**Тема. Взаємозв’язки у природі восени. Охорона рослин і тварин**

**Мета:** узагальнити знання учнів про живу та неживу природу, формувати вміння встановлювати взаємозв’язки у природі восени, розвивати логічне мислення, наполегливість, увагу; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Тип уроку:** Структура уроку узагальнення й систематизації знань

**Обладнання:** картки із завданнями, сигнальні картки, ілюстрації із зображенням живої та неживої природи, пам’ятка із правилами охорони рослин і тварин.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організація класу. Мотивація навчальної діяльності**

Сьогодні до нас на урок завітали гості. Поверніться до них привітайтеся , посміхніться. Станьте рівненько. Подивіться будь-ласка на мене.

*Ось дзвінок нам дав сигнал,*

*Працювати час настав.*

*Тож і ми часу не гаймо –*

*Урок природознавства розпочинаймо.*

(Чути стукіт у двері) А що ми когось чекаємо? Хтось запізнився на урок? Хто це до нас прийшов? Заходьте будь-ласка. З чим ви до нас завітали? Що хочете нам розповісти?

Послухаємо…

Осінь: Матінка – осінь полями іде,

Трійко хлоп’ят за собою веде:

Вересень, [жовтень – старшенькі](http://shag.com.ua/urok-povtorennya-ta-uzagalenennya-znane.html),

А листопад ще маленький.

1 учень: Вересень каже: На полі, в гаю

Я подарунки усім роздаю.

Повні грибів мої жмені,

Яблука маю в кишені.

2 учень: Жовтень говорить:

А я, погляди,

В [жовту одежу вдягаю сади](http://shag.com.ua/texhichhi-vimogi-nazva-predmetu-zakupivli-myaso-svijsekoyi-pti.html),

З мряки заслону розстелю,

Сонце вкладу у постелю.

3 учень: А листопад:

А [я з тихим плачем](http://shag.com.ua/scenarij-do-svyata-mikolaya-chudotvorcya-svyatij-mikolaj-do-na.html)

Землю поллю безкінечним дощем,

Листя стрясу з деревини,

Вистелю гори й долини.

Дякуємо вам гості, що ви до нас завітали, за подарунки, що нам подарували. Продовжуйте свою мандрівку далі, бо на вас ще чекають інші дітки.

А ми продовжуємо наш урок.

*2. Синоптична хвилинка*

Яка зараз пора року?

Який місяць? Чому він має таку назву?

Який день тижня?

На дворі холодно чи тепло?

Що можемо сказати про стан неба?

Чи були опади?

**ІІ. Узагальнення окремих фактів, подій, явищ**

1. *Вправа «Закінчи речення»*

* Кроти, хом'яки, лісові миші риють собі… (зимові комори і заповнюють їх зерном)
* Білки запасаються… (горіхами, жолудями, грибами)
* Бобри роблять запаси… (з гілок, стовбурів дерев)
* Зміна забарвлення і густоти хутра – це… (линяння)
* Відкладають багато жиру … (ведмеді, їжаки, борсуки)
* Борсуки зимують у… (норах)
* Підготовка звірів до зими – це приклад… (осінніх явищ у живій природі)

Молодці. Пригадали.

1. *Вправа «Асоціативний кущ»*

* Пригадаємо, що належить до неживої та живої природи?

(Додаток 1)

Я буду демонструвати вам малюнки, а ви підкажете мені, до якої природи належить за допомогою сигнальних карток. Якщо зображення на малюнку відноситься до живої природи – піднімаємо зелену картку, якщо до неживої – жовту. Будьте уважними. Розпочинаємо. (людина, сонце, рослини, вода, ґрунт, тварини, повітря).

А зараз прошу встати, проведемо фізкультхвилинку.

**Фізкультхвилинка**

Україна,

Рідний край,

Поле, річка,

Синій гай.

Любо стежкою іти –

Тут живемо я і ти!

