синиця чорна і синиця чубата, багато співочих перелітних птахів. Але є тварини, які частіше зустрічаються саме в Карпатах. Серед звірів – ведмідь бурий, кіт лісовий, рись; з птахів – лелека чорний, орел, беркут, шишкар ялиновий, дятел чорний, змієїд. Тільки в карпатських лісах трапляються: білка карпатська, полівка снігова, глухар карпатський. Плазунів і земноводних у горах не багато видів. Це – саламандра плямиста, тритон карпатський, полоз лісовий, ящірка живородна, жаба прудка і квакша. У швидких гірських річках водиться риба форель. У лісовій підстилці, на деревах, кущах і трав’янистих рослинах живуть комахи та їх личинки. Щоб зберегти природу Карпат, створено заповідники: Карпатський і Горгани.

***Фізкультхвилинка***

1. ***Робота з підручником.***

- Діти читають текст підручника, після чого вчитель проводить гру.

1. ***Гра «Торбинка запитань».*** (Слайд 16)

У яскравій торбинці містяться картки із запитаннями. По черзі діти підходять до торбинки і витягують запитання, записані на картках.

* Яка найвища вершина Карпат?
* Яка її висота?
* Які великі річки беруть початок у Карпатах?
* Назвіть найбільше гірське озеро.
* Які рослини ростуть тільки в Карпатах?
* Чим займається населення в гірській місцевості?
* Чи змінюється тваринний світ від підніжжя до вершин? Чому?

**VІ. Осмислення, узагальнення і систематизація знань.**

1. ***Робота в зошитах.***
2. ***Хвилинка – цікавинка. Рекорди Карпат***. (Слайди 17–18)

- Карпати – найбільша гірська система України. Середня висота 1000 м і більше.

- Карпати **–** найвологіше місце в Україні. На полонині Руська Мокра сніг лежить 116 днів на рік і випадає 1593 мм опадів.

- Карпати – місце в Україні де найбільше річок. Тут протікає річка з найкоротшою назвою – Уж.

- У Карпатах випадає найбільше в Україні снігу. Зима буває до 116 днів, замети сягають 100 см.

- У Карпатах найбільше лісів.

- У Карпатах є єдина в світі долина нарцисів.(м. Хуст)

- У Карпатах ростуть найвищі в Україні дерева. Висота деяких смерек і модрин досягає 54 м.

- У Карпатах росте і найнижче дерево в Україні – верба туполиста, її розмір 12-19 см.

1. ***Технологія «Мікрофон***». (Слайд 19)

- Над якою темою ми сьогодні працювали?

- Хто може довести твердження, «Карпати – це гори»?

- Яка найвища вершина Карпат?

- У чому полягають особливості природних умов Карпат?

- Як ці природні умови впливають на рослинний світ Карпатських гір?

- Чому такий різноманітний тваринний світ Карпат?

- Які листяні та хвойні рослини ростуть у Карпатських горах?

- Які рослини ростуть на гірських луках?

- Чому на них не ростуть ліси?

- Як у Карпатах називають гірські луки?

- Чому в Карпатських горах багато таких тварин, які водяться і на рівнинних природних зонах.

1. ***Розповідь учителя (продовження).***

Природа України є нашим національним багатством, це наш безцінний скарб. Багато уваги приділяється зараз питанням охорони нашого природного багатства. Для збереження рідкісних видів рослин і тварин, які потребують охорони, створено «Червону книгу».

У Червону книгу вчені занесли рослини та тварини, які благають у нас допомоги. Назва книги – «Червона», бо вона подібна до червоного сигналу світлофора, має будити в людей тривогу за долю природи: «Зупинися, людино! Подумай! Будь обережною!»

Понад 20 років Міжнародна спілка охорони природи працювала над створенням «Червоної книги». Вона побудована так, що про долю кожного виду можна довідатися за кольором сторінки. Червона сторінка сповіщає, що видові загрожує загибель. Біла сторінка – що вид хоч ще не зник, але все меншає і меншає. А зелена сторінка – то сторінка надії. Сюди із червоних та білих сторінок «переводять» ті види, яким, завдяки піклуванню людини, більше не загрожує знищення. До «Червоної книги» України записано 923 види рідкісних і зникаючих тварин та рослин. Серед них: саламандра плямиста, тритон карпатський, ропуха зелена, полоз лісовий, мідянка звичайна, айстра альпійська, едельвейс, сосна європейська кедрова. *(Демонстрація ілюстрацій).* І цей перелік можна продовжити. У 1968 році створено Карпатський державний заповідник. Карпатський природний національний парк.

1. ***Метод «Прес».*** (Слайд 20)

- Чому природі необхідна охорона?

- Чому людина продовжує використовувати природу, розуміючи, що вона у небезпеці?

- Чому багато рослин і тварин стали рідкісними?

- Для чого створено «Червону книгу»?

- Як у нашій країні охороняють природу?

- Які природоохоронні об’єкти створені у Карпатах?

*(Учні міркують за схемою: «Я вважаю…», «Тому що…», «Наприклад…», «Отже…».)*

***6. Гра «Доведіть або спростуйте твердження».*** (Слайд 21)

1. Червона книга – це пам’ятник природі.

2. Червона книга – це нагадування про минуле.

3. Червона книга – це турбота про майбутнє.

**VII. Повідомлення домашнього завдання*.* (**Слайд 22)

1. Опрацювати статтю на С. 146-151, дати відповіді на питання.
2. Творче завдання: підготувати розповідь про Українські Карпати.

**VIII.** **Підсумок уроку. Рефлексія.**

***Вправа «Продовж речення».*** (Слайд 23)

Сьогодні на уроці я дізнався …

Сьогодні на уроці я навчився …

Сьогодні на уроці я намагався …

Найкраще мені вдалося …