Методичний кабінет комунальної організації «Методичний сервісний центр з обслуговування закладів освіти Полтавського району»

 Абазівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

**Тематичні групи слів**

**( Навчання грамоти.Розвиток зв’язного мовлення**

**1 клас)**



2017 - 2018 н.р.



З досвіду роботи учителя початкових класів Абазівської ЗОШ І-ІІІст.

 Приходько Ніни Іванівни

Рецензент – Стасовська О.М., методист комунальної організації «Методичний сервісний центр з обслуговування закладів освіти Полтавського району»

**Вступ**

Розвиток мовлення є провідним принципом навчання рідної мови в початкових класах, який пронизує і об’єднує всі сторони мовленнєвої діяльності учнів.

Особливо важливе місце в системі роботи над розвитком мовленнєвої діяльності учнів відводиться урокам розвитку зв’язного мовлення, які рекомендується проводити не менше одного разу на два тижні, а в 1 класі – фрагмент уроку протягом 15-20 хвилин.

 Основна мета цих уроків у 1 класі – ознайомлення учнів із тематичними групами слів (*«Шкільне приладдя», «Овочі та фрукти», «Квіти», «Іграшки*», «*Посуд», «Весна»* і т. ін.); збагачення їхнього лексичного запасу словами – назвами предметів, ознак, дій; формування уміння будувати з вивченими словами словосполучення і речення, пов’язувати 2-3 речення у зв’язну розповідь. У першому класі зв’язні висловлювання будуються усно. Важливо, щоб теми для них були цікавими дітям, торкалися подій з їхнього повсякденного життя. Уже з першого року навчання слід спонукати учнів до висловлювання власних думок, своїх оцінних суджень, висновків, порад.

СИСТЕМА ВПРАВ

З РОЗВИТКУ ЗВ’ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ

***Вправи зі словом та словосполученням***

**1 клас**

# Тематична група слів «Весна»

**1. Робота з народними прикметами.**

**Доримуй рядки.**

«Сухий березень – теплий …….» (квітень)

«Мокрий май – буде добрий ……» (урожай)

**2.Відгадування загадок.**

Висока красуня стоїть на галявині
В зеленій кофтині, у білому сарафані. (Береза)

*-Значення берізки в житті людини.* .

*- Ставлення людей до рослини.*

Сонечко в траві зійшло,
Усміхнулось, розцвіло,
Згодом стало біле-біле
І за вітром полетіло. (Кульбабка)

*-Міркування учнів про квітень.*

 *- Розповідь про весняні квіти.*

А найменший брат – буйні трави несе в сад.
Прикрашає цвітом віти, жде побачення із літом. (Травень)

 *-Розповідь про Зелену аптеку. Чим корисні рослини?*

 *(Вони нас годують, вдягають, лікують, зігрівають.)*

*Ромашка використовується від простуди, п’ють з неї чай, полощуть горло, купають в ній малюків, миють волосся.

Кульбабку вважають еліксиром життя. Вона покращує травлення,*

 *апетит людини.*

*Листя подорожника використовують при пораненнях.*

 *Калина – лікарська рослина від застуди, розладу тиску.*

**3. Робота з книжковою виставкою про лікарські рослини.**

**4.Скласти речення за малюнками і побудувати його схему.**

**Тематична група слів «Квіти»**

**1.Бесіда про квітники біля будинків, у яких мешкають учні.**

Учитель пропонує дітям поринути у спогади.

Пригадайте, як виглядають ваші будинки влітку. Які квіти біля них ростуть?

 Хто вирощує ці квіти і доглядає за ними?

**2.Складання розповіді з 2-3 речень про квіти.**

—Діти, які квіти вам подобаються найбільше? Чому?
Орієнтовна відповідь учня має складатися з 2-3 речень. (Мені

подобаються підсніжники. Вони приносять весну).

**3.Побудуйте схему одного речення.**

**4. Відгадування загадок.**

Я гордо голову тримаю
І перед вітром не схиляю.
Я жовтий, білий, полум'яний,
І наче яблуко, рум'яний.
В саду я квітну навесні.
Скажи, яке ім'я мені? (Тюльпан)

Я квітка ніжна, як весна,
Я різні сукні маю.
Все літо пишна й запашна,
Я й осінь зустрічаю.
Буваю кольору зорі,
Лимона колір маю,
І снігу зимної пори,
І вишнею палаю. (Троянда)

Осіння квітка сукню вділа
рожеву, синю, ніжно-білу.
Стоїть, неначе їжачок, у неї сотні
пелюсток. (Айстра)

Чудова квіточка така,
Чорними брівками морга. (Чорнобривці)

Стебельце — шорстка драбинка,
У середині чорна вуглинка,
Пелюстки блискучі, як лак.
Це квітує... (мак).

