***Урок природознавства в 1 класі***

**Тема. Вода та її властивості. Практична робота: ознайомлення з властивостями води.**

**Мета.** Формувати в учнів уявлення про воду і її властивості в рідкому стані, розвивати активне пізнавальне ставлення до природи, дослідницький підхід до пізнання властивостей води, формувати уявлення про зміни станів води; розширити уявлення про взаємозв’язки води з іншими об’єктами природи; виховувати бережливе ставлення до води.

**Обладнання:** відеоматеріали, стаканчики, сіль, цукор, камінчики, пісок, шматочки льоду, ноутбук.

**Тип уроку.** Формування та вдосконалення вмінь і навичок учнів.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

* **Емоційне налаштування**

- Діти, до нас на урок завітали гості. Поверніться, будь ласка, до наших гостей і привітайтеся.

Пропоную розпочати урок природознавства з привітання до природи і кожного з нас.

Доброго ранку, сонечко ясне!

Доброго ранку, хмаринко прекрасна!

Доброго ранку, повітрячко чисте!

Доброго ранку, джерельна водичко!

Доброго ранку, рослинко, тварино!

Доброго ранку, щаслива людино!

Хай кожного з нас оминають негоди,

Адже ми всі – це частинка природи!

**ІІ. Фенологічні спостереження.**

- Яка пора року?

* Який місяць?

- Який сьогодні день тижня?

* Яке сьогодні небо?
* Чи світить сонечко?
* Чи йде дощ?
* Чи були інші опади?
* Тепло сьогодні, чи холодно?
* Які дні переважали протягом тижня?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

**Поетична хвилинка**

Послухайте вірш поетеси Надії Красоткіної.

Прослухавши його, спробуйте відповісти на питання, але одним словом.

– Про що цей вірш?

 В осіннім лісі всюди казка,  
Тут різні барви, кольори.  
І краєвиди ніжні, й ласка  
І тепле сонечко вгорі.  
Уся багряна в дуба гілка,  
А клен вогнем палахкотить.  
Он на сосні стрибає білка  
І сойка між гілок летить.  
Он вигляда грибок з-під моху,  
Ще під листком – грибок-маля.  
Та менший день стає потроху,  
Бо до зими летить земля.

Так, про що цей вірш? ( про природу)

- Що таке природа? *(Все, що нас оточує, крім того, що зроблено руками людини)*

- Яка буває природа?*(Жива і нежива)*

- Що належить до неживої природи?

- З якими об’єктами неживої природи ми познайомились на минулих уроках? *(Сонце, повітря)*

- Яку роль у природі виконує сонце?

- Яке значення має повітря?

- А які властивості повітря ви запам’ятали?

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні ми поговоримо про те, що знаходиться у чарівному глечику.

* А здогадатися ви зможете, відгадавши загадку.

***Відома здавана рідина, усяк її вживає.***

***Буває хмаркою вона, сніжинкою буває.***

***Бува, як скло, крихка, тверда.***

***Звичайна, підкажіть…(вода)***

* Отже, сьогодні ми поговоримо про ще одного представника неживої природи - це саме вода. Дізнаємося про її основні властивості та стани за допомогою дослідів.

**V. Сприймання й осмислення нового матеріалу.**

1. **Інформація про воду на Землі**.

* Діти, погляньте на глобус – це об’ємне зображення нашої планети, на якій ми живемо. Подивіться на нього. Ви побачите різні кольори на глобусі. Це – кольорове позначення суші і води.

Коли з космосу космонавти вперше побачили нашу планету, вони були дуже здивовані і зачаровані її красою і назвали Землю **«блакитною планетою». ( фотознімок)**

* Та скільки ж води на нашій планеті? Вчені підрахували. Уявно кількість води можна позначити так**…( фотознімки, малюнки)**

1. **Бесіда**

* Де ми можемо зустріти воду в природі? **( фотознімки)**
* Яка водойма є в нашій місцевості?

1. **Асоціативний кущ:**

***ВОДА – ЦЕ***……(річка, струмок, море, океан, озеро)

1. **Слухання звуків води. ( відеозапис)**

* А ще ми дуже часто чуємо звуки води. Послухаємо і впізнаємо.

1. ***Проблемне питання:***

* ***Що сталося б, якби в природі зникла вода?*** (Де немає води, там немає життя.)

**Висновок**. Вода необхідна всім живим істотам. Рослини, тварини і люди п’ють воду для того, щоб постійно оновлювати її запаси в організмі. Без води живий організм гине. Для деяких тварин (наприклад, риб), вода, крім усього, є єдиним місцем життя.

**6. Дослідницька діяльність.**

― А зараз ми займемося дослідницькою діяльністю. Тому наш клас перетвориться на лабораторію.  
― Знаєте, що роблять у лабораторіях?  
― У нашій лабораторії працюватимуть учені. Ученими-дослідниками будете ви. Для дослідів нам потрібна вода.  
***Дослід 1.***  
― Понюхайте воду.

-Вона пахне апельсином? Лимоном? Вода має запах?

