**ПРИРОДОЗНАВСТВО.**

**З КЛАС.**

**ТЕМА: Підсумки спостережень за природою восени. Завдання для спостережень взимку.**

**МЕТА:** Узагальнити знання учнів про природу рідного краю, працю людей восени, продовжити формувати поняття «причини сезонних змін у природі»; вчити бачити, відчувати красу природи; розвивати пізнавальний інтерес, мислення,позитивне емоційне ставлення до природи; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до навколишнього середовища.

**ОБЛАДНАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ КЛАСНОЇ КІМНАТИ:**

Опорні схеми, презентація, картини ранньої золотої та пізньої осені, ілюстрації – сонечко в домі, малюнки тварин, птахів, овочів, фруктів, кошик з урожаєм осені, листочки для природничого диктанту, сніжинка – естафета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ПРИВІТАННЯ.**

**ІІ. БЮРО ПОГОДИ: ( Робота в парі за схемою)**

1.Дата 2.Пора року

3.Температура повітря. 4.Стан неба

5.Опади 6.Вітер

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА ЗАВДАНЬ УРОКУ. УЧИТЕЛЬ:**

Дитино, чи бачила ти сьогодні по дорозі до школи перший жовтий листочок на сірому асфальті? Чи помітила, яким безмежно високим стало небо , як поспішають кудись по ньому сірі овечки – хмарки? А, можливо, ти чула, як тужно звучало журавлине «курли» і тягнулося далеко – далеко за обрій…Туди, куди вже не дійти тобі своїми маленькими ніжками?

 Так, люба,так. То до твого міста поспішає золотокоса чарівниця. Вона виграє яскравими барвами, торкає чарівною паличкою сизі сливи, рожевощокі яблука, медові груші, гілля розкішного клену, косиці ніжної берізки, смарагдові трави, і – о, диво! – все це завмирає перед її безмежною владою, здається на ніжний дотик і слухняно приймає ті дорогоцінні, хоч і тимчасові, дари. Дитино, у твоє місто прийшла золота чарівниця на ім'я – ОСІНЬ.

 Та час не стоїть на місці, і вже в далекій півночі розправляє срібні крила Зима. Отож, сьогодні ми з вами **підведемо** підсумки спостережень за природою восени, **закріпимо** всі одержані знання, **подумаємо** над завданням для спостережень взимку, **торкнемося душею** до краси рідної природи, **подякуємо** їй за насолоду і радість, що нам дарує. **Чого ж ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?**

**ІV. УЗАГАЛЬНЕННЯ ОКРЕМИХ ЯВИЩ І РОЗКРИТТЯ ПРИЧИН ЇХ ВИНИКНЕННЯ.**

* **МОЗКОВИЙ ШТУРМ: ОСІНЬ – ЦЕ…**

**ПІДСУМОК висловлених думок.**

* **Звіт доповідача І групи.**

У південний край землі

Відлітають журавлі,

Знов лункий шкільний дзвінок

Нас покликав на урок.

Як же мене звати?

Прошу, діти відгадати.

**Вересень** ( Виставляє на дошку назву)

Діти, за таблицею в зошиті з природознавства ( з друкованою основою) назвіть кількість сонячних, хмарних, дощових днів ( на дошці заповнюємо загальну таблицю)

**ВИСНОВОК**

* Які характерні ознаки вересня?
* Які народні прикмети пов’язані з ним?
* Багато жолудів – на холодну зиму і врожайне літо.
* Якщо багато павутиння і шпаки не поспішають відлітати – осінь буде тривалою.
* **Звіт доповідача ІІ групи.**

Кличуть нас ліси, поля, сади

Дозбирати осені плоди.

Із дерев спадає листя жовте –

То землею ходить місяць **жовтень**

* Отже, другий місяць осені – жовтень.
* Підбиваємо підсумки спостережень за цей місяць, заносимо в таблицю.
* Які ознаки жовтня назвете?
* Які прикмети цього місяця знаєте?
* Грім у жовтні на малосніжну зиму.
* Якщо у жовтні початок погожий, то кінець – негожий.
* **Звіт доповідача ІІІ групи.**

Капле з неба, дахів стріх

Дощ холодний, перший сніг.

