**Сучасна інтелектуальна казка Галини Павлишин**

**«Унікальна картоплина». Прихований зміст казки.**

**Мета:** обговорити з п’ятикласниками казку «Унікальна Картоплина», проаналізувати ті епізоди, в яких змальовано винятковість та унікальність головної героїні; учити дітей порівнювати якості героїв твору з людськими, спонукати їх до щирості, прагнення творити на землі добро; виховувати почуття толерантності та поваги один до одного.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Обладнання:** бібліотечка художніх творів Галини Павлишин для дітей, дитячі малюнки, ілюстрації до казки.

*Казка, гра, фантазія – животворне*

*джерело дитячого мислення…*

*Казка невідривна від краси.*

*В. Сухомлинський*

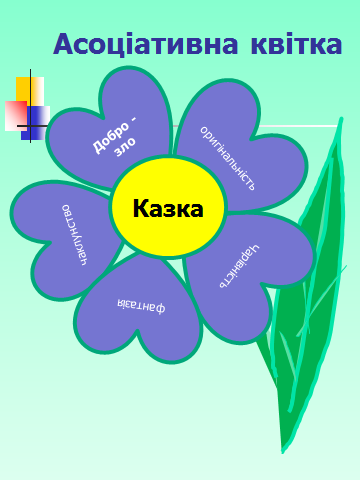
**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань у формі бесіди за питаннями**

* Що називається казкою?(*Народне оповідання про незвичайні, часом фантастичні події.)*
* На які види поділяються казки? Яка їх будова?(*Казки про тварин, фантастичні або чарівні, побутові. Зачин, основна частина й кінцівка.)*
* Яка відмінність між народною і літературною казкою?
* Які казки вам найбільше подобаються? Чому? Хто є героями?

**ІІІ. Оголошення теми, мети і завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів**



Сьогодні у нас незвичайний урок. Я запрошую вас здійснити подорож у світ казки. Діти! Що ви уявляєте, коли чуєте слово «казка»? Запишіть на пелюсточках.

Створення «АСОЦІАТИВНОЇ КВІТКИ».

Діти підходять до дошки і приклеюють до серцевини пелюсточки, вирізані з паперу: добро-зло; фантазія; чарівність; чаклунство; оригінальність. (слайд).



А про яку казку ми будемо говорити, ви дізнаєтесь, коли розшифруєте і прочитаєте її назву. (*На дошці спроектовані літери, які потрібно підібрати, щоб утворилася назва*

*« Унікальна Картоплина » - метод «ДЕШИФРОВЩИК». )*

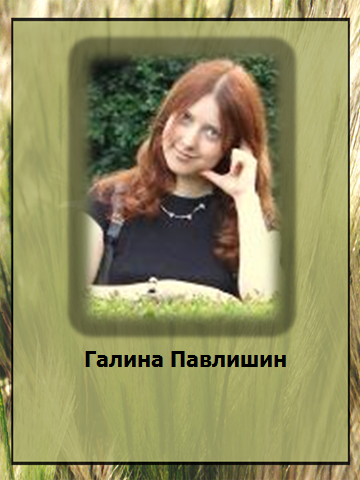
* Поміркуйте, про що може йти мова в казці з такою назвою.(*Діти знають зміст казки, тому легко виконують завдання.)*
* Чи відповідає епіграф нашому уроку.
* Чому? Поясніть.

На сьогоднішньому уроці ми поглибимо свої знання про казку, розкриємо риси характеру головної героїні.

Отже, ви повинні:

* поглибити знання про казку, її особливості;
* уміти виразно читати казку;
* виховувати почуття толерантності та поваги один до одного.
* Чого ви чекаєте від сьогоднішнього уроку?

