**Українська література, 8 класі**

**Тема. Володимир Сосюра. «Любіть Україну».**

**Мета**: ознайомити школярів з життєвим і творчим шляхомВ. Сосюри; опрацювати ідейно - художній зміст твору поета «Любіть Україну»; розвивати вміння грамотно висловлювати свої думки, спостереження, робити висновки, узагальнювати навчальний матеріал, формувати кругозір, світогляд школярів; виховувати почуття пошани до рідної України.

**Форми та прийоми роботи:** метод евристичної бесіди, що спрямовує учнів на самостійні роздуми, припущення, підводить їх до висновків, робота в групах, робота в парах, слово вчителя; мозковий штурм, інтерактивна вправа «Мікрофон», «Незакінчене речення».

**Обладнання:** Підручник (Українська література: підруч.для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.Авраменко. – К.: Грамота, 2016. – 256с.), дошка, епіграф до уроку, фото, відеоролик, картки самооцінки.

**Тип уроку:** засвоєння знань і формування умінь.

**Форма проведення:** урок - дослідження.

 **Хід уроку**

 Свою Україну любіть.

 Любіть її… Во время люте.

В останню тяжкую минуту

За неї Господа моліть.

Т. Шевченко

**I.Організаційний момент**

**1.Формування емоційного настрою учнів**

***Слово вчителя***

Радо вітаю вас на уроці української літератури. Сьогодні у нас незвичайний урок — урок командної роботи, урок-дослідження. Розпочнемо ми його, подарувавши посмішку один одному:

Подаруйте посмішку собі,

Подаруйте посмішку мені,

Я дарую посмішку і вам,

Настрій добрий допоможе у роботі нам.

* Ми – команда. Ваш успіх іде на користь мені, а мій – на користь Вам.
* Я бажаю Вам бути на уроці активними, працювати творчо, вільно висловлювати власні думки, судження та міркування, робити висновки та узагальнення, аналізувати та порівнювати
* Чого побажаєте мені Ви? (Відповіді учнів).

***(на даному етапі уроку діти налаштовуються на роботу у ході спілкування з  учителем***)

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

***«Незакінчене речення»***

Любити рідний край вчить і народна мудрість. Пізнати її секрети можна, якщо правильно продовжити народні прислiв’я.

Батькiвщина — мати, ... (умій за неї постояти).

Людина без Вiтчизни, ... (як соловей без пiснi).

Всюди добре, ... (а вдома найкраще).

Кожному мила ... (рідна сторона).

За рiдний край ... (життя вiддай)!

**ІII. Актуалiзація знань учнів**

**Учитель:** Кожна людина найбiльше любить той край, де народилася i живе. Кожен пишається своєю рiдною землею. Завжди хоче сказати про неї найкраще.

Перше знайомство з портретом поета, підготовкою до уроку дали вам можливість відкрити для себе неповторну людську особистість, його безмежну любов до України.

В. Сосюра… Мабуть, це найцікавіша постать серед митців. Любов до рідної Батьківщини – це той неоціненний святий скарб, який лірик передає своїм нащадкам рядками поетичних творів. Кредо його життя і творчості  просте, як аксіома:

Любить свій край – це для народу жити,

 боротися за юне, за нове.

Любить свій край – це  значить все любити,

У чім його святе ім'я живе.

Тож, напевно, ви здогадалися, якою є тема нашого уроку.

***(у ході проведеної роботи учні самостійно формулюють тему уроку, а отже є безпосередніми співтворцями навчального заняття . Відповіді учнів).***

**ІV. Повiдомлення теми i мети уроку**

**Учитель:** Тема нашого уроку: «В.Сосюра. «Любіть Україну».

І мені дуже хотілося б, щоб ви сьогодні доторкнулися до таємного дивосвіту поета, який не схожий  на інших, особливий, оригінальний, дивовижний, занурилися в художній світ поезії В.Сосюри «Любіть Україну», навчилися її аналізувати, визначати віршований розмір ліричних творів, узагальнити та систематизувати набуті знання.

