**Тема**: Лексичне значення слова. Ознайомлення з тлумачним словником

**Мета:**

* дати поняття про лексикологію, лексику та лексичне значення

слова ;

* формувати в учнів уміння розрізняти лексичне і граматичне значення слова, з’ясувати лексичне значення за словником;
* розвивати мислення та творчу уяву школярів ;
* виховувати любов до рідного слова.

**Тип уроку :** урок засвоєння нових знань.

**Форма проведення:** урок – дослідження.

**Обладнання:** тлумачний словник, паперові зірочки, «зоряне небо», роздавальний матеріал, таблиця-схема, аудіозапис Чайковського «Вальс квітів», мультимедійна презентація.

Перебіг уроку

***Слово до слова — зложиться мова.***

***Народне прислів’я***

***І. Організаційно-емоційний момент***

***Релаксаційна вправа „Доторкнися до зірок ”***

Вправа проводиться з метою формування в учнів оптимістичного ставлення до уроку й очікування позитивних результатів .

Звучить повільна музика. Учитель звертається до дітей: «Сядьте зручніше і заплющіть очі . Уявіть собі , що перед вами нічне зоряне небо , на якому багато зірок. Кожен виберіть собі найяскравішу зірку . Уявіть , що ця зірка – гарна оцінка, яку б ви хотіли отримати , вдала відповідь на уроці , це ваша найзаповітніша мрія . Тепер простягніть руки до неба , щоб доторкнутися до своєї зірки . Намагайтеся з усіх сил ! Ви обов’язково зможете дістати свою зірку . Зніміть її з неба , покладіть її перед собою , а тепер розплющіть очі . Подивіться на свою диво – зірочку. Нехай вона подарує вам натхнення , наснагу і зігріє своїм теплом.»

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

«***Мозковий штурм»***

* Які розділи мовознавчої науки ви вже вивчали?
* Згадайте, що вивчає фонетика, графіка, орфографія, орфоепія?

**ІІІ. Установчо-мотиваційний момент**

***Творче завдання.***

Складіть слова з цих букв

На дошці записані букви а, к, в, р, с, д, і, т, и. (квіти, сад)

***Слово вчителя***

Ви склали різні слова з однакових букв. Кожне із ваших слів має своє значення.Сьогодні на уроці ми почнемо знайомитися із наукою, що допомагає з’ясовувати значенняслів, ім’я їй «Лексикологія».

**ІУ. Повідомлення теми та мети уроку**

***Робота з епіграфом***

***Метод «Зоряне небо очікувань»***

Дітям пропонується на паперових зірочках написати свої бажання, які вони очікують від цього уроку. Ці зірочки учні приклеюють до «Зоряного неба очікувань».

**У. Сприймання й усвідомлення учнями навчального матеріалу**

***Дослідження мовних явищ***

Клас ділиться на три групи*.*

***Завдання для І групи***

* Розгляньте таблицю. Скажіть, що спільного у словах, лексика, лексикологія, лексичне значення слова, поясніть ці поняття.

а – словниковий склад мови

ЛЕКСИК ологія - розділ науки, що вивчає лексичний склад мови

сичне значення слова – це зміст слова

***Завдання для другої групи***

* Прочитайте речення. Порівняйте лексичне значення підкреслених слів.

Коло хати ростуть різнобарвні квіти. Сплелося коло(дітей), закружляло по кімнаті.  
Л.З. – лексичне значення   
Г.З. – граматичне значення

* Зробіть висновок, чи всі слова української мови мають лексичне і граматичне значення.

***Завдання для третьої групи***

Згрупуйте слова за значеннями:

назви предметів;

ознаки предметів;

дія предмета;

ознака дії, іншої ознаки.

***Книга, дошка, великий, сім, розумний, зошит, кольоровий, писати, добре, читати, високо, працювати, розумно.***

* Доповіді груп

***Відгадайте загадку***

Незчисленна ми родина.

В нас на всіх – одна хатина,

Але в ній і мир, і лад.

І сусід сусіду рад.

Ну, а хто із нас щось значить –

Кожен сам вам розтлумачить ***(тлумачний словник)***

***Пояснення вчителя***

Значення слова пов’язане з предметами й явищами навколишньої дійсності. Воно пояснюється у тлумачних словниках.

***Ознайомлення із тлумачним словником, його будовою***

**УІ. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення загальнопізнавальних і творчих умінь з теми**

***Робота над зв’язним висловлюванням***

На парті у кожного учня текст. Прочитати текст.

Віночок в українців був символом чистоти і краси. Дівчатка починали носити його вже з трьох років. Перший віночок дитині плела матуся. Це була не просто прикраса, а оберіг, знахар душі, бо люди щиро вірили в лікувальну силу. Переповідали, що в ньому криється чаклунська сила, яка знімає біль, оберігає красу волосся й захищає від зурочень. Ця сила – у квітках: чорнобривцях, ромашках, незабудках, барвінку, безсмертнику, маках, волошках.

***Бесіда за текстом***

* Яка тема цього тексту?
* До якого стилю мовлення належить цей текст?

***Дослідження-пошук***

За тлумачним словником кожна з груп з’ясовує значення слова

*І група* – незабудка

*ІІ група* – безсмертник

*ІІІ група* – волошка

***Творча робота***

Складіть з цими словами речення

***Валеологічна хвилинка***

Етюд “Квітка”. Музика Чайковського «Вальс квітів» (з використанням музики).

Теплий сонячний промінець упав на землю й зігрів насіннячко, що лежало в землі. Із насіннячка прокинувся паросток, а з нього виросла чудова квітка. Пеститься квітка на сонці, тягнеться до тепла і світла кожною своєю пелюсткою, повертає голівку за сонцем.

(Діти виконують різні рухи: сідають навпочіпки, голову й руки опускають, потім голову піднімають – квітка розквітла, голову трохи відкидають назад і повертають – квітка повертається за сонцем, міміка під час імпровізації – очі напівзаплющені, посмішка на обличчі, м’язи розслаблені).

***Запишіть речення, вставте пропущені букви, визначте лексичне і граматичне значення виділених слів***

Якщо потрібно, звертайтеся до тлумачного словника.

**Віночки** є вікові. У віночки вплітають барвінок і незабудки, що покращ..ють зір, ромашки – заспокоюють **сер..це**, ч..рнобровці – від головного болю. У ч..тири і п’ять років доплітали безсмертник, цвіт **яблуні**, ружі і сон. Для ш..стирічної дівчинки вплітали волошки. А в с..мирічному віці плели вінок із семи квіток.

***Дослідження-конструювання***

Назвати слова за поданими лексичними значеннями.

1. Багаторічна кущова рослина з великими запашними квітами різного кольору із колючками на стеблах, а також – квітка цієї рослини.(Троянда).

2.Фруктове дерево, садове й лісове, з кулястими плодами (Яблуня).

3.Трав’яниста запашна лікарська рослина з білими або яскраво-жовтими квітками, зібраними у великі плоскі парасольки (Деревій).

4. Вічнозелена трав’яниста рослина з тонким стеблом, темно-зеленим листям овальної форми і невеликими квітками синього кольору. Цвіте ранньою весною. (Барвінок).

5. Кущова рослина з білими невеликими квіточкми та гіркими чи кисло-солодкими ягодами, зібраними в кетяг, а також – ягоди цієї рослини.(Калина).

**УІІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- На уроці я дізнався про…

- Я зрозумів, що…

- Мені сподобалось…

***УІІІ. Домашнє завдання***

З’ясуйте лексичне значення квітки незабудки, маку. Складіть про них розповідь.