Проблема активізації пізнавальної діяльності учнів була, є і буде актуальною завжди. Від її розв’язання залежить ефективність навчальної діяльності учнів, розвиток інтересу до навчання. Активізувати пізнавальну діяльність учнів я важаю можна шляхом впровадження ігрових технологій. В основі ігрових технологій – створення учителем навчальних ситуацій успіху, змагання для емоційного та соціального самоствердження школярів на математичному матеріалі. Завдання вчителя пролягає у розробці ігрових технологій до конкретного фрагменту уроку математики таким чином, щоб ініціювати потяг учнів до знань, бажання пізнавати нове, відшукання способу розв’язування нестандартного математичного завдання тощо.

 Змагання проводять між трьома командами (між класами на одній паралелі, між класами одного профілю (8 клас – для закріплення, 9, 10 – для повторення), між учнями одного класу). До складу команди входять 6 учнів. Гра проводиться в три етапи. Від кожної команди біля дошки по одному учню розв’язують рівняння. В цей час команда ( за жеребкуванням) відповідає на теоретичні питання і заробляє по одному балу за кожну правильну відповідь. Підводяться підсумки розв’язування рівнянь. Правильно розв’язуване рівняння – 5 балів.

 Математичний батл

 Тема: «Квадратні рівняння».

Теоретичні питання.

1. Яке рівняння називають квадратним?
2. Яке квадратне рівняння називають зведеним?
3. Як називають коефіцієнти квадратного рівняння?
4. Формула дискримінанта?
5. Теорема Вієта.
6. Скільки коренів має квадратне рівняння, якщо D>0?
7. Скільки коренів має квадратне рівняння, якщо D<0?
8. Скільки коренів має квадратне рівняння, якщо D=0?
9. Формула D/4?
10. Як називаються квадратні рівняння, у яких b=0 або c=0?

І етап ІІ етап ІІІ етап

1. 3х²-2х-16=0 1. х²-5х+6=0 $2х^{2}+х\sqrt{5}-15=0$
2. 25х²+10х+1=0 2.2х²-50=0
3. х²-7х+20=0 3. 3х²+6х=0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | І | ІІ | ІІІ | теорія | всього |
| І команда |  |  |  |  |  |
| ІІ команда |  |  |  |  |  |
| ІІІ команда |  |  |  |  |  |

 Математичний батл

 Тема: «Формули скороченого множення».

 Теоретичні питання.

1. Чому дорівнює добуток різниці двох виразів та їх суми?
2. Чому дорівнює різниця квадратів двох виразів?
3. Квадрат суми двох виразів.
4. Квадрат різниці двох виразів.
5. Сума кубів.
6. Різниця кубів.

ІІ тур ІІІ тур

1. (2х-3)² 1. $\frac{64}{343}m^{3}-\frac{125}{216}n^{3}$
2. (14-0,5х²)(0,5х²+14) 2. 8$x^{6}+27y^{9}$
3. (3a+$\frac{1}{3}b$)² 3. $ x^{6}$-1
4. (a-5)(a²+5a+25) 4. 0.01$x^{8}+25y^{14}-x^{4}y^{7}$
5. (b+3)(b²-3b+9) 5. 4$a^{2}+4ab+b^{2}$