Упевнена, що наш урок допоможе кожному з вас зрозуміти силу любові до рідної Батьківщини.

Широкоплечий, кремезний, обличчя смагляве, задумливі вишнево-карі очі. Швидка хода, Голос високий, ніжний. Таким був В. Сосюра – виразник поетичної душі свого народу. Творчість Володимира Миколайовича назавжди залишиться однією з найяскравіших сторінок рідної країни.

Безліч творів В. Сосюри присвячено патріотичній темі, протягом цілого життя він повсякчас сповідається в любові та клянеться у вірності рідній землі. Причому образ вітчизни поступово розростається: від маленької Третьої Роти через степове роздолля Донеччини - до всього українського світу з неодмінними «ясними зорями » й «тихим водами». Саме за незгасну любов до України неповторному Володимиру судилося зазнати найбільше прикрощів, але одні приписи чи й навіть вирок не змусили його відректися від найдорожчого.

**V. Вивчення нового начального матеріалу (21 хв.)**

**Історія написання твору**

Грізне життя фронту давало Сосюрі все новий матеріал. Біль за понівечений Київ народив прекрасні рядки любові до України у жадані години його визволення.

Поет часто потерпав за свої вірші. Йому навіть закидали, що він недруг українського народу. Командній лізі Сталіна – Берії - Кагановича необхідно було вбити в людях саме дуже небезпечне для них почуття любові до рідної землі, до рідної країни.

Патріотичний вірш «Любіть Україну»,написаний у 1944р., у 1951р. став причиною найгостріших звинувачень поета в націоналізмі. В. Сосюру знову перестають друкувати, він живе під загрозою арешту, яка зникає тільки зі смертю Сталіна 1953 року.

Вірш уперше був опублікований у «Київській правді» та «Літературній газеті».

Любов до рідної землі, до Батьківщини, як неоцінений, святий скарб поет передає нам, своїм нащадкам, аби ми передали його своїм дітям.

1. ***Прослуховування вірша В.Сосюри «Любіть Україну» (показ відеоролика*** *«Ведучі 1+1 читають вірш «Любіть Україну»****).***

2. ***Мовчазне читання вірша учнями***

Прочитайте вірш самостійно ще раз, занурившись у чудовий світ патріотичної лірики.

**Словникова робота**

Купина –у біблійній міфології - кущ, який горить і якимось чудом не згорає;

зойки – крики;

пурпуровий – темно – червоний;

канонади – гучні звуки від пострілів;

багнети – ножі на рушницях.

***3.*** ***Обмін враженнями від прочитаного.***

***Бесіда за змістом твору (Вправа «Мікрофон»):***

- Чи схвилював вас вірш? Чим і чому?

- Чим для вас є  ваша рідна земля, Україна? (життя, щастя, радість, майбутнє, гордість, пам'ять тощо)

- Які б кольори ви використали, коли б довелося малювати нашу країну? *(Учитель підсумовує відповіді учнів, демонструє малюнки).*

- Який епітет використав В.Сосюра, щоб показати красу України? (Вишнева)

- Чому поет називає Україну вишневою, а її мову солов’їною? Як ви розумієте значення цих слів у тексті вірша?

- Які рядки у вірші повторюються? З якою метою? *(Анафора).*

*-*Для чого поет  використовує речення з емоційним забарвленням?

- Яку роль відіграє у вірші природа?

- На підставі яких рядків можна зробити висновок про час написання вірша? Зачитайте їх вголос.  *( Під час війни з фашистами).*

- Доведіть, що в цих словах є підтекст, в якому висловлено прагнення українського народу до волі, до незалежності.

- До кого В.Сосюра звертається насамперед, спонукаючи до патріотичних почуттів, закликаючи любити Україну?

