***Тема уроку: Урок позакласного читання П.Капельгородський «Та це ж весна»***

***Мета уроку:*** ***навчальна:*** ознайомити учнів з ознаками весни в рідному краї, дати уявлення про традиції і звичаї, пов’язані зі святом зустрічі весни, дати учням відомості про походження назв весняних місяців, поглибити знання дітей про народні весняні свята; ознайомити з вербою як атрибутом народних звичаїв та обрядів; формувати та удосконалювати навички виразного та самостійного читання, вчити інтонаційно виділяти слова, важливі для розуміння твору;

***корекційно-розвиваюча***: коригувати і розвивати зв’язне мовлення, слухове сприймання, розвивати художнє мислення, творчу уяву, пам’ять, уміння спостерігати і робити висновки, розвивати естетичні почуття,викликані красою весни, коригувати вміння учнів висловлювати власні думки; вміння порівнювати;

***виховна:*** виховувати повагу до традицій українського народу, бережливе ставлення до природи, естетичні смаки, прищеплювати любов до прекрасного.

***Тип уроку:*** комбінований

***Методи:*** пояснення, розповідь, демонстрація,метод «Мозковий штурм», бесіда.

***Міжпредметні зв’язки:*** українська мова, народознавство, Я і Україна, природознавство, образотворче мистецтво.

***Обладнання:*** український віночок, вербові котики, малюнки, прислів'я, демонстраційний матеріал «Весняні квіти», роздатковий і дидактичний матеріали, комп’ютер.

***Хід уроку***

Весна пробуджує природу,

Весна пробуджує серця…

***1. Нервово-психічна підготовка***

***1.1. Організація класу***

***Учитель:*** Любі діти, у наш клас

Завітали гості щирі.

Привітаймо в добрий час

Гостей посмішкою й миром.

***Учні:*** Ми вам раді гості милі,

Ми вітаєм щиро вас,

І запрошуєм ласкаво

На урок у 5 клас.

***Учитель:*** Спочатку сяде наша краса і чарівність.

А тепер наша сила і мужність.

***1.2. Відгадування загадок***

1) Не скляний він, не з металу, а прислухайтесь – дзвенить, риє землю він розталу.(Струмок)

2) Я найперший зацвітаю

Синім цвітом серед гаю.

Відгадайте, що за квітка,

Бо мене не стане влітку. (Пролісок)

3) Ще вітер зимовий

З дощем загуде,

Ще сніг з острівками

Блищить де-не-де,

Береза сережки свої розпускає.

Чи ви здогадались,

Коли це буває? (У березні)

***2. Активізація опорних знань учнів***

***Вчитель:*** Відгадавши загадки, ви вже, діти, напевно, здогадались про що піде мова на нашому уроці? Звичайно, про весну- красну.

***2.1. Бесіда за питаннями***

Що таке весна?

***Учень 1:*** Весна – це тепло, блакитне небо, яскраве сонечко.

***Учень 2:*** Весна – це перші квіти, зелена травичка, зелені листочки на кущах і деревах.

***Учень 3:*** Весна – це теплий дощик, веселі пісні пташок. Це перший грім і перша громовиця.

***Учень 4:*** Весна – це мамине свято, це день народження Тараса Шевченка, це Великдень.

***3. Оголошення теми і мети уроку***

***3.1. Слово вчителя***

Так, діти, саме про весну ми й говоритимемо сьогодні. І мені дуже хотілося б, щоб ви не лише запам'ятали те, про що ми будемо вести розмову на уроці, а щоб у вас виникло бажання розпитати своїх рідних, як зустрічали весну колись, про що співали, на що сподівалися, чим займалися. Саме тому, що сонце світить яскравіше і вітер має особливий присмак волі та оновлення, у цей час не можна бути сумним, байдужим, невдоволеним. У душі виникає щось ніжне і радісне. Хочеться говорити про перші проліски і рожеві хмарки, а хлопчикам пускати паперові кораблики, кудись бігти. Що відбувається навкруги? А просто – весна!

***4. Мотивація навчальної діяльності учнів.***

***Вчитель:*** Діти, а що дає нам весняне лагідне сонечко?

***Учні:*** Сонечко дає нам від своїх промінчиків ніжне тепло.

***Вчитель:*** А яке ще буває тепло? (тепло людського серця, людської душі)

***Вчитель:*** От я і хочу, щоб кожен з вас відкрив свої душі і серця назустріч весні, теплу, яке вона принесла. І не тільки теплу весняних промінчиків, а й теплу людському, яке в усі часи допомагало людям жити і залишатися людьми.

***5. Основний зміст уроку***

***5.1. Вступне слово вчителя***

Хтось із відомих людей сказав: наймудріша у світі природа. Спробуй заперечити, коли, хоч на вулиці й морозить, і зима оскалюється люттю, але, як тільки прийшла весна, повітря нараз задзвеніло, під вікном радісно попискують синички, а табунці горобців, зібравшись у ватаги, вирішують свої «парубоцькі» стосунки.