**Висновок. Вода → *без запаху*.**

**Дослід 2**. - А яка ж вода на смак? Покуштуйте. Солодка? Кисла? (Ні)

**Висновок. Вода → *без смаку*.**

**Дослід 3**. Опустити у воду ложку.

-Чи добре видно ложку?

**Висновок. Вода → *прозора*.**

**Дослід 4**. - Діти, а якого кольору вода?

**Учитель**. Вона червона? Синя? Зелена? і т.д.

**Висновок. Вода → *безбарвна*.**

***Дослід 5.***― Подивіться на воду у пляшці. Яку вона має форму? А якщо воду налити у склянку. Чи змінила вода свою форму?

**Висновок: вода легко змінює форму, набуває форму посудини.**

**Дослід 6**. Виллємо трохи води на тарілку.

- Що трапилося з водою? *(Розтікається)*

**Висновок. Вода → *текуча*.**

Висновок. Вода без запаху, безбарвна. Вона прозора. Вода без смаку. Не має форми і текуча. ( таблиця)  
*Дослід 7.*― Всипте у воду сіль. Розмішайте. Що відбулося з сіллю? Зробіть висновок.  
― Всипте у воду цукор. Розмішайте. Що відбулося із цукром? Зробіть висновок.  
Висновок: вода розчиняє сіль, цукор.  
― Всипте пісок. Розмішайте ложечкою. Якою стала вода? Спостерігай далі. Що сталося з піском?   
Висновок: пісок не розчиняються у воді.  
*Висновок. Отже, вода розчиняє деякі речовини. А деякі – ні.*

**Фізкультхвилинка**

1. **Фокуси про стан води.**

**1) Робота за підручником**

- А ще вода може перетворюватися як справжня добра Чаклунка.

Про перетворення води нам розповість всім вам відомий Карасик Золотенко.

* Пам’ятаєте він нам розповідав про те, як злий чарівник хотів Сонце вкрасти.
* Відкрийте підручники на с. 42.Послухайте продовження казки.
* Про які перетворення води йдеться в казці?
* Чому ж так сталося?

**2) Висновок: вода буває в трьох станах: рідкому, твердому і**

**газоподібному. ( таблиця)**

**3) Дослідницька лабораторія.**

- Щоб все добре зрозуміти повернемося в лабораторію.

- У якому стані ви бачите воду в склянках ? ( рідкому).

- А тепер гляньте на тарілку.. Що на ній лежить? ( лід)

- Спробуйте лід на дотик.

-Який же він?(твердий і холодний). Саме так він твердий і холодний і це є вода в твердому стані. Тепер беру цей лід і грію в долоньці, що відбувається.(лід тане і перетворюється на звичайну воду ).

**Висновок: лід це вода в твердому стані.**

- Продовжуємо досліджувати воду.

Дослід .  Термоз з гарячою водою. Наливаю воду у склянку.

-Що ви бачите над нею? ( водяну пару)

- Поставимо блюдце на склянку.

- Що утворилося на дні блюдця?

- Отже, водяна пара це теж вода.

**Висновок: вода перетворюється на водяну пару – газоподібний стан.**

**Висновок .Вода буває в трьох станах: твердому, рідкому і газоподібному**.

**Фізкультхвилинка (відео « Кап – кап» Н. Май)**

**VІ.**. **Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**1.**  **Робота над загадками. *( прикріплення фотознімків під таблицею)***

•     Тече , тече не витече. Біжить, біжить не вибіжить. ( річка)

•     Білий, а не цукор. Не має ніг, а йде. ( сніг)

**∙** Росте вона вниз головою. Не влітку, а зимою.

А сонце її припече, заплаче вона, потече. ( бурулька)

**∙** Летить орлиця по синьому небу.

Крила розкрила Сонце закрила. ( хмаринка)

**∙** Дрібно – дрібно зачастило.

Усю землю напоїло. ( дощ)

**∙** Що вилітає з носика у чайника? ( водяна пара)

**2. Робота в зошитах.**

**3. Гра «Я краплинка — ти краплинка».**

Мета: закріпити знання про необхідність води в природі.

Один з учнів називається краплинкою і говорить про свою користь у природі. Вибирає іншого. Той також має розповісти про використання води. Учні, які відповіли, стають у середину кола. Той, хто не зміг нічого сказати, вибуває з гри.

Наприклад. Перший: «Я краплинка — я напуваю квіточку. І ти краплинка…»

Другий: «Я краплинка — я мию всім ручки. І ти краплинка…»

**Висновок**. Вода дуже потрібна і людині, і рослинам, і тваринам. Отже, потрібно охороняти, берегти її, не забруднювати, використовувати дбайливо.

**( фотознімок)**

**VІІ. Підсумок уроку**

**Гра «Закінчи речення»**

Вода – це дощ, …, …, … *(річка, океан, море)*

Замерзла вода – це …, …, … *(сніг, лід, бурулька)*

Вода не має – …. *(форми)*

Хмари – це … *(водяна пара)*