Запишіть свої очікування на окремих папірцях!(*Учитель папірці прикріплює на дошку)*



**IV.Сприйняття та засвоєння учнями навчального матеріалу**

**1.Бесіда**

* Які твори Г. Павлишин ви прочитали?
* Чому вони так називаються?
* Чи багато, на вашу думку, у творах Г. Павлишин відображено моментів, які можуть стати темою розмови про людські якості?
* Що вам відомо про письменницю?(*Учениця отримала випереджальне завдання і знайомить учнів.)*(слайд – портрет)

**2.Робота над змістом казки**

**Інтерактивна вправа «Подумай!».**

* Які почуття охопили вас під час читання казки? Чи змінилися ваші почуття і як саме?

Першим обов’язково говорить учитель. ***Наприклад:****«Читаючи твір Г. Павлишин, я думала про те, як добре, що не всі на світі такі як головна героїня. Як добре, коли тебе оточують люди щирі, відверті, підтримують тебе, допомагають. Мої почуття змінювалися. Я то захоплювалася героїнею твору, то співчувала їй, інколи важко було втриматися від сміху … »*

*Надаючи слово дітям, учитель слухає їхні відповіді, дякує в кінці виступів.*



**-**  Визначте, що для вас є унікальність?

**-** А що, на вашу думку, гордість?

**-** Чи зустрічали ви у своєму житті таких людей?

*Учитель підсумовує відповіді учнів, звертає їхню увагу на визначення цих понять у тлумачному словнику.*(*Діти записують визначення до зошитів.)(слайд-словник)*

**3. Гра-конкурс «Відшукай»**

Учні обдумують і відшукують у творі « Унікальна Картоплина » епізоди, в яких змальовано « унікальність » Картоплини.

**4. Інтерактивна гра «Займи позицію»** (слайд з анімацією).



До дошки виходять учні, об\*єднуючись, щоб відстояти свою позицію.Одним подобається персонаж твору, іншим – ні. По черзі записують у дві колонки риси характеру Картоплини.

Наприклад:

*Мрійлива горда*

*Виняткова пихата*

*Відчайдушна зневажлива*

**Фізкультхвилинка**.

Встаньте,діти, посміхніться,

Як на городі – розімніться!

Руки вгору потяглись,

Ну ж бо спробуй, потрудись.

Руки вбоки, руки вниз.

Урожай – найкращий приз.

Ми «картопельку копаєм»,

Усе тіло розминаєм!

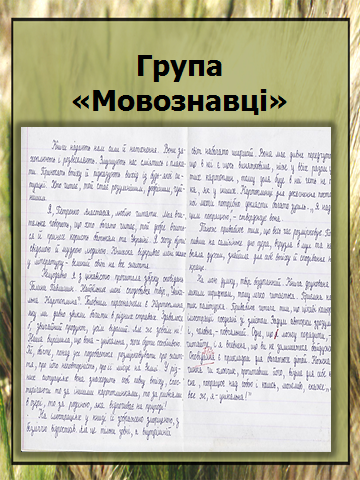
Руки вверх, і руки вбоки,

З урожаєм наші кроки!

**V.Закріплення знань, умінь та навичок учнів.**

**1.Робота в групах.**

Клас ділиться на три групи. Учням пропонується попрацювати в групі, яку вони оберуть за уподобаннями. Кожна з груп отримує завдання:



**І група «Юні художники» -** намалювати ілюстрації до казки.

**ІІ група «Мовознавці»** - скласти відгук на прочитаний твір

**ІІІ група «Сюрприз»** - вставляючи пропущені букви прочитати загадку і розгадати її.(метод «Консонантизм»)

**Загадка**

Сиділи дівиці все літо в темниці,

Узялися копати - дівиць рятувати.

