**Тема.** Узагальнення й систематизація вивченого з розділу «Дієслово».

**Мета:** систематизувати й узагальнити вивчене про дієслово, як частину мови, удосконалювати вміння визначати морфологічні ознаки дієслова, його синтаксичну роль, визначати морфологічні ознаки дієслова, розвивати логічне мислення, культуру мовлення, уважність, вдумливість, увагу, пам'ять, творчі здібності учнів; удосконалювати орфографічну грамотність; виховувати почуття колективізму, поваги до думки інших.

**Тип уроку:** урок узагальнення і систематизації вивченого.

**Форма проведення:** урок-гра.

**Обладнання:** презентація, картки, підручник.

**ХІД УРОКУ**

**І. Повідомлення теми і мети уроку**

- Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми поринемо у чарівний і таємничий дім, у якому нам доведеться пройти чимало випробувань, аби довести, що ми якісно опанували тему «Дієслово». Напередодні уроки ви розділилися на три команди, обрали собі Магістра та вигадали назву вашому клану.

***Презентація кланів***

Отже, вирушаймо у Дім дієслівних пригод!

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

* Для того, щоб зайти у Дім таємничих пригод, нам необхідно розгадати код вхідних дверей. Яка команда першою впорається із завданням, та і буде вести нас кімнатами будинку.

Д - у якому стані використано дієслово *бачу*? (дійсний) – 1 літера

І – як ще можна назвати початкову форму дієслова? (інфінітив) – 1 літера

Є – замініть синонімічним слово *маю –* 1 слово

С – що буває умовним, наказовим і дійсним? (стан) – 1 літера

Л – поставте слово *лити* у форму 3 ос. дн. теп. часу: (ллє) - 1 літера

О - коли рід не визначається? (у множині) - 4 літера

В – що можна визначити, поставивши слово у форму 3 ос. мн. теп. часу? (дієвідміну) - 4 літера

О – до якого виду відноситься слово *намалював*? (доконаний) - 4 літера

*Підведення підсумків*

**ІІІ. Виконання системи завдань**

**1 кімната «Примарна вітальня»**

**Слово вчителя:** Похідні дієслова найчастіше утворюються від основ дієслів, іменників, прикметників, числівників, рідше - від займенників, прислівників, вигуків.

**Дієслова творимо трьома способами:**

* префіксальним: летіти - долетіти, друкувати - надрукувати, холонути - охолонути, глянути - виглянути, кинути - вкинути;
* суфіксальним: обід — обідати, літо - літувати, білий - біліти, білити, охолодити - охолоджувати;
* префіксально-суфіксальним: земля — заземлити, смисл - осмислити, закон - узаконити, хапати — охопити.

**Завдання:** Утворіть від слова **НОСИТИ** префіксальним способом якнайбільше нових дієслів і запишіть. Хто з вас утворив найбільше слів?

**2 кімната «Загублена кімната»**

* За одну хвилину потрібно записати якомога більше:
* Дієслів минулого часу;
* Дієслів майбутнього часу складної форми;
* Дієслів недоконаного виду;
* Безособових дієслів;
* Дієслів І дієвідміни;
* Дієслів умовного способу.

**3 кімната «Заклиначів кольорів»**

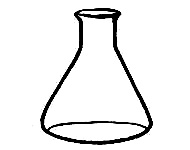
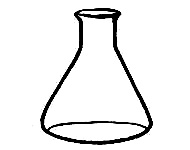
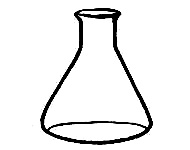
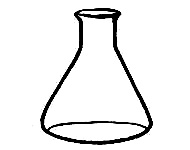
Сигнальними картками вказати, як пишеться кожне дієслово з НЕ.

Жовта – окремо

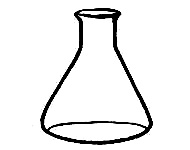
Зелена – разом

(Не) відвідав, (не) прийшов, (не) зчувся, (не) волити, (не) дописати, (не) здужати, (не) бачити, (не) притомніти, (не) покоїти, (не) вивчив, (не) кладіть, (не) хтувати.

