**Кравченко І.В.,**

**вчитель англійської мови**

**вищої категорії**

**Уманської спеціалізованої школи №12**

**СУЧАСНІ ЗАСОБИ ОВОЛОДІННЯ ЗМІСТОМ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

*Стаття розглядає сучасні засоби оволодіння змістом іншомовної комунікативної компетентності . Автор статті ділиться власним досвідом роботи із зазначеної проблеми та надає загальні рекомендації використання* *нових інформаційних технологій*  *як найбільш ефективний засіб отримання систематизованих знань, умінь і навичок при вивченні англійської мови.*

Сучасний стан міжнародних зв'язків України, вихід її у європейський та світовий простори, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії вимагають радикальних змін у галузі навчання іноземних мов, зокрема англійської мови, бо зараз англійська мова визнана мовою міжнародного спілкування. Дослідження останніх років доводять, що іншомовна комунікативна компетенція є складним багатокомпонентним явищем. Використання нових інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні несе в собі великий психолого–педагогічний потенціал. Інтернет технології відкривають майбутнє у сфері навчання та освіти. Мережа Інтернет, що активно розповсюджується в більшості країн сучасного світу та охоплює мільйони нових користувачів кожного року, стає найбільш ефективним засобом отримання систематизованих знань, умінь і навичок як з погляду зручності, витрат часу і грошей, так і з погляду необхідної інформації. Ці необмежені можливості зараз починають активно використовуватися в різних країнах світу [1]. Зважаючи на те, що існують актуальні потреби у модернізації сучасної освіти в Україні, її комп’ютеризації, використанні електронних мереж тощо для професіоналізації та всебічного розвитку особистості [2], [3], проблема впливу інформаційних та комунікаційних технологій на формування іншомовної комунікативної компетенції набуває в нашій країні особливого значення.

Завдання вчителя полягає в тому, щоб створити умови для практичного оволодіння мовою кожним учнем, активізувати пізнавальну діяльність у процесі вивчення іноземної мови, обрати такі методи на­вчання, які б дозволили дітям проявити активність, творчі здібності [4].

Сучасні педагогічні технології — навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів — до­помагають реалізувати особистісно орієнтований підхід, забезпечують індивідуалізацію та диферен­ціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їхнього рівня навченості, нахилів тощо

У цей час є багато комп'ютерних навчальних курсів і комп'ютерних програм, де можна знайти досить вправ для учнів всіх віків і різних рівнів знань.

Існуючі комп'ютерні навчальні програми можна розділити на чотири *основні групи:*

1) *програми, присвячені вивченню тих або інших розділів системи мови* (головне завдання таких програм -
введення й активізація мовних форм і структур) *,* а саме: "English for childr­en". Такі програми ма­ють по кілька розділів або тем, які пропонуються для вивчення за допомогою різних завдань. Матеріал подається з вербальним та графічним поясненням одночасно. Також перед­бачається закріплення вивченого за допомогою виконання тестів або у вигляді гри, де треба ви­конати певну умову.

 2) *програми, спрямовані на навчання видам мовної діяльності ,* а саме: "Профессор Хиггинс. Английский без акцента!", "Англійська у З прийоми". Вони розраховані на учнів, які вже мають певні знання з теми або розділу. Матеріал у таких навчальних програмах подається для уточнення, повторення, закріплення, вивчення винятків з правил тощо. Це здійснюється за допомогою вправ на розвиток з конкретним завданням, тестів, а також вправ на розвиток монологічного та діалогічного мовлення

3) *контролюючі програми*, що забезпечують контроль за рівнем сформованості мовних і язикових навичок ***,*** наприклад, "Англійська грама­тика", що містить у собі тільки різноманітні види вправ без жодного пояснення та підказок.

4) *комплексна програма (інтернет-ресурс“SMRT”)*на сайті Канадського мовного коледжу м. Ванкувер. Дана програма забезпечує комплексний підхід у вивченні англійської мови. Комплекс має 12 тем (юнітів) і розрахований на учнів 5-11 класів.
 Комп'ютерні програми забезпечують введення навчального матеріалу, моделювання ситуацій спілкування, організацію ігрових завдань, контроль і оцінку знань, дозволяючи використати всі види наочності.

