**Тема**: **Океани,материки і частини світу**

**Мета.*Ключові компетентності:*** *вміння вчитися* – самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії; *загальнокультурної* - *–*дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно висловлюватися в контексті змісту; *соціальної* – проектувати стратегії своєї поведінки з урахуванням інтересів та потреб інших, продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі  та команді, *компететності з ІКТ -*вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел,  користуватися різноманітною довідковою літературою;*громадянської –*розвивати здатність екологічно мислити, бережливо ставитися до природи.

***Предметні компетентності:***поглибити знання учнів про океани,материки,острови й півострови,частини світу,познайомити зрозміщенням їх на карті,формувати вміння практичнопозначати їх на контурній карті;розвивати вміння порівнювати,аналізувати й узагальнювати отриману інформацію,просторові уявлення,кругозір;підтримувати інтерес до вивчення природознавства;виховувати взаємоповагу,бажання охороняти нашу планету.

**Тип уроку.**Урок засвоєння нових знань.

**Обладання**: предметні таблиці, мультимедійні презентації,контурні карти,глобус.

**Хід уроку**

***І.Організаційний момент***

-Закрийте очі!Уявіть таку картину,яку б ви хотіли побачити за вікном.Який у вас настрій?Отак,з гарним настроєм розпочнемо наше спілкування.

-Доброго дня,діти!Мене звуть Вікторія Сергіївна.Як звуть вас я вже бачу на байджеках.Сьогодні я проведу у вас урок природознавства.Та прийшла я не сама.Зі мною завітали мої вірні друзі Тітонька Сова-Мудра голова та ПіснеЗнайко.З Тітонькою Совою ви вже знайомі,адже не одноразово бачили її веселі уроки,а з ПіснеЗнайкою я вас сьогодні познайомлю.

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності***

- З ПіснеЗнайкою знання легко вам дадуться,

Відповіді на уроці,піснею проллються.

*(співаю)*

Пісне знайко друг мій вірний,

Все на світі знає.

Він на кожному уроці мені допомагає.

Я крокуєм з ПіснеЗнайкою,

По уроках як завжди

І сьогодні познайомлю з моїм другом залюбки!

***III. Підсумок фенологічних спостережень***

-Сьогодні ми здійснемо круглосвітню подорож по нашій прекрасній планеті Земля. А щоб подорож була результативною і корисною візьмемо в дорогу з собою увагу і кмітливість, старанність і активність,віру в себе і, звичайно багаж зі знаннями.

А чи сприяє погода нашій подорожі розкаже Тітонька Сова.

*(Перегляд мультфільму «Листопад»)*

***ІІІ. Активізація опорних знань учнів***

-ПіснеЗнайко вірний друг,

Нам завжди допомагає.

Основні свої завдання він не забуває.

І завжди у нас із вами всі знання перевіряє.

-Щоб перевірити ваші знання ПіснеЗнайко склав для вас кросворд.

**1.Кросворд** *(презентація)*

- Яке слово утворилося? *(Екватор)*

- Діти,пригадайте,що таке екватор*? (Екватор-уявнв лінія,яка поділяє Землю на дві півкулі: Північну та Південну.На поверхні планети ні полюси,ні лінія екватора ніяк не позначені.Вони існують лише уявною лінією і зображуються тільки на глобусі і картах.)*

**2.Топографічний диктант.**

- З першим завданням ви справилися на «відмінно». Але ПіснеЗнайко приготував ще одне.

*(на дошці план місцевості)*

Дивлюсь на це я, що казати

Тут можна голову зламати.

Якісь значки та заморочки.

Кружечки,рисочки та точки

Зелені плями та блакитні.

Слова на них іще помітні

Коричневі якісь кривулі

Маленькі з шпичками кулі.

Хто може з ва мені сказати

Як нам мистецтво це назвати?

*(План місцевості)*

* Молодці,діти. Бачу ви швидко та вправно виконаєте всі завдання мого друга. Прочитайте топографічний диктант.

*(Презентація)*

***IV. Повідомлення теми уроку***

Сьогодні на вас чекає втіха

Навколо Землі ми зможем об'їхать

І зробимо це не за довгі роки

А за 40 хв. уроку.

-Побачемо океани,материки,поговоримо про частини світу. Подорожувати будемо різним транспортом. Спочатку сідаємо у наш уявний корабель.

Вітер весело вітрила надуває

Корабель швидкість набирає.

* Попереду Світовий океан.
* Пригадайте,що таке Світовий океан? *(Світовий океан-водна оболонка Землі,яка омиває всі материки та і займає близько 70,8 % поверхні земної кулі. )*
* Які частини Світового океану ви знаєте? *(Тихий,Індійський,Атлантичний та Північно-Льодовитий океани.)*
* Ось пряме включення з космосу.Космонавт Ден.

(Відео №1)

* Підключемося до космічногокорабля,який зараз літає навколо нашої планети.

*(Відео №2)*

Коментар до відео:

-Тихий океан займає всієї поверхні Земної кулі. Він найбільший.

-Другий за розмірами Атлантичний океан. Виділяється серед усих океанів тим, що він з'єднує обидві полярні області Землі у вигляді широкого проливу.

-Індійський океан найтепліший.

-Найменший і найхолодніший океан на Землі Північно-Льодовитий.Майже завжди покритий льодом.В деяких місцях товщина льоду досягає 1,5 км.