- Поясніть, як ви розумієте рядки:

                  Не можна любити народів других,

                  Коли ти не любиш Вкраїну.

(Відповіді учнів).

***Робота в парах* гра «Склади пару»**

*Умови гри: поєднати епітети з аналізованого творуів зі словами, до яких вони належать. Букви правильних відповідей вписати під відповідну цифру.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | небо | А.голубе |
| 2. | година | Б.дитяча |
| 3. | Україна | В.вишнева |
| 4. | весни | Г.щаслива |
| 5. | мова | Д.світлі, щирі |
| 6. | краса | Е.дівочі |
| 7. | хмари | Є.пурпурові |
| 8. | усмішка | Ж.солов’їна |
| 9. | мундири | З.жива і нова |
| 10. | очі | К.зелених |
| 11 | народи | Л.рясний |
| 12 | сад | М.братні |

Зараз вам пропоную ***визначити художні засоби у  поезії В.Сосюри «Любіть Україну»***

|  |  |
| --- | --- |
| Художні засоби  | В.Сосюра  «Любіть Україну» |
| ЕПІТЕТИ |  |
| ПОРІВНЯННЯ |  |
| ПОВТОРИ |  |
| ЗВЕРТАННЯ |  |
| ОКЛИЧНІ РЕЧЕННЯ |  |
| МЕТАФОРИ |  |
| ВИГУКИ |  |
| УОСОБЛЕННЯ |  |
| ТЕМА |  |
| ОСНОВНА ДУМКА |  |

**Доповнення вчителя:** художніх засобів багато, вони неповторні, оригінальні, навіть несподівані за асоціаціями; відчувається велика майстерність автора у виборі рим, ритму (вони досить точні).

**Пошуково – дослідницька робота .**

 **Робота в групах**

I група – Виписати з тексту художні засоби, які використав автор.

II група – Скласти інформаційне гроно щодо образу України.

III група – Підрахувати кількість ужитого у вірші дієслова «любити» в різних формах, іменника «Україна». Зробити висновок.(Це особливий стилістичний прийом, який виділяє головну думку.)

ІV група – Намалюйте вінок «Україна у творі».

 **Виступи груп.***(Учитель коригує, доповнює  відповіді учнів, оцінює їх роботу на уроці*

**IV. Закріплення знань, умінь та навичок**

 **Мозковий штурм:**

- З приводу чого В. Сосюра написав свій вірш?

- Чому письменник вважає, що любити Україну потрібно як у щасливу мить, так і у «годину негоди»?

- Що приваблює автора вірша в Батьківщині?

- Чим необхідно довести свою любов до рідного краю?

- Якою В. Сосюра зображує Україну?

- З якою метою Україна порівнюється з купиною?

- Як у вірші згадується воєнне лихоліття?

- Поясніть, як ви розумієте рядки:

Не можна любити народів других,

Коли ти не любиш Вкраїну!..

* Чому В. Сосюра акцентує увагу на вічному зв’язку кожної людини з Батьківщиною?
* Від чого застерігає автор поезії юнака і дівчину у своєму зверненні до них?
* Чому ця поезія актуальна і сьогодні?

**V. Закріплення знань, умінь та навичок**

1.Проведення тестового опитування

1.1.Віршований розмір вірша:

а) хорей; б) ямб; в) дактиль;г) амфібрахій.

2. Поезія має форму:

а) послання; б) монологу; в) діалогу г) полілогу.

3. Художній засіб у творі «Любить Україну!»:

а) гіпербола; б) анафора; в) антитеза; г) епітет.

4. Уперше вірш був опублікований у:

а) «Громаді»; б) «Житті і слові»; в) «Літературній газеті»;г) «Новій зорі».

5. Україну В. Сосюра називає:

а) могутньою; б) великою; в) радісною; г) вишневою.

6. З порадою бути вірним у своїй палкій любові рідній Україні звертається поет до:

а) юнака; б) дівчини;

в) вихованців дитячого садку; г) тих, хто у скрутній для країни час зрадив її.