SMRT- ресурс має накопичений цікавий досвід використання комп'ютерних навчальних курсів, пізнавальних ігор, сучасних відео та аудіо завдань. Містить багату бібліотеку он-лайн словників та візуальних довідників. Може надавати велику допомогу в проведенні фонетичних зарядок. Звуки, слова, словосполучення й речення сприймаються учнями на слух і зорово. Учні мають можливість спостерігати на екрані комп'ютера за артикуляційними рухами й сприймати на слух правильну інтонацію. При цьому, у силу досить високих імітативних здібностей учнів, у їхній пам'яті запам'ятовуються правильні зразки.

Даний курс містить багато змістовних і цікавих текстів на різні теми по історії, культурі й побуту США, новини та відео презентації постійно оновлюються. Дуже простий у застосуванні мультимедійний підручник є дуже простим у застосуванні. Він може бути використаний як для уроків англійської мови так і для індивідуальних занять, гуртків чи факультативів - для бажаючих швидше навчитися основ розмовної англійської мови. Програма SMRT містить цікавий матеріал, автентичні тексти й ілюстрації, а також репортаж останніх новин та подій з різний куточків світу.

Матеріал мультимедійного он-лайн підручника SMRT відповідає програмним вимогам середньої та старшої школи по навчанню англійській мові, підвищує лексичний і граматичний рівень знань учнів, розширює їхній кругозір, поліпшує вміння й навички учнів не тільки по аудіюванні, читанню й письму, але й говорінню. За допомогою аудіо тренажера можна працювати над вимовою, тому що програма озвучена носіями мови. В основу навчання усного мовлення покладені діалоги. Важливо ще й те. що в багатьох діалогах є нестандартні форми відповідей, що створить передумову для оволодіння творчим мовленням і допомагає зосереджувати увагу не на формі, а на змісті. Це, у свою чергу, допоможе вчителеві підібрати відповідні ситуації на заняттях без комп'ютера й продовжувати ефективно стимулювати мовлення учнів.

У роботі вчителя англійської мови я викорис­товую дуже багато навчальних програм. Головне — визначити рівень учнів та етап роботи, де буде застосовуватися програма. Так, наприклад, у 6-му класі я використовую програму SMRT level 110. Дуже ефективно ко­ристуватися програмою під час ознайомлення учнів із певними мовними явищами в англійській мові або ж вивчення конк­ретної теми. Доцільно користуватися програмами на етапі вивчення нового матеріалу на початку уроку, коли увага учнів ще сконцентрована. Час роботи з програмою має складати 15—20 хвилин. Цього часу досить, щоб учні уважно вивчили нові поняття й не розгубилися у "кольоровості" та "анімаційності".

Якщо ж треба опрацювати лексичний матеріал, стане у нагоді навчальна програма Spelling City, де учні мають змогу ознайомитися з новими лексичними одиницями, практикувати їх вимову та закріпити їх знання під час цікавих та захоплюючих он-лайн ігор.

 При забезпеченні індивідуалізації навчання й орієнтації на автономне навчання потрібно враховувати, що процес роботи з текстом з використанням комп'ютера не повинен бути тривалим, містити в собі великої кількості однорідних репродуктивних вправ і повинен служити практичним цілям оволодіння методикою роботи з текстом у класі й у процесі самостійної роботи.

На початковому етапі навчання спілкуванню, коли опора на знання й досвід учнів ще неможлива, навчання можна проводити на матеріалі тематики, що охоплює міжособистісне спілкування. Такий підхід до вибору текстів цілком виправданий, тому що курс іноземної мови носить комунікативно-орієнтований характер, його завдання визначаються комунікативними й пізнавальними потребами тих. яких навчають..

Комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності й сполучити їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити язикові явища, сформувати лінгвістичні здатності, створити комунікативні ситуації, автоматизувати язикові й мовні дії.

Тож, застосування на заняттях комп'ютерних навчальних програм - це досить ефективний та доцільний засіб у навчанні англійської мови, спрямований на розвиток комунікативних здібностей учнів. Крім цього використання комп'ютерних технологій в викладанні англійської мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності учнів, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції учнів при навчанні англійській мові.

Література:

1. Кузнєцов В.В. Технологи Інтернет-образования / В.В. Кузнєцов // – Тамбов: Тамбовський государственный университет. - 2006. – С. 23-35.
2. Исаев Е.И. Повышение эффективности обучения психологии за счет использования иинтернет-технологий / Е.И. Исаев, А.Я. Фридланд //– Тула: Тульский государственный педагогический университет. - 2004. – С. 65-73.
3. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. – 2007. - № 4. – С. 8-10
4. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. – К., 2002. – С. 130-134.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Инновации в образовании. – 2001. - №5. – С.106-107.