**Тематична група слів «Овочі і фрукти»**

1. **Відгадування загадок.**

Сьогодні ми здійснимо уявну мандрівку-гостину до родини овочів та фруктів, а також навчимося їх розрізняти. Але спочатку ми маємо відгадати загадки .

**Загадки про овочі**

Маленька, червоненька,
Із хвостиком тоненьким.
На городі мене рвуть
І до столу подають.*(Редиска)*

Що то за голова,
Що лиш зуби й борода? *(Часник)*Печуть мене, смажать і варять,
Їдять мене і дуже хвалять.*(Картопля)*
Сидить Марушка в семи кожушках.
Хто її роздягає, той сльози проливає. *(Цибуля)*
Довгий, зелений,
Добрий і солоний,
Добрий і сирий.
Хто він такий? *(Огірок)*
В полі хороше мені
Зеленіти навесні.
Чим же я — не молодець?
Маю диво-корінець,
Все про нього дбаю,
Цукор відкладаю. *(Буряк)*

Некрасива, шишкувата,
Як прийде на стіл вона,
Скажуть весело хлоп'ята:
— Ну й розсипчаста, смачна! *(Картопля)*

Без рук, без ніг,
А в'ється, як батіг. *(Квасоля)*

Хто хустиночку свою
Влітку покриває?
І по двадцять хустин
На голівці має*? (Капуста)*

На городі виріс дужий,
Круглий, жовтий і байдужий
До червоних помідорів,
До капусти і квасолі.
Хто цей гордий карапуз?
Здогадалися?...*(Гарбуз)*

- Як одним словом можна назвати слова-відгадки*? (Овочі.)*

- Де вони ростуть? *(На городі.)*

- Для чого використовують їх? (*Для їжі)*

Спробуйте пояснити, що ж таке овочі.

 (*Овочі – це плоди городніх рослин,*

*які можна їсти).*

*Діти колективно добирають до кожного з названих овочів слова-ознаки,*

 *які його характеризують. Наприклад, огірок зелений, соковитий, солодкий, довгий, свіжий, запашний і т.д.*

**Загадки про фрукти**
Народжується з квітки,
Його всі люблять дітки,
Заліза в нім багато,
Рум'яне і хрустке.
А ну, скажіть, малята,
То що ж воно таке? (*Яблуко)*

Лампочка вгорі висіла,
Стала смачна, пожовтіла.
Діти лампочку зірвали,
З апетитом скуштували. *(Груша)*

Зелені сережки
На гіллі висіли,
На сонечці підсмажились
І почервоніли! *(Вишня, черешня)*

Чи то жовта,
Чи то синя
Соковита господиня.
Чи то сонце,
Чи то злива —
Пригостить нас влітку... (*Слива)*

Мовби на одній нозі.
Він зростає на лозі.
Подивись скоріш в віконце —
Грона сповнені всі сонця!
Кожен скуштувати рад
Соковитий... *(Виноград)*
Соковите, червоненьке,
Круглобоке, солоденьке.*(Яблуко)*

-Як одним словом можна назвати слова-відгадки*? (Фрукти.)*-Де вони ростуть? *(На дереві.)*

 **2.Скласти речення зі словами-відгадками і побудувати їх схему.**

 **3.Гра «Яке слово зайве?»**

Учитель демонструє ілюстрації із зображенням груп предметів. Діти називають зображення, визначають зайве, пояснюють свій вибір.

● Яблуко, груша, слива, морква, абрикос. *(Морква.)*

● Помідор, квасоля, гранат, редиска, буряк. *(Гранат.)*

● Полуниця, смородина,малина, абрикос, аґрус .(*Абрикос.)*

**Тематична група слів «Посуд»**

**1. Відгадування загадок.**

 1.Носиком я пар пускаю,

 Всіх запрошую до чаю. (***Чайник*)**

 2.Біля тулуба вуха, голови немає. (***Каструля)***

3. З землі родився,

 На кружелі вертівся,

 На огні пікся

 На базарі побував

 Людей годував:

 Як упав, то й пропав,

 Ніхто не поховав. ***(Горщик)***

**2.Словникова робота.** *(Спробуйте пояснити, що таке посуд)*

*(Учитель вислуховує міркування дітей і підводить їх до визначення посуду.)*

**Посуд** – це вироби з глини, скла, металу, дерева, які використовують для приготування або подавання їжі та напоїв.

**3.Скласти речення зі словами-відгадками і побудувати їх схему.**

**4. Дидактичні ігри.**

**А)«Додай назву»**

 Столова металева… (ложка).

 Гострий кухонний …(ніж).

 Зубчаста блискуча…(виделка).

**Б) «Злови слово»**

(Сплеском долонь “зловити” слова, які називають посуд.)

