**Тема:** Формування початкових уявлень про іменник.

**Мета:**

* познайомити учнів з поняттям «іменник»;
* навчати розпізнавати іменники за питаннями хто?що?;
* поглиблювати знання учнів про слова – назви предметів;
* розвивати вміння ставити запитання до слів;
* збагачувати словниковий запас учнів;
* виховувати працелюбність.

**Обладнання**: мультимедійна презентація , картки для роботи в парах, малюнки для гри «Лото назв», назви стежинок, дерево і кущ, гриби та листочки для осінньої картини, музичний супровід фізкультхвилинки

**ХІД УРОКУ**

**І. Організація класу**

Вже дзвінок нам дав сигнал:

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо,

Урок мови починаймо.

Чи цікаво вам дізнатись,  
Що сьогодні може статись?  
Ну то сідайте зручніше  
Попрацюємо скоріше.  
**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. **Інтерактивний метод « Передбачення»**

Сьогодні у нас урок – дослідження.

* Діти, яке значення має слово дослідити?

( вивчити,порівняти, зіставити, обрати )

* Ви уже робили досліди на уроках природознавства.

А що можна досліджувати на уроці української мови? (звуки, речення, слова)

Завдання для дослідження:

* Дослідити , що таке іменник, чому одні іменники відповідають на питання хто?,а інші на питання що?, поняття «істота», «неістота».

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

1. **Девізом нашого уроку будуть слова:**

***Слайд 2.***

“Не просто слухати, а чути. Не просто дивитись, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати. Дружно і плідно працювати”

1. **Отже, вирушаємо у подорож**. Щоб розпочати нашу подорож, треба відкрити чарівні ворота, відгадати загадку:

* Літом зелений, квітучий, співучий.  
  Іноді він загадковий і дивний.  
  Стане у пору осінню – чарівний,

Жовтий і золотий.

Молодці! Ми впоралися. Ось ворота відчинилися.

**Слайд 3.**

Ось подивіться , будь ласка,

У лісі всюди казка,

Вона блукає лісом.

Прислухайся, будь ласка,

У лісі всюди казка!

Ми з вами опинились в лісі. Будемо подорожувати осіннім лісом:

* Ми пройдемось стежкою каліграфії.
* Почаклуємо на казковій стежці.
* Покрокуємо стежиною нових знань .
* Відпочинемо на галявині.
* Підемо парною вузенькою стежинкою
* Будемо маршувати колективною стежиною
* Замислимося на підсумковій стежинці.

1. **Каліграфічна хвилинка.**

Щоб запам’ятати нашу подорож , урок починаємо без зупинки, з каліграфічної хвилинки.

***Ми на стежині каліграфії.***

* Відкрийте зошити, пропускаємо один робочий рядок, на наступному посередині записуємо: 6 грудня, а нижче класна робота.

**Слайд 4.**

* Повторимо правопис літери «ел»

Л л ліс

* Змініть голосний і утворіть нове слово
* Скільки букв в слові ліс ?
* Який голосний звук?
* Назвіть приголосні звуки.

**ІV. Повідомлення теми та мети уроку.**

* Ви вже знаєте, що ці слова називають предмети.

Сьогодні ми познайомимося з їх новою назвою «іменник» і дізнаємося , чому одні іменники відповідають на питання що?, а інші – хто?

**Слайд 5*.****( Діаграма)*

– Отже, розпочинаємо наше дослідження**.**

**V. Вивчення нового матеріалу.**

1. Ми на другій стежинці – казковій.

Назустріч нам поспішає хлопчик іменник . Він дуже допитливий. Кого б не зустрів, в усіх запитує : « Хто це? Що це?» Він хоче нам розповісти, чому він має таку назву «іменник».

**Слайд 6– 7.**

Є на світі звичайна і незвичайна країна Предметія. Звичайна тому, що живуть у ній предмети і речі, люди і тварини. А незвичайна тому, що у ній тільки два міста: Хто? і Що?

**Слайд 8.**

У місті Хто? живуть люди і тварини. Вони – є істоти.

У місті Що? – всі інші предмети. Вони – є неістоти.

Керує країною незвичайний король – Іменник. Так назвали його після того, як він почав давати назви, клички, імена всім, хто жив у країні І от, зібравшись на велику раду, вирішили жителі країни називатися іменем свого короля – іменниками.

**Підсумок :**

* Скажіть, які іменники відповідають на питання хто?, що?

1. **Покрокуємо стежинкою «нових знань» .**

**Робота з підручником. Слайд 9.**

А) Відкриваємо підручники на сторінці 66.

Б) Виконаємо вправу 2. Прочитаємо текст. Словникова робота.

– **Ярмарок** (нім. Jahrmarkt — річний ринок) — періодичні торги та місця, де відбувалася гуртова й роздрібна торгівля різними товарами; продавці й покупці з’їжджалися на ярмарок з різних сторін, у тому числі й з-за кордону*.*

* Хто повернувся з ярмарку ? ( ведмідь, лисиця, їжак)
* На яке питання відповідають ці назви? (хто?)

Запишемо в перший стовпчик за мною.

* Що купив ведмідь? (мед)

Запишемо в другий стовпчик: **ЩО?**мед

* Що несе лисиця? (солодкого півника) Як ще його називаємо ? Що це? ( цукерка, льодяник)
* Що купив їжак? ( нитки)

**В) Робота з правилом на сторінці 66.**

– Прочитаємо, розповідаємо.

***Ось ми і вийшли на стежинку відпочинку.***

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА:*музичний супровід.***

**VІ. Закріплення та узагальнення нового матеріалу.**

1. **Робота в парах.**

**Слайд 10. Пройдемо вузенькою стежинкою парами.**

* На партах у вас картки. Розподіліть їх на дві групи: Хто? Що? ( Моряк, білка, вовк, літак, сонце , хліб.)

ПЕРЕВІРКА **– Слайд 11.**

1. **А тепер попрацюємо колективно і уважно, і активно. Пограємо в гру**

**« Лото назв».**

– Розгляньте малюнки на дошці.

– Самостійна робота:

Завдання: Записати назви істот та неістот в два стовпчики.

Істоти: …, …., …. . ( продовж ланцюжок істот)

Неістоти : …, …., …. . ( продовж ланцюжок неістот)

* ВЗАЄМОПЕРЕВІРКА**. Слайд 12.**

**VІІ. Підсумок уроку.**

**– Зробимо останній крок. Підсумуємо урок.**

– Повертаємось додому по стежинці підсумковій.

1. **Інтерактивна вправа « Мікрофон»**

* Чи сподобалась вам мандрівка?

1. **Інтерактивна вправа «Незакінчене речення»**

**Слайд 15.**

* Я знаю, що таке …
* Я навчився розрізняти …
* Я запам’ятав … .. …

1. **Ворота закрились. Подорож скінчилась.**

Щоб запам’яталась наша подорож , прикрасимо осіннє дерево своїми дарунками-результатами.

1. **Слайд 16.**

**Дякую вам за роботу**. Я вважаю , що вам буде що розповісти вашим друзям, батькам про нашу подорож.

**Слайд 17**. МОЛОДЦІ !