**План-конспект урока русского языка в 6 классе с украинским языком обучения (начало обучения с 1-го класса) составлен в соответствии с требованиями программы «Російська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою навчання. 5-9 класи, (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804 та рекомендована Міністерством освіти і науки для використання в загальноосвітніх закладах у 2017-2018 навчальному році)**

**План-конспект составлен в полном соответствии с современными требованиями стандарта образования и может быть использован с учеником «Русский язык. 6 класс» (учебник для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения, начало изучения с 1-го класса, автор Л.В. Давидюк)**

**ТЕМА: *НЕ с именами существительными***

**Цели**: **формирование предметных компетентностей**– обобщить и систематизировать основные теоретические сведения по теме « Имя существительное»;

совершенствовать учебно-языковые умения и навыки;  расширить  и углубить предметную  компетенцию учащихся;

**формирование** **ключевых компетентностей** – *умения учиться*: активизировать познавательную деятельность школьников; *коммуникативных:* развивать навыки работы в парах, толерантное отношение к мнению собеседников; *информационной:* развивать навыки работы с источниками информации; *культурологической:*воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:**  учебник, учебные тексты, таблица,  раздаточный материал.

**Методы:** метод контроля, практический метод, метод творческой деятельности.

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я к вам пришла не с пустыми руками, а с подарком. А что лучший подарок для ученика? Конечно же, хорошая оценка. Поэтому я принесла вам «10», «9», «8» и «7» баллов. Остальные я не брала – не принято плохие подарки дарить. Поэтому в процессе урока мы будем проверять практические задания, а вы себе честно и объективно выставите оценки в карточку контроля. Договорились?

***- Проверка домашнего задания (фронтально)***

**III. На доску проецируется тема и цели урока. Мотивация учебной деятельности.**

**Слово учителя.**

**IV. Работа над темой урока**

***1.Объяснение учителя***

***2. Коллективная  работа с теоретическим материалом учебника по теме урока.***

**Учитель:**

Пока к вам шла, на ум пришли строчки, которые я вам прочту сейчас, а вы подумаете и скажите, как это стихотворение связано с темой нашего предыдущего урока.

***Витька – вьюн и непоседа.***

***Весь урок толкал соседа.***

***«Не мешай» ,- сказал Серега…***

***Витька фыркнул: «Недотрога».***

**Ученик:** на предыдущем уроке мы знакомились с правописанием НЕ с именами существительными.

**Учитель:** Какие слова из этого стихотворения помогли вам ответить на вопрос?

**Ученик:** НЕПОСЕДА, НЕДОТРОГА

**Учитель:** вы обратили внимание, что пишутся они слитно?

Почему?

**Ученик:** Эти слова пишутся слитно потому, что без НЕ они не употребляются.

**Учитель:** правильно! А теперь давайте вспомним другие случаи написания НЕ с существительным

**V. Обобщение, систематизация и контроль знаний и умений учащихся**

**( «Мозговой штурм»)**

***- Если существительное с НЕ может быть заменено синонимом без НЕ или близким по значению выражением, оно пишется….***

***\* Например: (Неправда – ложь; Необразованность- отсутствие образованности, темнота)***

***- Если НЕ является отрицательной частицей и в предложении с отрицательной частицей есть противопоставление с союзом а, то НЕ с существительным пишется………***

***\* Например: ( Не правда, а ложь. Не друг, а враг)***

**1. Анализ языкового материала (запись на доске)**

***\*Раскрыть скобки, комментировать: (не)годование, (не)погода, (не)нависть, (не)приятель, (не)сила, а бессилие, (не)приятель, а знакомый.***

**2. Практическая работа с языковым материалом.**

**Учитель:** а теперь давайте поработаем в тетрадках по вариантам:

1 вариант выписывает предложения, где существительные с НЕ пишутся слитно, 2 вариант – раздельно.

Два ученика работают у доски.

***Не работа сушит, а забота. Не место красит человека, а человек место. Друзья в несчастье познаются. В осеннее ненастье семь погод во дворе. Не печь кормит, а руки. Дорог не подарок, а внимание.***

( Правильно записанные предложения проецируются на доску, далее идет взаимопроверка по вариантам, выставление оценок в карточку контроля.)