-Тож,скільки океанів ви налічили?

-Який найбільший?А найхолодніший?

***V. Фізкультхвилинка для очей***

***VІ. Робота над темою уроку***

***1.Вправа «Дишифрувальник»***

-Продовжуємо подорож. Ох і ПіснеЗнайко знову хочете перевірити ваші знання. Передав мені якийсь шифр в який сховав слово.Треба його скоріше відгадати,щоб знаки куди прямувати далі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р** | **А** | **М** | **Ш** | **Т** | **И** | **К** | **Е** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |

**Зашифроване слово:**

3 2 5 8 1 6 7 6

**МАТЕРИКИ**

**-**Отже,мандруємо по материках. Пересідаємо з корабля на повітряну кулю.

-Цікаво,а хто придумав повітряну кулю?!

-Ви часом незнаєте,діти?

-А от сучасні мультиплікаційні герої Фіксики знають і радо поділяться своїми знаннями.

*(мультик про кулю)*

**2. Зупинка «Картографічна»**

***-***Тітонька Сова,

Мудра голова.

Хоч вночі літає

Все на світі знає.

А от що таке материк іще незнає.

-Допоможемо.Подивіться на схему і спробуйте сказати,що таке материки?

Оточена з усіх сторін водою

континенти

Велика ділянка суходолу

суші

на Землі їх є 6

*(Материки-велика ділянка суші,оточена з усіх сторін водою)*

***3.Фізкультхвилинка***

-Уже затерпла в діток спинка

Стука в двері фізкультхвилинка.

**4.Історія виникнення материків.**

-Вчені припускають,що в прадавні часи всі материки становили одне ціле. Це був такий собі праматерик,який отримав назву Пангея. Потім він розколовся на кілька частин,які почали дрейфувати в різних напрямках.Так утворилися Північна та Південна Америки,Австралія,Африка та Євразія.*(показую на карті)*

***VІІ. Первинне закріплення вивченого матеріалу***

1. *Робота з підручником.*

-Відкрийте будь-ласка свої підручники на ст.52.Розгляньте мал.36,давайте визначимо,скільки материків і який найбільший?

-- Тепер вам відомо, що таке материки. А чи знаєте ви, чим відрізняються материки від островів?

*2. Метод « Займи позицію»*

(У різних куточках класу висять плакати із написами. Діти повинні прочитати напис і зайняти позицію, тобто визначитись, що означає слово « острів» без попереднього ознайомлення)

1- ділянки суші оточені з трьох сторін водою, а з четвертою з’єднана з сушею

2 – великі ділянки суші оточені водою

3 – невеликі ділянки суші оточені з усіх сторін водою

Діти самостійно виводять правило про значення слова « острів» - 3

*3. Робота з картою*

- Знайдіть острови на карті. ( Гренландія)

- Що ж тоді, на вашу думку буде називатися напис під номером 1? ( це півострови)

- Знайдіть півострови на карті

( Кримський, Аравійський)

-Пропоную детальніше познайомитися з материками.Перегляньте уважно відео,приготуйтесявідповідати на запитання.

-Скільки материків на Землі?

-Який найменший?

-ПіснеЗнайко і пісеньку про материки приготував.Заспіваймо її разом.

***VІІІ. Закріплення та узагальнення матеріалу.***

*1.Пісня «Материки»*

-На якому материку живемо ми?

*2.Відео «Частини світу»*

*3.Робота з контурною картою.*

-Нанесемо на контурну карту назви материків.

***ІХ. Підсумок уроку.***

*1.Гра «Ерудит»*

1.Який найменший з материків?(Австралія)

2.Який материк називають полюсом спеки?(Африку)

3.Який острів найбільший?(Гренландія)

4.Який материк ви б назвали «полюсом холоду»?(Антарктида)

5.В якій частині Євразії знаходиться Україна?(в Європі)

2. «Екологічна хвилинка»

-Скажіть,чого ви бажаєте людям усієї Землі?*(передаємо глобус)*

- Ось і повернулись ми із мандрівки. Вам сподобалося?

-Діти,де б ви не були,по яких країнах не мандрували памятайте,що найкраще ніж удома в мами більш нема ніде-ніде.

***Пісня «Найкраще вдома»***

*І лечу у мріях я крилатих*

*Крізь туман минулих тих віків*

*У часи піратів-моряків*

*У добу визначних відкриттів*

*І зміняться курси*

*І зміняться румби*

*І заносять знов уяву цю мою*

*Ось я особисто із самим Колумбом*

*Разом з капітаном*

*На містку стою*

*Ось матросом я у Магеллана*

*Ось на полюсі чі бозна-де*

*Та тепліше ніж удома в мами*

*Так і знай нема ніде-ніде*

*На півночі й півдні*

*На заході й сході*

*Багато країн є різних і нових*

*Рідний ти мій краю,рідний ти мій доме*

*На світі великім лиш один.*

**Заключне слово вчителя**

Майбутнє нашої планети залежатиме від вас, тому що ви можете «стати дослідниками, моряками, авіаторами, інженерами, вченими, що перемагають усі труднощі і стихії»( Микола Трублаїні)

Отож, і я вам бажаю бути наполегливими у досягненні своєї мети, наполегливості у здобутті знань.Спасибі за співпрвцю.

***Х. Домашнє завдання***

Здійсніть уявну подорож по одному з материків.Складіть усну розповідь.