**Урок з природознавства**

**за темою**

**„Тварини–живі організми.**

**Як розрізняють тварин ”**

**(3 клас)**

**Підготувала учитель**

**початкових класів**

**ШЗШ №11 м. Шостки**

**Глушко Галина Іванівна**

**Тема.** ***ТВАРИНИ – ЖИВІ ОРГАНІЗМИ. ЯК РОЗРІЗНЯЮТЬ ТВАРИН.***

**Мета: 1)** почати формувати поняття тварини—живі організми, уявлення про різноманітність тварин в природі; значення й цінність тварин для людей;

2) продовжувати розвивати навички спостережливості в природі;

3) виховувати любов і бережливе ставлення до живої природи.

**Обладнання:**таблиці, предметні малюнки, гербарій рослин, Червона книга, енциклопедії, слайди, схеми , мікрофон, диск, комп’ютер.

**Хід уроку**

**І.Організаційна частина**

**Вчитель:**

Пролунав дзвінок,

Починається урок.

Працюватиме старанно,

Щоб почути у кінці

Що у нашім третім класі

Діти просто молодці!

* Діти, до нас на урок прийшли гості, привітайтеся, подаруйте їм посмішку.

**Всі:**

Доброго ранку – травам росистим,

Доброго ранку – квітам барвистим.

Доброго ранку – сонечку ясному,

Людям усім і усьому прекрасному.

* Сьогодні ми продовжимо мандрівку в незвичайний і прекрасний світ рідної природи.

***Наш девіз:„*** *Знай, люби, бережи!”* Нашими супутниками у мандрівці будуть: *спостережливість,знання, вміння.*

Розпочнемо урок з хвилинки спостережень.

**ІІ. Хвилинка спостереження.**

**Вчитель**:Діти, прошу всіх подивитися у вікно і помилуватися чудовим краєвидом з вікна і на моніторі комп'ютера. (Слайд або малюнок «Ліс взимку».)

–У класі працює Гідрометцентр. Слово нашому синоптику.

***Диктор.—***Сьогодні – *(називає число,місяць,рік).( Учні у щоденнику відмічають погоду)*

Погода –

Повітря –

Вітер –

Опади –

― Дякую за гарний прогноз погоди.

Погода сприятлива, отож всім бажаю гарного настрою і плідної праці .

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

***1.Прес-конференці.***

− Діти, ви не будете проти, якщо до нас завітають науковці, які можуть дати відповіді на запитання, які вас цікавлять. Прошу бути уважними, тому що знання нам будуть необхідні для подальшоі роботи. Всі готові? Прошу всім науковцям зайняти місця.*(Виходять 3 науковця, на столі мікрофон,книги,енциклопедії).*

− Запрошуються науковці,а кореспонденти і журналісти готують до нас запитання.

1. Пане, професоре, Вас турбує кореспондент газети «Долоньки» …

* Будь ласка, поясніть мені, що означає слово довкілля? (Усе, що оточує живий організм і я в ньому).
* Дякую! На які 3 групи поділяються рослини і чим вони відрізняються? (Дерева,кущі, трави. Дерева мають одне міцне дерев'янисте товсте стебло. У кущів кілька міцних дерев'янистих, але значно тонших,ніж у дерева, стебел.У трав'янистих рослин м'які соковиті стебла.)( Слайд або таблиця.)
* Що є довкіллям для рослин? (Сонце, повітря, грунт, дощ, комахи, птахи, звірі, люди.

– Дякую!

2)-Пане науковий співробітник! Вас турбує кореспондент газети «Шанс» …– Які умови є необхідними для росту і розвитку рослин? (Вода, повітря, тепло,світло, поживні речовини.)

– Чи однакові умови життя рослин на Землі?(Різні. Вони ростуть у посушливих і вологих місцях, де спекотно і холодно.)

* Завдяки яким ознакам рослини пристосувалися до цих умов?(Довге коріння, вузькі, опушені або товсті й м’ясисті листки, широкі великі листки.) (Таблиця.)

– Дякую!

3) – Пане науковий співробітник! Вас турбує кореспондент телебачення «Акцент» …

– Чому багато рослин стали рідкісними і як вони захищаються від знищення?( (Люди змінюють умови життя рослин, використовують їх для їжі, як ліки, є кормом для тварин, зривають їх для букетів. У рослин є шипи, колючки, гіркий смак, велика кількість насіння,розмноження кореневищем.)

* Що роблять для збереження рідкісних рослин у нашій країні?(Їх необхідно охороняти. У нашій державі прийнято Закон про охорону рослинного світу. Створено Червону книгу рослин України. Вирощують у ботанічних садах, у заповідниках. )
* Які рослини занесені до Червоної книги?(Таблиця)
* Дякую!

Вчитель оцінює учнів.

* До уроку готувалися ще учні, які намалювали „Рослини – обереги.”

Покажіть їх.

– Дякую за співпрацю. Малюнки розмістимо у куточку „ Наша творчість”.