(На доске появляются слова НЕВЕЖА и НЕВЕЖДА)

**Учитель:** обратитесь к этимологическому словарю за разъяснением их значений.

(Учащиеся пишут значение этих слов в тетрадь и зачитывают их).

**НЕВЕЖА** – образовалось в древнерусском языке, посредством прибавления приставки НЕ к слову «ВЕЖА» - знаток . Значит «грубый, невоспитанный человек».

**НЕВЕЖДА** – это слово, имеющее значение «малосведущий человек», было заимствовано из старославянского, где образовано как и слово невежа.

**Учитель:** а теперь прослушайте стихотворение С. Маршака и ответьте на вопрос: о каком из этих слов идет речь?

***Знал одного ребенка я,***

***Гулял он с важной нянею.***

***Она давала тонкое***

***Ребенку воспитание.***

***Был вежлив этот мальчик***

***И, право, очень мил:***

***Отняв у младших мячик,***

***Он их благодарил,***

***«Спасибо», - говорил.***

Учитель: Кто он - НЕВЕЖА или НЕВЕЖДА?

Ученик: Этот ребенок НЕВЕЖА.

**Учитель:** Крылова знаете, ребята? Так вот Крылов, мастер крылатых выражений, о НЕВЕЖАХ в одной из своих басен говорил: ***Невежи судят точно так: в чем толку не поймут, то все у них пустяк…***

Ребята, вы заметили, какие предложения мы с вами записываем в качестве примеров? Как они называются?

Пословицы, правильно. А к какому виду творчества они относятся? Верно, к УНТ. Вы заслужили минутку отдыха.

**( Физкультминутка)**

**3. Работа с упражнениями учебника: устно и письменно (по выбору учителя)**

**Упражнение 174 (письменно); упражнение 175 (устно).**

**Учитель:** А теперь вы, ребята попробуйте сочинить пословицы, в которых бы встречались слова слитного и раздельного написания НЕ с существительными.

(Ученики читают свои примеры пословиц)

**Учитель:** Сейчас давайте запишем предложение и выполним его синтаксический разбор.

(Один ученик работает у доски)

***Небылица на тараканьих ножках ходит.***

**12.** Далее каждому ученику раздаются карточки с пословицами, где нужно раскрыть скобки, выбирая правильное написание НЕ с существительными и выполнить задание по схеме ВНО.

(Проверка первой части с помощью проектора, вторая часть проверяется учителем.)

1. ***Конь (не) пахарь, (не) кузнец, (не) плотник, а первый в селе работник. (Не) место красит человека, а человек – место. Ученье – свет, а (не) ученье – тьма. Один в поле (не) воин.***
2. Задание ВНО
3. В каком СС НЕ пишется раздельно?

***а) Какая (не)ряха***

***б) Случилось (не)счастье***

***в) Мой (не)приятель***

***г) (не)веселье, а грусть***

1. В каком предложении Не пишется слитно?

***а) Звучала (не)правда, а ложь.***

***б) (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.***

***в) Он мне (не)друг, а враг.***

***г) Это был (не)сон, а явь.***

3.В каком предложении НЕ пишется раздельно?

***а) (Не)знакомца предупредили.***

***б Мы ценим (не)преданность, а труд.***

***в) (Не)честность всегда вредит.***

***г) Дурное слово друга делает (не)другом.***

**Резервный материал:**

**Цифровой диктант.** Учащиеся записывают только цифры.

1. НЕ пишется слитно с существительными;

2 – НЕ пишется раздельно.

***Небылица, не друг, а враг, невольник, невежда, не котел варит, а повариха, неточность, невидимка, несерьезность, не здоровье, а болезнь.***

(121121112)

Подобрать к существительным синонимы:

***- Грубый невоспитанный человек- НЕВЕЖА***

***- Человек, которому не сидится на месте – НЕПОСЕДА***

***- недоучившийся человек – НЕДОУЧКА***

***- неуклюжий человек, неловкий – НЕДОТЕПА***

- Что объединяет записанные слова? (Это существительные общего рода

**VI. Подведение итогов урока**

***Обобщающая беседа (приём «Микрофон»)***

- Мы сегодня закрепили тему……..

