|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **Спрощення в групах приголосних** |
|  | **Урок-квест** |
| Тип уроку: | урок засвоєння нових знань. |
| Мета: | ознайомлення учнів з нормами літературної вимови приголосних звуків, з'ясувати причини, що обумовлюють спрощення в групах приголосних, формувати загально пізнавальні вміння правильно писати й вимовляти слова, у яких відбулося спрощення; виховувати мовленнєву культуру учнів, їх пізнавальний інтерес до навколишнього світу, уміння працювати в групах. |
| Внутрішньопредметні зв'язки: | лексикологія – засвоєння нових слів |
| культура мовлення – правильна вимова голосних і  приголосних звуків |
| Міжпредметні зв'язки: | географія |
| Обладнання: | мультімедія-проектор, екран, ноутбук, тести, картки, підручник |

**Епіграф:**

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Ознайомлення з темою, метою і завданнями уроку**

(Слайд № 1)

Урок-квест – урок-гра, де учні – учасники гри, які повинні виконати певні завдання, щоб подолати рівні гри й отримати нагороду – набути знання. Ще, звісно, навчитися їх застосовувати.

Завдання нашого уроку – досягти знань, умінь і навичок правильно утворювати, писати й вимовляти слова зі спрощенням приголосних звуків, тобто набути нових знань на шляху формування грамотної , освіченої, сучасної людини.

*Учні працюють у групах, що складаються з 5 – 6 учасників.*

**Довідка:**

*Квест (калька з англ. Quest — «пошук, предмет пошуку, пошук пригод»).*

1. *Квест — комп'ютерна гра-розповідь, у якій керований гравцем герой, просуваючись за сюжетом, взаємодіє з ігровим світом шляхом застосування предметів, спілкування з іншими персонажами й розв'язання логічних задач.*
2. *Квест — завдання до комп'ютерної рольової гри, яке персонаж повинен виконати для досягнення мети гри. Після виконання гравець отримує досвід, репутацію, речі, зброю тощо. Найчастіше квести являють собою завдання потрапити до певного місця й знищити певну кількість монстрів.*

**ІІІ. Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу**

Гра починається! Ви учасники гри! Для нашої гри для якої вам потрібні завдання. Але щоб отримати завдання, ми повинні вирушити в дорогу. Адже завдання кожного рівня знаходяться в… диво-будинках! Рушаймо до штату Огайо – Середній Захід США. А завдання ми там знайдемо в кошику.

(Слайд № 2)

Будинок-кошик – адміністративна будівля, штаб-квартира компанії Longaberger, що виготовляє плетені вироби й кошики. У цьому «кошику» й знаходиться завдання першого рівня.

**Рівень І**

Завдання № 1: ознайомитися з правилами спрощення приголосних звуків. Щоб пройти всі рівні й здолати перешкоди (виконати правильно вправи й завдання), треба знати правила. Знання правила, принесе вам кілька бонусів. Це допомагатиме долати наступні рівні. (Слайд № 3). Для успішного виконання першого завдання потрібна підказка.

* Діти, як ви розумієте термін *спрощування,* що означає *спрощуватися*?

Підказка (Слайд № 4)

*Спрощуватися – ставати простішим, звільняючись від усього зайвого, ускладненого.*

В українській мові при словозміні чи словотворенні іноді відбувається складний для вимови збіг кількох приголосних звуків. Уникнути цього допомагає спрощення – випадання звука в групі приголосних. Запишіть іменники й утворіть від них прикметники:

проїзд – проїзний;

честь – чесний;

тиждень – тижневий;

щастя – щасливий.

Збіг приголосних складний для вимови, тому в усному мовленні один звук (зазвичай середній) випадає. Відповідно група з двох приголосних стає легшою для вимови.