***2.Гра „Чарівна скринька”***

− Хто знає, яку рослину-оберіг я поклала у чарівну скриньку?(Калину.) Хто бажає розповісти про цю рослину?

–Які лікарські рослини ви знаєте?

Вчитель оцінює учнів.

***3.Фронтальна перевірка.***

***−***А тепер я хочу перевірити ваші знання, які ви отримали на попередніх уроках з теми «Зелене диво Землі».

***Тестове завдання***

1.Рослини–живі організми, тому що:

O ростуть і дають плоди

O ростуть, цвітуть, дають насіння

O ростуть, цвітуть,розмножуються, дають насіння,відмирають.

2.Чи правильне твердження?

Усі рослини мають такі органи:корінь, стебло, листок, квітку, плід із насінням.

O так O ні

3.У всіх рослин листя за формою і розміром:

O однакове

O схоже

O різне

4.Дерева і кущі – це:

O однорічні рослини

O дворічні рослини

O багаторічні рослини

5.На які групи поділяються рослини ?

O водорості, мохи ,хвощі, папороті,хвойні,квіткові рослини

O водорості, мохи, квіткові рослини

O водорості,хвойні, папороті.

6.Напиши по три рослини.

Дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кущі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трав’янисті рослини\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Подані рослини розподіли за групами: над однорічними рослинами поставте цифру -1, над дворічними-2,а над багаторічними- букву б.

Дуб, огірок, морква, капуста, кульбаба, гарбуз,смородина,буряк,суниця.

− Діти, оцінки за тести я озвучу в кінці уроку.

***4.Хвилинка-цікавинка.***

Діти розповідають про те, що цікавого вони прочитали в енциклопедії про рослин.

***5.Підсумки перевірки домашнього завдання.***

− Діти, при перевірці домашнього завдання ви показали гарні знання, вміння користуватися додатковою літературою, спостерігати за природою.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

***1.Визначення теми і завдання уроку.***

– Перепусткою до вивчення нової теми стане схема. Якщо ми її пояснимо –шлях вільний.

|  |
| --- |
| **Тварини** |

|  |
| --- |
| **Рослини** |

* Ця схема пояснює, що рослини і тварини зв’язані між собою і один без одного існувати не можуть.) (Повідомляється тема і завдання уроку.)
* Що спільного між рослинами і тваринами?(Рослини і тварини − це живі організми.)
* Де зустрічаються тварини?
* Чим відрізняються?
* Як залежать від рослин?
* На сьогоднішньому уроці ми взнаємо, як розрізняють тварин, їх значення у природі для людей.

– Для чого потрібні нам ці знання?(Щоб вміти розпізнавати їх,захищати від зникнення,спостерігати за поведінкою, робити свої відкриття).

***2.Прослуховування записів голосів тварин***(диск).

− Які голоси тварин почули?

Визначення їх,обговорення значення, яке вони мають у житті.

**V. Первинне сприйняття й усвідомлення нового матеріалу.**

***1.Розповідь учителя з елементами бесіди і використанням наочності.***

План розповіді

1.Розповсюдження тварин на Землі, умови життя тварин.

2. Різноманітність тварин за зовнішнім виглядом, розмірами, забарвленням, поведінкою,тривалістю життя, швидкістю руху та іншими ознаками.

- Світ тварин багатий і різноманітний. Згадайте, де живуть тварини. Так, тварини живуть всюди: в океанах і морях, у лісах, на луках, у пустелях, в горах, під землею,літають у повітрі. ***(***Таблиця)

Вчитель розповідає матеріал підручника (с.131).

***2. Розгляд малюнків із зображенням тварин.***

- Чим відрізняються олень, лисиця, метелик, жаба, дятел?

- Як вони рухаються?

- Якщо тварини відрізняються між собою за формою тіла, розміром, забарвленням, зовнішнім виглядом, живленням, то кажуть, що вони належать до різних видів.

- Пригадайте, що таке вид у рослин? (Щоб відрізнити рослину одну від одної учені дали їм назви, які складаються з двох слів. Наприклад: ромашка лікарська)

−Я пропоную провести науковий дослід.

- Порівняйте ластівку міську і сільську.

***3.Робота з підручником***(с.132 ).

– Чим вони різняться? ( Ластівка сільська відрізняється від ластівки міської забарвленням, розмірами, формою хвоста.)

- Чим подібні ластівки?

***Висновок***.

- Отже, тварини одного виду подібні, а тварини різних видів зовсім не схожі між собою, або різняться.

–На Землі відомо близько двох мільйонів видів тварин, а в Україні живе більше 50.000 видів.

Тварини відрізняються не тільки зовнішнім виглядом,а і тривалістю життя, мають різні розміри, температуру тіла,спосіб живлення

**4. *Хвилинка – цікавинка.***

Для допитливих пропоную ці таблиці вдома порівняти розміри, тривалість життя,температуру тіла різних тварин і зробити висновки. (на парті лежать картки).