Всю зиму спала весна у своєму чарівному ліжку, сплетеному із барвінкового листя і м'яти, їй снились прекрасні добрі сни. Та ось прийшла пора їй прокидатися разом із своїми синами: Березнем, Квітнем і Травнем. Пробудилася весна зі сну, потягнулась, вмилась першим дощиком і взялася до роботи.

***Вчитель:*** Відіслала Весна-чарівниця синів за добрими справами. А тепер чекає, що ті принесуть. Першим прийшов Березень тай каже:

***Березень:*** Я сніги розтопив, ріки, ставки розморозив, небо поголубив, землю розкував, пташок з вирію запросив додому. Візьми у подарунок ці перші квіти.

***Вчитель:*** І подарував матусі пухнасту вербову гілочку з котиками.

***Весна:*** Дякую, синку, добрі твої справи.

***Вчитель:*** Тут і Квітень місяць нагодився.

***Квітень:*** Я ліси розпустив, пташок привітав. Поля зорав, заскородив, засіяв. Прийми оцей букет.

***Вчитель:*** І подарував матері букет фіалок.

***Весна:*** Дякую, синку, чудова твоя справа.

***Вчитель:*** За ним і Травень поспів.

***Травень:*** Доброго дня, матінко! Я повсюди землю зеленню вкрив, засвітив свічки на каштанах, кульбабу на луках розпустив. Корів, телят, овець вигнав на вигони пастися.

***Весна:*** Молодець, синку! Весна ледачого не любить. Гарно дякую вам за вашу шану та любов до мене. Буду дуже рада, якщо ви влаштуєте галявину й прикрасите її квітами.

***Вчитель:*** То що, діти, допоможемо синам Весни-чарівниці влаштувати чарівну галявину та прикрасити її квітами?

А щоб рясно цвіли на нашій галявині квіти, нам треба добре потрудитися, виконати ряд завдань. І з кожним успішно виконаним завданням на галявині зацвітатиме весняна квітка.

***5.2. Розповідь вчителя***

Так як весна починається з березня, то ж і поговоримо спочатку про нього. З першим весняним місяцем пов'язано багато назв, цікавих історій. Своє першородне ім’я – Марсіус – він одержав у стародавніх римлян на честь Марса, який спочатку був покровителем пастухів і хліборобів, а вже значно пізніше одягнув залізні обладунки і став богом війни.

Наші пращури називали його сухим. Мабуть, це можна було пояснити невеликою кількістю опадів на той час.

В українських і чеських старовинних календарях був березнем. Кажуть, що назву взяв від білокорої берези, яка в цей час «плаче» солодким соком.

У білорусів він має назву соковнік, у словаків «марець».

До 1500р. у слов’ян в Росії новий рік починався березнем, коли оживала вся природа, а з 1700р. за наказом царя Петра І рік починався з січня.

В Україні побутувало кілька народних назв березня: капельник, протальник, зимобор, март, березоль.

***Учень 1:*** Хоч на річках люди кололись,-

Зима трусила ще сніги

То лютий з березнем боролись,

Боролись, наче вороги.

Зима ще злиться, бідолаха,

А вже весна бере своє.

І березень бурульки з даху

Немов цукерочки жує.

***Фізкультхвилинка***

Встало вранці ясне сонце,

Зазирнуло у віконце.

Ми до нього потяглися,

За промінчики взялися.

Будем дружно присідати,

Сонечко розвеселяти

Встали – сіли, встали – сіли,

От уже й розвеселили.

***Вчитель:*** Діти, як ви помітили, наша галявина досі без квітів. Тож почнемо виконувати завдання.

(Учитель дістає квітку з написом: «Народ скаже, як зав'яже».Учні розказують прислів'я про весну.)

- Проліски – очі березня

- Сонце блищить, а мороз тріщить.

- В березні зверху припікає, а знизу морозить.

- Як березень не хмуриться, а весною пахне.

***Вчитель:*** Ця квітка розцвітає на нашій галявині.

***5.3. Слово вчителя***

Квітень і травень – другий і третій місяць весни, назви яких походять від слів «квітнути», бо розцвітають квіти на луках, травень, бо трави та листочки наповнюються живлющими соками.

--Які весняні квіти ви знаєте? (Пролісок, підсніжник, фіалка, медунка, конвалія)

- Щоб одна з цих квіток зацвіла на галявині, звернемось до чарівного кошика.

( Учні розповідають вірші про весну)

***Учень 2:*** Надійшла весна, прекрасна,

Многоцвітна, тепла, ясна,

Наче дівчинка в вінку.

Зацвіли луги, діброви,

Повно гомону, розмови

І пісень в чагарнику. (І.Франко)

***Учень 3:*** Встала весна, чорну землю,

Сонну розбудила,

Уквітчала її рястом,

Барвінком укрила.