7. «Всім серцем любіть Україну свою, - і вічним ми будемо з нею».

Дані рядки в композиційній будові твору є:

а) експозицією; б) кульмінацією; в) зав’язкою; г) розв’язкою.

8. Дерева, які шумлять над ставом:

а) тополі; б) берези в) верби; г) клени.

9. Українську мову В. Сосюра називає:

а) милозвучною; б) солов’їною в) гучною; г) веселою.

10. Рідна країна горить – не згорає, як та:

а) зірка; б) райдуга; в) діброва г) купина.

11. Любити свій край потрібно:

а) як вишневий сад; б) у годину негоди в) мов цінну річ;
г) не звертаючи уваги на ментальність його народу.

12. Без Батьківщини кожний українець:

а) сирота; б) вітер в полі; в) порох і дим; г) дорожній пил.

**V. Підсумок уроку**

Інтерактивна вправа «Мікрофон».

-Продовжіть речення.

«Вірш «Любіть Україну» здається мені…»

***Заключне слово вчителя.***

Поезія В.Сосюри вчить любити Україну, рідний край, зміцнює наші почуття, збагачує душу.

Ми неодмінно маємо здійснити його найзаповітнішу мрію: всім серцем, всіми своїми ділами любити Україну!

**VI. Оцінювання. Самооцінка та взаємооцінка.(2хв.)**

**VII. Домашнє завдання**

1. Вірш «Любіть Україну» вивчити напам’ять.
2. Скласти усний твір – роздум «У чому ж може полягати моя дійова любов до Батьківщини?»

**Аналіз вірша В. Сосюри «Любіть Україну»**

1. **Рік створення:** 1944. Уперше опубліковано в газетах «Київська правда» та «Літературна газета»
2. **Збірка:** «Щоб сади шуміли».
3. **Рід:** лірика.
4. **Жанр:** вірш.
5. **Тематичний різновид:** громадянська, патріотична лірика.
6. **Тема:** сутність України для поета (ліричного героя) й кожного українця та місія синів і доньок по відношенню до Батьківщини.
7. **Ідея:** заклик до всіх українців любити свою Батьківщину заради її вічного існування, а отже, і свого власного («Всім серцем любіть Україну свою — і вічні ми будемо з нею!»).
8. **Образи:** людей: ліричний герой, українці, дівчина, юнак-, чужинці-, природи: трави, води, Дніпро, вишневий сад, верби, зорі та ін.; предметів і явищ: година щаслива, радості мить, година негоди, хмари, неопалима купина, солов'їна мова та ін.
9. **Символічні образи:** Дніпро, вишневий сад, неопалима купина, верби, зорі, солов'їна мова (символи України).
10. **Композиція:** звернення-заклик до всіх любити батьківщину в будь-яку мить — коротенькі замальовки того, у чому виявляється Україна — індивідуалізоване звернення до юнака любити Україну, адже «не можна любити народів других, коли ти не любиш Вкраїну!» — індивідуалізоване звернення до дівчини любити Україну, адже «коханий любить не захоче тебе, коли ти не любиш Вкраїну») — заклик любити Батьківщину задля вічності з нею.
11. **Система віршування:** силабо-тонічна.
12. **Віршовий розмір:** 3-стопний амфібрахій
13. **Строфа:** чотиривірш (катрен).
14. **Кількість строф:** 10.
15. **Римування:** перехресне (абаб).
16. **Художні засоби виразності:** епітет; постійний епітет; порівняння; метафора; метонімія; гіпербола; фразеологізм; тавтологія; інверсія; антитеза; анафора; риторичне звертання.