- НЕ с существительными пишутся слитно, если…………

- НЕ с существительными пишутся раздельно, если………

**VII. Домашнее задание: упражнение 177, теоретический матеріал стр171.**

**Итоги урока .**

Просмотр карточек самоконтроля, выставление оценок за активность на уроке

**План-конспект урока интегрированного урока русского языка и основ здоровья в 6 классе с украинским языком обучения (начало обучения с 1-го класса) составлен в соответствии с требованиями программы «Російська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою навчання. 5-9 класи ( затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804 та рекомендована Міністерством освіти і науки для використання в загальноосвітніх закладах у 2017-2018 навчальному році)**

**План-конспект составлен в полном соответствии с современными требованиями стандарта образования и может быть использован с учеником «Русский язык. 6 класс» (учебник для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения, начало изучения с 1-го класса, автор Л.В. Давидюк)**

**Интегрированный урок русского языка и основ здоровья.**

5 класс

**Тема.** ***Имя существительное и его грамматические особенности.***

**Цели**: **формирование предметных компетентностей**– повторить , обобщить и систематизировать основные теоретические сведения по теме «Имя существительное»;

совершенствовать учебно-языковые умения и навыки;  расширить  и углубить предметную  компетенцию учащихся; **формирование** **ключевых компетентностей** – *умения учиться*: активизировать познавательную деятельность учащихся; *коммуникативных:* развивать навыки работы в парах, толерантное отношение к мнению собеседников; *информационной:* развивать навыки работы с источниками информации; *культурологической:*воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы; желание следить за своим здоровьем.

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:**  учебник, учебные тексты, таблица,  раздаточный материал, видеосюжет

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

***Создание эмоционального фона***

*Слова учителя:*

- Ребята, поприветствуйте друг друга. Улыбнитесь. Подумайте о чем-то хорошем, приятном.

Давайте в таком пре­красном настроении и проведем сегодняшний урок и подарим друг другу радость общения.

**ІІ. Актуализация опорных знаний.**

**1.Проверка домашнего задания (выборочно)**

*Учитель:*

- ***От чего может зависеть настроение?*** *(От состояния здоровья, от семейной и школьной атмосферы, от общения с друзьями, от окружающей действительности, от погоды...)*

- ***Давайте послушаем, какой прогноз погоды вы приготовили дома на сегодняшний день.***

*(Зачитывают 2 ученика.)*

− ***Какие вы использовали слова при составлении прогноза по­годы?*** (*Погода, небо*, *температура, воздух, ветер, солнце, дождь, снег, природа, настроение*)

− ***Какой частью речи они являются? Докажите это.***

**III. Объявление темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности**

**Слово учителя:**

- Сегодня на нашем необычном уроке мы будем закреплять знания об имени существительном как части речи; будем от­рабатывать навыки находить имена существительные в предложении, определять род, число, склонение, падеж существительного и….проявим заботу о состоянии нашего здоровья.

- ***Что вы знаете об имени существительном?***

***Работа с теоретическим материалом учебника (параграф 40-46)****Ребята составляют опорные схемы. Затем на экран проецируется таблица для сравнения.*

***IV. Работа над темой урока***

*Учитель:*

- Урок у нас будет необычным потому, что сегодня мы пригласим в гости еще один школьный урок, в основе которого лежит забота о….. ***Отгадайте это слово.***

ООЕЬРДЗВ (*Здоровье*)

***- Почему для человека так важно здоровье?*** *(Потому что  
если человек здоров, то у него хорошее настроение, ничего не болит, крепкий сон, хороший аппетит, правильная осанка, аккуратный внешний вид.*)

***- А что для этого нужно?*** (Для этого нужно постоянно заботиться о своём здоровье).  
***- На каком уроке мы говорим об укреплении здоровья? (***На основах здоровья)

А вот и первый полезный совет для укрепления здоровья.