**Вчитель:** Ви, дітки, гарні віршики про весну розповіли. Тому ця весняна квітка займає своє місце на галявині

***5.4. Гра – завдання «Весняний букет»***

***Вчитель:*** А я в цей час не відпочивала, а підготувала для вас весняний букет. Ось він (Демонструю малюнок з весняних квітів, серед яких є і троянда)

- А чи сподобався, діти, вам мій букет?

(Відповіді дітей, вилучення зайвої квітки)

***Вчитель:*** Ви справились з цим завданням, тому галявину ми можемо прикрасити ще однією квіткою.

***5.5. Слово вчителя***

Разом з пробудженням природи від зимового сну на нашій землі, в Україні починається цикл народних весняних свят, пов'язаних з стародавніми літами та віруваннями, що супроводжуються піснями, іграми та хороводами. Народний образ весни – це образ краси, сили й надії. У нашого народу є багато весняних свят: Масляна, «Явдоха», «Сорок святих», «Теплий Олекса», Благовіщення, Вербна неділя,Великдень та багато інших.

Одним з найцікавіших звичаїв наших предків є закликання весни. Народна уява створила поетичний образ весни у вигляді дівчини – паняночки, «що десь у садочку шиє сорочку», а інколи, і у вигляді молодиці, що вже має або повинна мати дочку.

Вона, ця вродлива дівчина або молодиця, дуже багата, від неї люди сподіваються щедрих дарів, а тому й виглядають її рано-вранці: до схід сонця вибігають на горби, стають на воротях, лізуть на дах комори чи клуні – і запрошують, закликають її піснями.

Селянки у цей день, закінчивши ткати своє полотно, виходять зі шматком його в поле, вклоняються на всі боки і, обернувшись обличчям до схід сонця, кажуть: «Ось тобі, мати-весна, нова обновка!» Після цього розстеляють кусень полотна, кладуть на нього пиріг і йдуть геть з надією, що льон і коноплі цього літа вродять добре.

Закликають весну звичайно жінки, дівчата і діти. Це буває і на «Сорок мучеників», і на «Теплого Олексія», і на «Явдоху».

***5.6 Музична пауза***

(Звучить веснянка, а учні в цей час розфарбовують квітки. За це завдання на галявині знову з'являється квіточка.)

***6. Формування знань, умінь і навичок***

***6.1. Робота за підручником***

А) Виразне і осмислене читання вірша «Та це ж весна» П.Капельгородського

Б) Повторне читання тексту вголос «ланцюжком».

В) Словникова робота.

 Г) Бесіда за питаннями

 - Який настрій викликає у вас цей вірш?

 - Назвіть ті ознаки весни, що описані в творі?

***Вчитель:*** Ви гарно попрацювали над текстом, тому ми ще однією квіткою з кошика весни прикрасимо галявину.

***7. Закріплення знань, умінь і навичок***

***7.1. Слово вчителя***

Вам уже, діти, відомо, що наші пращури вірили: весну на крилах приносять перелітні птахи, котрі повертаються на батьківщину. Діти навесні в Україні носять у руках зроблену з дерева ластівку, ходять з нею від хати до хати і прославляють весну. Матері та бабусі випікають печива у формі жайворонка, аби задобрити птахів та весну.

***7.2. Метод «Мозковий штурм» у вигляді «Сонечок»***

(Вчитель роздає кожному учневі сонечко з 8 промінчиками. На кожному промінчику учні вписують назви перелітних птахів, які приносять весну на крилах. Все це за 2 хвилини, під супровід мелодії щебетання весняних пташок)

***Вчитель:*** За успішно виконане завдання ще одна квіточка зацвіте на галявині. Дивлячись на цей своєрідний лужок, мені здається, що ми гарно попрацювали.

***8. Підсумок уроку. Оцінювання.***

***8.1. Колективне завдання***

***Учитель:*** На сьогоднішньому уроці ми багато говорили про весну, про те, що вона поступово вступає в свої права. Ви повинні мені це довести. Кожна група зараз дістане папірець, який підкаже йому його відповідь.

1) Намальовані очі (Що можна побачити весняного?) Синє небо, талий сніг, бруньки на деревах, яскраве сонечко.

2) Намальовані вуха (Що можна почути?) Спів пташок, дзюрчання струмків.

3) Намальований ніс (Що можна почути на запах?) Запах талого снігу, зелені, аромат весняного вітру, запахи весняних квітів.

4) Намальовані руки (До чого можна доторкнутися?) До квітів, до струмків, до тепла, до вітерця.

***8.2. Слово вчителя***

Я хочу подякувати вам, діти, за те, що на уроці не було байдужих і лінивих. Всі працювали активно і старанно. А оцінки за урок будуть наступними…

- Яке завдання на уроці було найважчим? А найцікавішим?

- А яку оцінку за урок ви поставили б мені?

Спасибі вам за старанну і плідну працю. Хай же і сьогоднішній урок, і всі інші уроки у вашому житті надихають вас на творчість, вчать відкривати ваші серця не лише для весняного тепла, але й для тепла людського.