(Слайд № 5)

Але є винятки, слова, у яких буква Т зберігається. Давайте всі разом прочитаємо невеличкий віршик. (Слайд № 6)

**Шістнадцять хвастливих** жінок

Життєвий давали урок:

**Зап‘ястний** браслет прикрашає;

Сухий **хворостняк** запалає;

**Кістлявою** риба бува;

**Пестливі** вживайте слова;

Де можна **хвастнути** – давайте.

Де **«Т»** зберігається – знайте!

* Так у яких же словах не відбувається спрощення приголосних звуків?
* Скільки всього цих слів?

Запишіть і запам'ятайте винятки з правила.

(Слайд № 7)

- Ви виконали завдання першого рівня і тепер переходите на другий рівень. За перший рівень ви отримали перший бонус – знання основного правила, що допоможе вам здолати наступні рівні.

**Рівень ІІ**

Тепер ми вирушимо до іншого штату – Канзасу, до його столиці – Канзас-Сіті.

Завдання другого рівня ви зможете знайти також у чудо-будинку, але тепер у книзі.

(Слайд № 8)

Це не поличка з книжками, а будівля центральної бібліотеки штату Канзас.

Завдання № 2: (Слайд № 9) у яких ще словах, крім винятків, не відбувається спрощення приголосних звуків? У вас підказка на столах у конвертах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Картка № 1*** | | |
| **проїзд – проїзний**  **тиждень – тижневий**  **честь – чесний**  **щастя – щасливий** | **АЛЕ** | **форпост – форпостний**  **контраст – контрастний**  **баласт – баластний**  **студент – студентський**  **турист– туристський** |

|  |
| --- |
| ***Картка № 2*** |
| 1. Форпост (від голландського voorpost – передовий пост)  * Передня варта, сторожа, передній пост охоронних частин. * Передня позиція на певній ділянці фронту.  1. Контраст ( від французького contraste – протилежність) – різко окреслена протилежність у чомусь. 2. Баласт(від голландського ballast)   1) Гравій, щебінь тощо, насипані на земляне залізничне полотно.  2) Різноманітний вантаж, що поліпшує мореплавні якості корабля.  3) Вантаж для регулювання повітроплавних властивостей повітряної кулі.  4) Переносно – непотрібна річ, зайвий вантаж.   1. Студент (від латинського studens, у родовому відмінку studentis — той, що старанно працює, навчається) – особа, що навчається у вищому, а в деяких країнах і в середньому навчальному закладі. 2. Турист (від французького touriste–той, що гуляє, бродить) – людина, що подорожує задля відпочинку та розваги. |

Молодці! Спрощення в групах приголосних не відбувається в словах іншомовного походження.

(Слайд № 10)

Здолавши другий рівень, ви отримуєте ще кілька бонусів – другу частину правила. Тепер набуті знання ми можемо застосувати під час проходження ІІІ рівня.

**IV. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення загально пізнавальних і творчих умінь з теми**

**Рівень ІІІ**

Мандруємо далі. До південно-західної Азії, на Аравійський півострів, на теплий берег Перської затоки.

Завдання третього рівня ми знайдемо під капотом розкішного червоного «Феррарі». Ще один диво-будинок.

(Слайд № 11)

Це парк розваг «Світ Феррарі» в Абу-Дабі – Об'єднані Арабські Емірати.

Завдання № 3: від поданих іменників утворіть спільнокореневі прикметники і запишіть.

(Слайд № 12)

* Зверніть увагу! У яких словах відбулося спрощення приголосних звуків, а в яких – ні.

|  |
| --- |
| ***Картка № 3*** |
| З р а з о к: совість – сові**сн**ий, інститут – інститу**тськ**ий.   |  |  | | --- | --- | | Користь | область | | захист | кістка | | зап'ясток | швидкість | | якість | ненависть | | захист | аванпост | |

* Перевірте, чи правильно ви виконали завдання.

(Слайд № 13)

Молодці! Усі добре виконали завдання третього рівня. Маєте ще бонус – закріпили на практиці отримані на перших рівнях знання. Проте гра продовжується. Переходимо на четвертий рівень.