***- Сможем ли мы его прочитать?  
- Что необходимо сделать?*** (Разделить слова.)

***Надосдетствазакаляться,***

***Чтобздоровымоставаться.***

*(Ученик работает у доски, комментирует свои действия)*

***- В чем смысл этой пословицы?***

* ***Какие способы закаливания вы знаете?***
* ***Ребята, подберите однокоренное слово к слову здоровье.***  
  Здоровье — здоровый. ***(Какая это часть речи?)***
* ***Подберите родственное слово, чтобы оно обозначало действие  
  предмета.*** (*Оздоровляться*)
* ***Какая это часть речи? (***Глагол)
* ***Назовите корень этих родственных слов***, (-*здоров-)* .

1. *Орфографическая минутка.*

*Учитель:*

* ***Какое время года закончилось? А какое наступает?***
* Какие подарки приносит нам это великолепное время года, мы  
  узнаем, когда откроем этот конверт... Но он уже кем-то открыт! Кто  
  же это смог сделать? Как вы думаете, кто сильно хочет того, чтобы  
  зима как можно дольше не наступала и не преподносила нам подарки?  
  (*Предыдущее время года — осень. Она ещё хочет похозяйничать*.)
* Да, она действительно «похозяйничала», и вот что за «подарки»  
  получились. Что вы заметили? *(Слова с ошибками*)

ПРОЩ**Я**Й, НЕНАСНАЯ, ЗДРАСТВУЙ, И**З**МОРОСЬ, Д**И**КАБРЬ,ТИШ**Ы**НА Л**И**ДОК, ИН**И**Й.

* ***Назовите имена существительные, их грамматические кате­гории.***
* ***Назовите слова-синонимы*** (*изморозь — иней*); слова-антонимы (*здравствуй —* *прощай*).

*3. Творческая работа. Просмотр видеосюжета.*

*Учитель:*

* Ждут прихода зимы не только люди, но и природа. В видеосюжете вы увидите отступление осени и начало зимы. Самые наблюдательные и внимательные смогут заметить, как выглядит природа в ожидании белоснежной красавицы.

(*Просмотр видеосюжета*.)

*Вопросы учителя:*

* ***Какое время года показано в начале сюжета?*** (*Поздняя осень*)
* ***Что вам помогло это определить?*** (*Состояние неба, деревьев, земли*)
* ***Как выглядят деревья?*** (*Деревья утратили свою былую красоту.* *Листья на деревьях уже давно облетели)*
* ***Куда торопится ёжик?*** *(Найти уютное место в ворохе листвы и уснуть)*
* ***Чем устлана земля?*** (*Земля устлана мягкими и пушистыми раз­ноцветными листьями.)*
* ***Какую птицу вы увидели, как она выглядела?*** (*В замирающем, пу­стующем лесу можно встретить только взъерошенную ворону.)*
* ***Чего ждут поля и леса?*** (*Притихшие и омытые дождём леса*  
  *и поля ждут, когда же они наденут на себя белый пушистый убор*.)
* ***Что предвещает то, что скоро пойдёт снег?*** (*Серое пасмурное*  
  *небо, низкие тяжёлые, влажные облака*.)
* ***Какими вы увидели первые снежинки?*** (*С пасмурного неба из­-*  
  *редка падали одинокие снежинки*.)
* (Запись предложения***С пасмурного неба из­редка падали одинокие снежинки*.**)
* ***Назовите грамматическую основу предложения.***

(*Падали сне­жинки*. )

* ***Разберите его по частям речи, у существительных определите  
  грамматические признаки.***
* ***Ребята, чтобы быть полноценно здоровым, нужно не только за­ниматься спортом, следить за своим внешним видом, т. е. быть фи­зически здоровым, но очень важно быть и духовно здоровым.***
* ***Что значит быть духовно здоровым?*** (*Быть добрым, вежливым,* *надежным* *по отношению к другим, уметь видеть прекрасное и бережно относиться к нему.)*
* Глубокую осень А. С. Пушкин называл унылой порой, но даже  
  в этом неприметном времени года можно увидеть свои прелести,  
  и самое главное — нужно уметь восхищаться ими.