***Розміри деяких тварин***

|  |  |
| --- | --- |
| Щука | 1м80см |
| Ведмідь | 2м |
| Лисиця | 90см |
| Кабан | 2м |
| **Назва** | **Температура тіла** |
| Кінь | 36,2-37,4 |
| Собака | 37,5-39 |
| Курка | 40,5-42,01 |
| Горобець | 39,8-43,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | **Тривалість життя** |
| Робоча бджола | 40 днів |
| Щука | 15 років |
| Гуси, качки | 13 років |
| Білка | 6-15років |
| Зозуля | 10-40 років |
| Ведмідь | 20-70 років |
| Лисиця | 10-25 років |
| Собака | 10-12 років |

***5.Читання статті в підручнику на с .133.***

***–***Ми стверджуємо, що тварини – частина живої природи, а значить - живі організми. Прочитайте, як про це сказано у підручнику і підготуйтесь дати відповіді на такі запитання:

1ряд.− За якими ознаками тварини подібні до інших живих організмів?

2ряд.−Назви особливі ознаки тварин.

3ряд.−Для чого тварини переміщуються?

***6. Гра « Відкритий мікрофон»***

Перевірка самостійної роботи учнів.

1 ряд - Що є спільним для тварин і рослин?(Вони дихають, живляться, ростуть, розмножуються, вмирають.)

2 ряд - Особливими у тварин є ознаки, яких не мають інші живі організми.Які ці ознаки? (Тварини переміщуються.)

−Як? Назви цих тварин.(Таблиця або картки.)

**ПОВЗАЮТЬ**

**СТРИБАЮТЬ**

**ЛІТАЮТЬ**

**ПЛАВАЮТЬ**

**БІГАЮТЬ**

- Цих ознак немає у рослин. Ними рослини відрізняються від тварин.

3ряд −Для чого тварини переміщуються?(Тварини переміщуються, щоб знайти корм, місце для розмноження, щоб урятуватися від ворогів.)

−Чим живляться тварини? ( Тварини живляться рослинами або іншими тваринами.

***Висновок***

Тварини− живі організми.

***6. Створення проблемної ситуації.***

- Уявіть собі, що всі тварини у природі зникли. До чого це призведе?

***7. Бесіда.***

- Для чого потрібні тварини людям? (Таблиця)

ОКРАСА ПРИРОДИ ПРОДУКТИ

харчування

ГОСПОДАРСЬКА ПІР’Я, ШОВКОВІ

діяльність нитки

ЛІКИ ХУТРО, ШКІРА

*8.Фізхвилинка.*

Пташка високо літає,

Зайчик високо стрибає,

Тихо лис десь пробіжіть,

Їжачок в траві сидить,

Десь в барлозі спить ведмідь.

Всіх звіряток цих любіть!

**VІ. Закріплення вивченого.**

***1. Робота в групах.***

1група

−Виберіть одну з тварин і розкажіть про неї за планом. (Таблиця)

План

1.Ознаки тварин як живого організму.

2.Особливі ознаки.

3.Чим живиться?

4.Яку користь приносить людям?

2група.

−Що отримує людина від цих тварин: лисиця, корова, змія, бджола, гуси, свиня?

3група.

−Чим відрізняються тварини від рослин?(Заповнення таблиці)

**Рослини і тварини –живі організми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спільні і подібні ознаки | | |
| Дихають, живляться, ростуть, розвиваються, розмножуються, вмирають | | |
| Відмінні ознаки | | |
|  | Живлення | Рух |
| Рослини | Їжу створюють самі | Не переміщуються з одного місця в інше, але деякі органи рухаються |
| Тварини | Живляться рослинами або тваринами | Переміщуються з одного місця в інше. |

**VІІ. Домашнє завдання.**

**•** Прочитати с.131-133, в робочих зошитах с. 44 з.2

**•** Намалювати або виліпити улюблену тварину і підготувати розповідь про улюблену тварину.

**•** Для допитливих вдома за картками порівняти розміри, тривалість життя, температуру тіла різних тварин і зробити висновки.

**VІІІ.Підсумок уроку.**

***1.***Оголошення оцінок за тести.

***2. - Назвати одним словом:*** павук, верблюд, дятел, щука, оса.

***3. “Дзвінок другу ”***

− Уявіть собі, що ви бажаєте розказати своїм друзям про що дізналися на уроці і про що хотіли б ще дізнатися.

***4..Слухання вірша .***

Я зірвав квітку–і вона загинула,

Я спіймав метелика–і він умер

У мене на долоні.

І тоді я зрозумів,

Що торкатися краси

Можна тільки серцем.

***Вчитель***

* Якщо людина добре серце має,

Вона іде у світ добро творить,

В її очах любов і ласка сяє,

Така людина сонечком летить.

* Будьте і ви, маленькими сонечками, творіть добро, любіть свою матінку – Землю, і вона відповість вам любов’ю і щедрістю.

–Як ви вважаєте, чи існує спосіб, завдяки якому можна забрати з собою красу лісових квітів, тварин, не зриваючи і не знищуючи їх?

–Так. Намалювати або сфотографувати їх.(Прогяд відеокліпів про тварин.)

−В кінці уроку я хочу подякувати всім за гарну працю.