Сміються дівиці:

- Ще треба водиці,

Та дрібочку солі,

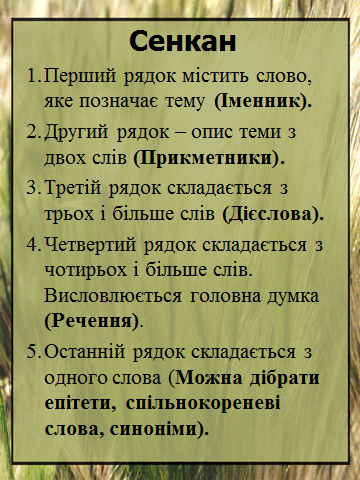
Цибулі, квасолі, сальця та петрушки -

Наварите юшки. (*Картопля)*.

*Презентація виконаних завдань.*

**2.Складання «Сенканів».**

Учитель нагадує учням,що сенкан – п\*ятирядковий неримований вірш, який застосовується як засіб заохочення учнів до розмірковування з певної теми. Під час складання сенканів, дотримуємося правил:



1. Перший рядок містить слово, яке позначає тему (Іменник).
2. Другий рядок – опис теми з двох слів (Прикметники).
3. Третій рядок складається з трьох і більше слів (Дієслова).
4. Четвертий рядок складається з чотирьох і більше слів. Висловлюється головна думка(Речення).
5. Останній рядок складається з одного слова (Можна дібрати епітети, спільнокореневі слова, синоніми).

**Зразок.**

*Картоплина*

*Гордовита, пихата,*

*Росте, пишається, милується.*

*Уважає себе особливою.*

*Унікальність*

**3.Рольова гра « Зустріч із письменницею »**



*Учень.*Скажіть, будь ласка, чому герої ваших творів мають такі цікаві ймення?

*Письменниця.* Я думками повертаюся у дитинство й мені дуже хочеться «оживити» рослини, різні предмети і наділити їх людськими якостями.

*Учень.* Скажіть, будьте ласкаві, чому саме головною героїнею Ви обрали звичайну картоплину?

*Письменниця.* Тому що картоплю всі давно звикли бачити тільки в різних стравах. А я перетворила її на виняткову та унікальну, яка любила розмірковувати про життя.

**4.Рефлексія**

* Чим збагатив вас сьогоднішній урок? За що б ви подякували письменниці?
* Чи справдилися ваші надії на уроці?(*Учитель знімає папірці з дошки й зачитує учнівські тексти – очікування)*

*Учитель.* Що б ви побажали на уроці своїм товаришам? ( *Діти обмінюються побажаннями.)*

**VI.Підбиття підсумків уроку**

- Що нового ви дізналися про казки?

-Які особливості казок?

- Чому вчить нас казка « Унікальна картоплина» ?

- А чи буває так у реальному житті? А в реальному житті чи знайдеться хтось схожий на головного персонажа?

- Чи вчать нас казки жити на світі?

**Слово вчителя**

Дорогі діти! Дякую всім за співпрацю. Думаю, що сьогоднішній урок спонукав до того, щоб ви задумалися над власними звичками, рисами характеру, поведінкою, учинками.

Ми так любимо себе, так хочемо, аби нас любили… Дійсно, усе в житті починається з любові. Але не з егоїстичної потреби любити і цінувати себе, уважати неповторним і особливим.А з любові – орієнтира душевної щирості, простоти, вірності, добра. Пам\*ятайте про це. Не будьте байдужими!

Згадайте, які очі у вашої матері? Торкніться жилавих рук батька. Увесь рід ушануйте словом і ділом за добру славу його… Тільки тоді можна відчути себе не просто «унікальним», а щасливим.

А девізом вашого життя нехай стануть такі слова:

*Людину возвеличує життя,*

*Так просто це звучить і так велично.*

*Прожить би всі хвилини до пуття,*

*Щоб у кінці поставить знак окличний…*

*(А.Качинський).*

**ХІ. Оголошення результатів роботи школярів**

**ХІІ. Домашнє завдання**

**А.** Поділитися з рідними чи близькими своїми враженнями від прочитаного твору.

**Б.** Написати листа письменниці про свої враження від прочитаного твору або написати твір – мініатюру « Мій улюблений герой казки ».