**Рівень ІV**

Тепер ми повинні рухатися ще далі на Схід. Наша наступна зупинка – в Китаї. Завдання четвертого рівня ми знайдемо під кришкою роялю або в скрипці.

(Слайд № 14)

Але ці рояль і скрипка – не музичні інструменти, а ще один диво-будинок – виставковий центр у Китаї. То яке ж завдання чекає нас на четвертому рівні?

Завдання № 4: виправте помилки у поданих словах. (Слайд № 15)

Після виконання завдання – взаємоперевірка робіт.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Картка № 4*** | |
| 1 | цілістний |
| 2 | учасник |
| 3 | хвасливий |
| 4 | доблесний |
| 5 | безкористний |
| 6 | шіснадцять |
| 7 | радістний |
| 8 | контрастний |
| 9 | пестливий |
| 10 | найщастливіший |
| 11 | хворосняк |
| 12 | баластний |

***Після виконання завдання – взаємоперевірка робіт.***

(Слайд № 16)

Коментуємо виконане завдання, повторюємо вивчені правила.

- Молодці! Ви добре виконали завдання четвертого рівня, отримали ще бонус – навчилися бути уважними, а також знаходити помилки, виправляти їх, застосовуючи вивчені правила.

**Рівень V**

Тепер ми можемо рушити далі на новий рівень. Для цього нам доведеться, об’їхавши довкола світу, повернутися до Європи. Завдання наступного рівня знаходиться в Австрії, у перевернутому будиночку. (Слайд № 17)

У цій дивовижній споруді працює Віденський музей сучасного мистецтва фонду Людвига (MUMOK).

Завдання № 5: перекладіть речення українською мовою. (Слайд № 18)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Картка № 5*** | |
| 1 | ***Льстивый*** приятель похож на кошку: спереди ласкается, а сзади кусает. |
| 2 | ***Счастлив*** тот человек, который дарит счастье другим. |
| 3 | Для ***честных*** людей обещание – это обязательство. |
| 4 | Учиться никогда не ***поздно***. |
| ***Увага!*** Льстивый – улесливий; обещание – обіцянка; обязательство - зобов'язання. | |

Перевірка виконаного завдання. Учні відкривають конверт № 6.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Картка № 6*** | |
| 1 | ***Улесливий*** приятель схожий на кішку: спереду лащиться, а ззаду кусає. |
| 2 | ***Щаслива*** та людина, яка дарує щастя іншим. |
| 3 | Для ***чесних*** людей обіцянка – це зобов'язання. |
| 4 | Вчитися ніколи не ***пізно***. |

Порівняйте написання виділених слів в російській та українській мовах.

Ми подолали останній рівень нашої гри. Зібрані вами бонуси – це *ваші знання*.

На наступному уроці ми зможемо ще краще закріпити й поглибити знання, отримані сьогодні. А щоб ретельніше підготуватися до наступного уроку, ви вдома повторите теоретичний матеріал і виконаєте вправу. Але й за домашнім завданням ми вирушимо в подорож. Усе ближче й ближче до рідних країв. Наша зупинка – в Болгарії. Домашнє завдання принесе нам равлик. (Слайд № 19)

Цей диво будинок – приватний. Створив це чудо – архітектор Сімеон Сімеонов.

Запишіть, будь ласка, домашнє завдання: **# 39, вправа 336 (І).**

Думаю, що воно не буде для вас дуже складним. У вправі потрібно перекласти українською мовою подані слова й записати їх парами: російською та українською мовами. Усно порівняти написання слів у різних мовах.

**V. Підсумок уроку**

**Рефлексія**

1. Що найбільше сподобалося вам сьогодні на уроці?
2. Що найбільше вразило й запам'яталося?
3. Що нового дізналися ви на цьому уроці?

(Слайд № 20)