***\*Физкультминутка***

**V.Обобщение и систематизация знаний**

***1.*  Практическая работа с языковым материалом**  (**групповая работа)**

*Учитель:* ***давайте разделимся на группы .Каждая группа получает слова, которые необходимо собрать в предложение и объяснить смысл получив­шихся выражений.***

\* Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.

\* Грязные руки угрожают бедой.

\*Нет в мире лучшей одежды, чем свежесть тела.

\* В здоровом теле — здоровый дух.

\*Чистота – залог здоровья.

* Назовите существительные в Т. п.; 3-го склонения; 2-го скло­нения; П. п. ед. ч.; в Р. п. ед. ч.

***2.Парная работа***

***Запишите предложения, дополняя их необходимыми по смыслу именами существительными.***

***Чувство…….. напоминает нам о том, что время подкрепиться.***

***Еда необходима …….. для жизни, как и всему живому.***

***Но …….нужно расти и быть здоровыми. Поэтому важно кушать не все подряд, а полезные………. . Полезны для здоровья: ……, ……., ………, …….,………***

***Вредны для здоровья:……., …….., …….., ……..***

*Слова для справок*: голод, дети, фрукты, организм, молоко, овощи, продукты, конфеты, мороженое, каши, сухарики, рыба, творог, гази­рованная вода, человек.

*Учитель:*

* ***Какие ещё полезные продукты питания вы знаете?***
* ***А какие — вредные? Чем они вредны?***
* ***Зачитайте предложения с однородными членами; имена суще­ствительные, употребляемые только в единственном числе; только во множественном числе.***

**3. Работа с учебником: упражнение 196, задание ІІ (письменно)**

*Учитель:*

* Ребята, в связи с переменой погоды че­ловек может заболеть. Когда мы заболеваем, то лечимся всякими меди­каментами, а ещё можно лечиться всевозмож­ными народными средствами.
* ***Ребята, какое растение вы видите на картинке?*** (*Калину*)
* **Что вы о ней знаете?** (*Калина — не только символ Украины, но и лекарственное растение, содержащее множество витаминов.)*
* ***Кто знает, при каких заболеваниях поможет калина***?

Прочитайте текст (Проецируется на экран)

Калина - очень красивое растение. Это стройный куст с многочисленными тонкими ветвями, которые тянутся к небу. С приходом весеннего тепла на них набухают почки. Потом калина вся покрывается белыми соцветиями-зонтиками, она впитывает тепло солнца и живительную влагу земли. Ее листья ярко-зеленые с неровными зубчатыми краешками, и в них путается ветерок.  
Потом, когда цветы отцветают, на их месте появляются маленькие зеленые ягодки. Они постепенно становятся большими и осенью приобретают насыщенно красный цвет. Спелые ягоды калины похожи на яркие капли крови, поэтому в традиции украинского народа они символизируют силу жизни. Ягоды калины также бывают желтого и черного цвета, а некоторые виды ее не сбрасывают листья осенью.  
Калина немного кислая и терпкая на вкус. Из нее готовят вкусное варенье и компот, используют как лекарственное растение при заболеваниях простудного характера. Изображением калины украшают предметы быта, пасхальные яйца, вышивки.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* ***Выпишите последнее предложение, разберите его по членам предложения***.
* ***Какие вы ещё знаете лекарственные растения, которые помо­гают вылечить простуду?***

**VI. Итог урока** .          Обобщающая беседа (приём «Микрофон»)

*Учитель:*

* ***О чем важном мы говорили на уроке?***
* ***Что такое имя существительное?***
* ***Какие грамматические признаки есть у имени существительного?***
* ***чтобы вести здоровый образ жизни, чем нужно заниматься? (Спортом, общаться с другими так, чтобы им хотелось с вами общаться, придерживаться режима дня, чередовать работу с отдыхом правильно питаться...)***

***VII. Домашнее задание***

* Написать сочинение на тему: «Что я делаю для того, чтобы быть здо­ровым?» Найти имена существительные, указать грамматические формы.