**Збережімо красу природи (екологічна година)**

**Мета:** учити учнів усвідомлювати красу природи як унікального явища в житті кожної людини; формувати поняття про довкілля; виховувати відповідальне ставлення до природи; сприяти розумінню необхідності гармонійного спілкування людини і природи, збереження її краси.

**Обладнання:** малюнок дерева з таємничими помешканнями тварин; малюнки рослин (дуб, калина, береза, тополя, каштан, вільха); зображення тварин з написом (жаба, ластівка, павич, слон, качка, вуж, дельфін, заєць, щука, вовк, лисиця, бджола, метелик, гадюка).

**Хід заходу**

1. **Підготовчий етап**

**1-й учень.** Послухай, як струмок дзвенить, як гомонить ліщина.

З тобою всюди, кожну мить говорить Україна.

**2-й учень**. Послухай, як трава росте, напоєна дощами,

І як веде розмову степ з тобою колосками.

**3-й учень.** Послухай, як вода шумить – Дніпро до моря лине, -

З тобою всюди, кожну мить говорить Україна.

**Вчитель.** Україна – це тихі води і ясні зорі, зелені сади, лани золотої пшениці, медові та молочні ріки. Сьогодні наша виховна година буде незвичайною. Ми будемо мандрувати і виконувати завдання, щоб дізнатися, як же зберегти природу красивою.

Нас кличе в дорогу – скоріш вирушай.

В мандрівках чудових пізнай рідний край.

Відкрий таємниці для себе, мій друг.

Для тебе іскриться і річка, і луг.

– Чи готові ви до нових відкриттів? (Відповідь учнів)

1. **Основна частина**
2. *Зупинка 1 «Загадкова»*

*(попередньо дошка оформлена у вигляді зупинок)*

*(на дошці – малюнок дерева з таємничими помешканнями)*

Тут на галяві дуб зелений, дупло якесь у ньому є.

Під дубом нірка і куреник – мабуть, помешкання чиєсь.

Дізнатись разом, друзі, маєм, хто мешкає на дубі цім.

Якщо загадки відгадаєм – відкриєм таємницю всім.

***Загадки***

*(учні добирають малюнок тварини, про яку відгадали загадку, та* *прикріплюють до відповідного місця проживання на чудо дереві)*

1.Пухова руденька шубка із сосни стриба на дуба.

Хвіст у неї, як мітла, а сама на зріст мала.

Не звірятко – просто диво: невгамовне, пустотливе.

Вгору – вниз, на гілку з гілки…. Хто це буде? (Білка)

2.Вірно людям я служу, їм дерева стережу.

Дзьоб міцний і довгий маю, шкідників ним здобуваю. (Дятел)

3.Є у лісі хата, в ній кімнат багато.

Тут живе отара добрих санітарів.

Та хату не чіпай – санітарам спокій дай. (Мурашки)

1. *Зупинка 2 «Евристична»*

*(бесіда про білку, дятла та мурах, їх роль у житті лісу, бережливе ставлення людей до них)*

Вчитель. Ось ми і відкрили першу таємницю, дізнавшись про мешканців цього чудового куточка довкілля. Сьогодні на нас чекає ще багато таких таємниць. Одна з них сховалась у відгадках.

Подивіться на них уважно та назвіть. (Білка, дятел, мурашки)

– Як назвати їх одним словом? (Тварини)

1. *Зупинка 3 «Двоколірна»*

*(читання та обговорення вірша С. Павленка «Двоколірний вірш»)*

Коли де-небудь квітку бачу, «Зірви!» - кричить мені, аж плаче.

Повз деревце пройду зелене, «Зламай!» - звертається до мене.

В гніздечку пташку стріну у гаю, «Зжени!» - мерщій мене благає.

«Забий!» - з болота жаба просить. «Замуч!» - цвіркун сюркоче в просі…

Е ні, негарний вірш такий. Хай ліпше буде – навпаки!

Коли де бачу квітки очі, «Люблю!» - вона мені шепоче.

Повз деревце іду зелене, «Привіт!» - схиляється до мене.

В гніздечку пташку стріну у гаю, Питає пташка: «Як ся маєш?».

«Спочинь!» - з болота жаба просить. «Всміхнись!» - цвіркун сюркоче в просі… Який же світ кругом чудовий! Додому йду в добрі й любові!

– Чому цей вірш має таку назву «Двоколірний»?

– Хто з дітей читав про добрі справи?

– Про які саме добрі вчинки йшлося у вірші?

– Який колір фарби ви вибрали б для добра?

– Про які погані вчинки говорять у вірші?

– Як би ви вчинили, якби побачили гарну квітку?

1. *Зупинка 4 «Спортивна»*

**Фізкультхвилинка**

Ми – берізки і кленці, в нас тоненькі стовбурці.

Ми в стрункі стаєм рядки, виправляємо гілки.

Ледь зіп’явшись з корінців, дістаєм до промінців.

Наші ніжки пагінці хиляться на вітерці

Вправо, вліво. І весь сад нахиливсь вперед і назад.

1. *Зупинка 5 «Питальна»*

*(читання оповідання Олега Буценя «Хто дужче любить?»)*

*(дати відповідь на запитання у назві оповідання. Якою є ваша думка? Хто з* *хлопців має рацію (правий) Чому?)*

1. *Зупинка 6 «Уважна»*

*(учитель пропонує учням уважно розглянути малюнки та назвати всі об’єкти живої природи (дуб, калина, береза, тополя, каштан, вільха))*

– Як їх назвати одним словом? (Рослини)

– Як ви думаєте, чи пов’язані між собою тварини і рослини, зображені тут? (Рослини дають чисте повітря, без якого не може жити жодна жива істота; ще рослини є кормом та помешканням для тварин)

– Чи можна назвати тварин і дерев частиною природи?

1. *Зупинка 7 «Гостинна»*

**Вчитель.** Зараз ми потрапимо на гостини до лісової школи. Із назв тварин, які ви бачите на дошці, оберіть відповідну. (жаба, ластівка, павич, слон, качка, вуж, дельфін, заєць, щука, вовк, лисиця, бджола, метелик, гадюка)

На галявині щоднини всі збираються тварини.

Вчить малечу кожна мати повзать, плавать чи літати.

Ви уважно прочитайте – швидко відповідь давайте:

Хто із них лише літає?

(відповідь учнів)

Хто в житті тільки стрибає?

(відповідь учнів)

Хто спокійно походжає, бо для цього лапи має?

(відповідь учнів)

Хто навчився лиш повзти?

(відповідь учнів)

А хто вміє лиш пливти?

(відповідь учнів)

1. *Зупинка 8 «Парна»*

Учні об’єднуються в пари, щоб порадитись, який висновок слід зробити про збереження краси природи.

1. **Підсумок заходу**

Встаньте, люди, миром за природу, за предвічну матінку для нас, -

Щедрії дари і чисту воду нам вона добром віддасть.