**4 кімната «Загадкова лабораторія»**

У кожну ємність, яка має відповідну назву, додати потрібні інгредієнти, щоб отримати дієслівний еліксир.

ВИД ЧАС СТАН ДІЄВІДМІНА



СПОСІБ

**5 кімната «Заклиначів часу»**

За допомогою сигнальних карток вказати час дієслів

* Жовта – минулий
* Зелена – теперішній
* Блакитна – майбутній

Напишу, порадьте, читав, перечитав, буду читати, виїхали, приїду, граю, грав, одягає, переодягнула, знаю, знати, біжать, перебігаю, прибіг, світає, світити.

**6 кімната «Битва Магістрів»**

* Зелена – 1
* Блакитна – 2

Визначити за допомогою сигнальних карток дієвідміну почутих дієслів:

*Кричиш, дзвенить, несе, гориш, летиш, пишемо, білити, малювати, миє, читала, прасувати, палити, спалити, кричить.*

**7 кімната «Таємне підземелля»**

Зробити розбір дієслова, як частини мови.

*Інструкція на ст. 54 підручника*

***А осінь дощами нас зустрічає..***

**8 кімната «Дивна бібліотека»**

**Словниковий диктант із поясненням орфограм.**

Неславити, недобачати, нездужати, не втрачати; розважається, ходиш, бережеш, сядьмо, сфотографував би; спитала б, ллємо, казатимемо.

**9 кімната «Кімната чарівниці Фразеології»**

Запишіть фразеологічні звороти, де б вживалися дієслова з не.

**10 кімната «Заклинання»**

Написати текст чарівного заклинання із словами наказового способу.

**11 кімната «Загублених слів»**

Вказати, якою формою дієслова є подані слова:

* Хитрувати
* Хитрувала
* Перехитривши
* Хитро
* Перехитрений
* Хитрість
* Хитрувало

**12 кімната «Ключ»**

Завдання: виписати безособові дієслова. Якщо правильно випишете слова, то з других букв отримаєте ключове слово.

Одягає, малює, смеркає, працює, оглядає, хочеться, рухається, обманює, світає, допомагає, вітає, замело, гріє. (МОВА)

**13 кімната «Чарівна книга»**

Вправа 157, ст. 54.

**14 кімната «Примарні літери»**

Вмивают…ся, вітаєш…ся, посміхают…ся, поч..наєт…ся, стел…шся,

диву…те, з’ясовуєт…ся, сподіва…тесь, стел…т…ся, не повернувся, не…навидіти, не…зчутися, не.. зрозуміти, дійти… б, полетів.. би, кле..те, зробив…би, спонука..мо, говор…те, жур…мося.

**15 кімната «Злого мага»**

Виправити помилки

Читаїш, пишиш, мудруїш, любишь, знаїш, намагаєся, прагниш, спові-дуєшься, периконуєшь, пишите, сдивувавсяб, дивиця, збераєця, вяне, ріжь, вдарь, прениси, зкину, счешіть, їште, невідвідав, неприйшов, не зчувся, не волити, не дописати, не здужати.

**IV. Підведення підсумків уроку**

* Ну от і все. Всі завдання виконано, ви добре попрацювали. Я задоволена вашими знаннями. Давньогрецький драматург Есхіл сказав: «Мудрий не той, хто надто багато знає, а той, чиї знання корисні». Ви ж свої знання, вміння застосовуєте на практиці.

*Висловіть свої враження від уроку, продовживши речення:*

* Я зумів …
* Я знав …
* Я зрозумів, що …
* Найбільші труднощі я відчув …
* Мені б хотілося ще …

**V. Домашнє завдання**

Підготуватися до контрольної роботи, виконати вправи 155, ст. 54, 162, ст. 56; виконати тести на ст. 59-60.

**Методичний коментар до використання мультимедійної презентації:**

На 4 слайді розміщено посилання на номери кімнат, натиснувши, ви перейдете до завдання. З кожної кімнати можна повернутися на головний слайд із номерами вправ, натиснувши на кнопку-хатинку, розміщену знизу.