*Посуд – це чашка, чайник, миска, чай, виделка, кухар, каструля, ложка, відро, стіл, сковорода, склянка, м’ясорубка, горщик.*

**В) «Що то за посудина»**

 Що то за посудина:

В якій зберігається цукор … (цукорниця).

В яку кладемо хліб … (хлібниця).

Посуд для салату … ( салатниця).

А для цукерок … ( цукерниця).

А як називається посуд,в який наливають молоко? ( Відповіді дітей.)

**Г) «Підкажіть, будь ласка»** Підкажіть, будь ласка, якщо посуд зроблений із скла, він який?...

із глини?...,

із дерева? …,

із металу?...,

із пластмаси?...

із фарфору?...

**Тематична група слів «Шкільне приладдя»**

1. **Вступна бесіда**

 З приходом дітей до школи ваше життя змінилося.

 Змінилося і ваше мовлення – ви почали використовувати багато нових слів.

- Пригадайте, яких слів ви не вживали до приходу в школу.

 (Учитель, учень, школяр, підручник, урок, портфель та ін..)

- А чи доводилося вам чути вислів шкільне приладдя?

- Чи знаєте, що воно означає?

**2.Відгадування загадок**

То в клітинку, то в лінійку,
Написати тут зумій-но,
Й малювати дещо зможеш,
Називаюся я … (зошит).

Худорлява і вертлява,

на папір біжить у справах,

 закарлючки полишає, —

у пеналі спочиває. (Ручка)

Дерев’яний та довгенький,
хвостик в нього є маленький.
Як у фарби хвіст мочає —
все довкола розцвітає.
 (Пензлик)

Настрибаюсь вволю
По чистому полю.
Правда, трішки ніс стешу,
Як малюю чи пишу.
 (Олівець)

У портфелі є хатинка —
ручки там живуть, резинка,
клей, лінійка, кутники́ —
школярів помічники.
 (Пенал)

**3.Побудуйте речення про шкільне приладдя та складіть схему до нього.**

**4.Складання словосполучень.**

* Доберіть слова, якими можна описати: буквар (який?)… (цікавий, красивий, новий); портфель (який?) … (гарний, яскравий, великий); зошит (який?) … (чистий, тоненький, охайний).

 **5.Виховна хвилинка.**

Відкрийте свої портфелі.

Подивіться, як складене в них ваше шкільне приладдя.

Чи все там у порядку?

* Хто вам складає портфель удома?
* Як треба скласти портфель, щоб нічого не забути і не носити зайвих речей?

*(Під час складання користуватися розкладом уроків).*

**Тематична група слів «Іграшки»**

 **1. Відгадайте загадки:**

1. Я в барлозі взимку спав,
Мед із вуликів збирав.
Бант на шию пов'язали,
І до іграшок поклали.
Вайлуватий та м'який.
Відгадай, хтоя такий?

***Плюшеве ведмежа***

1. Плига, плига цілий день,
Через лаву, через пень,
Через кущ і через квіти.
Що за іграшка це, діти?
***М'яч***
2. На одній нозі стоїть,
Йде за колом коло,
Доки не зупиниться -
Не впаде ніколи.

***Дзиґа***

1. Замість справжньої дитини
Є у кожної дівчини.
Її пестять, одягають,
Спати ввечері вкладають.
І годують її смачно -
Дуже мамі вона вдячна!

***Лялька***
2. З виду ніби невеличка,
В ній - молодшенькі сестрички.
У собі сестер ховає.
Як звуть лялечку? Хто знає?
***Мотрійки***

**2. Складання розповіді про улюблену іграшку**

- Чи є у вас улюблена іграшка? Розкажіть про неї..

 Кілька учнів по черзі складають за ними розповіді про свою улюблену іграшку.

- Розкажіть, де ви зберігаєте свої іграшки?

**3. Гра «Впізнай свою іграшку»**

Учитель зачитує з «Тематичного словничка», назви іграшок, а діти піднімають руку, почувши назву іграшки, яка є в них вдома.

- Доберіть слова, які характеризують вашу іграшку. (*Улюблена, красива, весела, м’яка, цікава, цінна…).*

**4. Побудуйте схему одного речення.**

**Література:**

1. Кучинський М.Підготовча робота до уроків розвитку зв’язного мовлення // Початкова школа. — 2004. — № 6.
2. Методика навчання української мови в початковій школі :

Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальнихзакладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. — К. : Літера ЛТД, 2011. —364 с.

1. Пономарьова К. І. Мета і завдання уроків розвитку зв’язного мовлення // Початкова школа. — 2006. — № 8.
2. Сапун Г.М. Збірник диктантів для початкових класів.- Тернопіль:Підручники і посібники,1997. – 96с.