***Робота в групах***

 (Завдання для групи, що аналізуватиме вірш В.Сосюри «Любіть Україну)

1. Прочитайте про себе ще раз вірш.
2. Дайте відповідь на питання:
3. Від чийого імені написаний вірш?
4. Яким постає перед нами образ ліричного героя?
5. За допомогою яких слів передана схвильованість і стурбованість ліричного героя?
6. Які художні деталі виступають символами України?
7. Зробіть аналіз вірша за схемою аналізу ліричного твору і складіть колективну узагальнюючу розповідь.

**План аналізу вірша**

1.Тема (роздуми поета про…, розповісти про…).

2.Назвати найяскравіші художні засоби твору (епітети, порівняння, метафори і ін..).

3.Назвати стилістичні (синтаксичні) фігури (повтор, анафора, риторичні запитання, обрамлення тощо).

4.Вказати, якщо є зорові, слухові образи.

5. Визначити, якщо є, лексичні засоби (синоніми, неологізми, антоніми, застарілі слова, пестливі слова і т.ін.).

6.У яких рядках звучить ідея вірша? Сформулюйте її власними словами.

7.Який настрій створює поезія?

8.Визначте віршовий розмір та спосіб римування твору.

Лист самооцінки на уроці

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Оцініть себе за кожним напрямком роботи від 0 до 2 балів)

|  |  |
| --- | --- |
| Я брав(ла) активну участь у роботі класу на уроці |  |
| Я брав(ла) активну участь у роботі групи, надавав(ла) підтримку іншим членам групи, заохочував(ла) їх |  |
| Я відповідав(ла) правильно і змістовно |  |
| Я добре знаю художні засоби твору, вмію їх визначати у художньому тексті |  |
| Я вдало узагальнював(ла) думки інших, правильно відповідав(ла) на додаткові запитання вчителя |  |
| Я працював(ла) над тестами |  |
| **Усього балів** |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист самооцінки на уроці

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Оцініть себе за кожним напрямком роботи від 0 до 2 балів)

|  |  |
| --- | --- |
| Я брав(ла) активну участь у роботі класу на уроці |  |
| Я брав(ла) активну участь у роботі групи, надавав(ла) підтримку іншим членам групи, заохочував(ла) їх |  |
| Я відповідав(ла) правильно і змістовно |  |
| Я добре знаю художні засоби твору, вмію їх визначати у художньому тексті |  |
| Я вдало узагальнював(ла) думки інших, правильно відповідав(ла) на додаткові запитання вчителя |  |
| Я працював(ла) над тестами |  |
| **Усього балів** |  |

**Любіть Україну, як сонце, любіть,
як вітер, і трави, і води…
В годину щасливу і в радості мить,
любіть у годину негоди.

Любіть Україну у сні й наяву,
вишневу свою Україну,
красу її, вічно живу і нову,
і мову її солов'їну.

Між братніх народів, мов садом рясним,
сіяє вона над віками…
Любіть Україну всім серцем своїм
і всіми своїми ділами.

Для нас вона в світі єдина, одна
в просторів солодкому чарі…
Вона у зірках, і у вербах вона,
і в кожному серця ударі,

у квітці, в пташині, в електровогнях,
у пісні у кожній, у думі,
в дитячий усмішці, в дівочих очах
і в стягів багряному шумі…**

**Як та купина, що горить — не згора,
живе у стежках, у дібровах,
у зойках гудків, і у хвилях Дніпра,
і в хмарах отих пурпурових,

в грому канонад, що розвіяли в прах
чужинців в зелених мундирах,
в багнетах, що в тьмі пробивали нам шлях до весен і світлих, і щирих.

Юначе! Хай буде для неї твій сміх,
і сльози, і все до загину…
Не можна любити народів других,
коли ти не любиш Вкраїну!..

Дівчино! Як небо її голубе,
люби її кожну хвилину.
Коханий любить не захоче тебе,
коли ти не любиш Вкраїну…

Любіть у труді, у коханні, у бою,
як пісню, що лине зорею…
Всім серцем любіть Україну свою —
і вічні ми будемо з нею!**