Ось прийшли ми до лісу. А в лісі

Дерева високі-високі,

Трава низенька-низенька,(присідають)

(стають на пальці ніг, руки піднімають угору)

Вітер дерева хитає, гайдає.

(нахил тулуба вліво і вправо)

А діти тихенько за парти сідають.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

Сьогодні на уроці ми дізнаємося про зв’язки у природі восени, а також ознайомимося із правилами охорони рослин і тварин.

**IV. Повторення й систематизація знань**

1. Давайте переглянемо **відеоролик** та уважно поспостерігаємо за природою восени. (1хв.13с)
2. **Бесіда.**

* Чи помітили ви зміни у неживій природі? Які саме? (хмарне небо, не видно сонця)
* Чи помітили ви зміни у живій природі? А які? (зміна забарвлення листя, відлітають птахи, ростуть гриби)
* А чи пов’язані між собою зміни у неживій та живій природі?

1. **Робота зі схемою**

Повернімося до схеми «Жива і нежива природа».

Поміркуйте і скажіть, без чого неможливе життя на землі? (Без Сонця).

**Вчитель**: Влітку сонечко знаходилося високо над землею, воно щедро зігрівало нас теплом, дарувало багато світла. А з приходом осені воно розташовується все нижче і нижче над землею, і менше посилає нам світла і тепла. (**Вішаю осіннє сонце**). І ці зміни впливають в першу чергу на неживу природу. Адже, охолоджується повітря, вода, ґрунти. Зміни у неживій природі впливають на живу.

Рослини: дерева, кущі, трав’янисті рослини змінюються. Трава тьмяніє, всихає і поступово відмирає. У кущів та дерев змінюється забарвлення листя, яке згодом опадає.

Тварини. Одні заготовляють корми у комори, інші – відкладають запаси підшкірного жиру і залягають у сплячку, є звірі, які линяють, деякі птахи відлітають у теплі краї, комахи ховаються у корі дерев та пеньків.

І ми, люди, теж відчуваємо ці зміни. Щоразу одягаємося тепліше. Ось так нежива природа впливає на живу, але і жива природа впливає на неживу.

Дерева збагачують повітря киснем, очищують його.

Отже, жива і нежива природа тісно пов’язані між собою. Взаємозв’язки позначимо двома стрілками. (**Ставимо стрілки)**

**V. Узагальнення і систематизація знань та вмінь учнів (Додаток 2)**

А зараз, перевіримо ваші знання. У вас на партах лежать картки. Візьміть їх, будь-ласка, прочитайте уважно текст. Виберіть та підкресліть правильну відповідь з тих, що подано у дужках. У вас є 5 хвилин.

Перевіримо, як ви виконали завдання. Зачитуємо по одному реченню.

**VІ. Підсумок уроку. Рефлексія**

Отже, ми зрозуміли наскільки важливими є взаємозв’язки у природі восени.

Головним завданням людини є збереження природи. Для цього ми повинні знати і дотримуватися певних правил.

* Хто до нас завітав на початку уроку?

Вони залишили нам у подарунок правила охорони рослин і тварин. Давайте із ними познайомимося, прочитаємо їх усі разом.

**(Додаток 3)**

**Правила охорони рослин і тварин**

– Не ламай гілок дерев.

– Не пошкоджуй кору дерев.

– Не збивай гриби, навіть неїстівні.

– Не руйнуй мурашники.

– Не руйнуй пташині гнізда.

– Не лови диких тваринок і не принось їх додому.

**VІІ. Домашнє завдання**

Вдома ці листочки розмалюєте із зворотньої сторони і вивчите ці правила. Листочки закріпите у щоденниках. Відкладіть листочки убік, сядьте рівненько. Послухаємо вірш.

Все на землі, все треба берегти –

І птаха й звіра, і оту рослину,

Не чванься тим, що цар природи ти –

Бо врешті, ти лише його частинка.

Від якої залежить збереження природи.

Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?

Яке завдання було найцікавішим? А яке – складним?