Почорнів від листя сад.

Що за місяць? **ЛИСТОПАД**

* Останній місяць осені – листопад.
* Що характерне для нього? Пора року одна, але чи схожий листопад на молодшого брата вересня? Що ж найбільш відмінне між ними?
* Які прикмети будемо перевіряти в листопаді?
* Доки з вишні листя не облетить, сніг не ляже.
* Якщо сніг випав на мокру землю, може залишитися, якщо на суху – скоро зійде.

- Підбиваємо підсумки спостережень за листопад, заносимо в таблицю на дошку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Хмарність** | **Опади** | **Вітер** |
| Вересень | O |  |  |
| Жовтень | О |  |  |
| Листопад | О |  |  |

**Висновок : То ж якою була осінь цього року? А минулого?**

А тепер виберемо її загальну характеристику. (Виходять три учні, в руках одного сонечко, у другого – сонечко, що ледве прикрите хмаринкою, а в третього – сіра хмара, із-за якої ледве визирає сонечко).

 

Відповідно малюнкам звучать три вірші про осінь

**І. Красива осінь вишиває клени**

Червоним, жовтим, срібним, золотим.

А листя просить : « Виший ще й зеленим

Ми ще побудем, ще не облетим.»

А листя просить : « Дай нам тої втіхи!

Сади прекрасні, роси, як вино.

І сонце, сонечко нехай іще зігріє.

Хай подарує ще тепло воно». Л. Костенко.

**ІІ. Непомітно підкралася осінь –**

День коротшим стає щодоби.

Глянь, берізки уже злотокосі,

І в дубів багряніють чуби.

Вже у теплі краї відлетіли

Сонцелюби – дзвінкі журавлі.

Часто хмари все небо вкривають.

І дощі посилають землі. В. Бичко.

**ІІІ. Намалювала стигла осінь**

На яблуках червоні жили.

І журавлі в далеку просинь

«Курли» тривожне протужили.

Осінній сон торкнувся дуба,

І небо темна хмара закриває.

До крові прикусивши губи.

Калина з вітром розмовляє.

В. Ткаченко

**ВИСНОВОК**

**Учитель**

- Ми узагальнили зміни в житті природи живої чи неживої?

- Та, живої.

- А чи ведуть вони до змін у житті природи?

**Доведіть це, склавши таблицю – схему, протилежну даній.**

**Робота зі структурно- логічною схемою.**

|  |
| --- |
| **Сонце над горизонтом підіймається все вище**Підвищується температура повітря  зник сніг розтанув грунт розтанули водойми  з'явився кормптахи прилетіли прокинулися птахи відселилисяз теплих країв звірі від людей |

**Діти складають схему, протилежну даній.**

|  |
| --- |
| **Сонце над горизонтом підіймається все нижче**Знижується температура повітрявипадає сніг замерзає грунт замерзають водойми зникає кормптахи відлітають звірі впадають птахи переселяються в теплі краї у сплячку до людей |

**ВИСНОВОК**

- Від чого залежить температура повітря?

- Тривалість дня?

- Чому відбувається зміна пір року?

**V. «Довідкове бюро». Доповідачі ІV групи.**

Доповідачі підготували повідомлення про звірів, що приготувалися до зими. Як саме це вони зробили? Учні дають стислу цікаву інформацію про життя в осінній період:

**ЇЖАКА БОРСУКА КАЖАНА БІЛКИ**

**VІ. Гра « Вибери зайвих»**

* Яких птахів не зустрінемо зараз? Залиште ілюстрації лише тих птахів, які зимують з нами.

**ВИСНОВОК**

- Чому ж інші залишають рідні місця?

**VІІ. Фізкультхвилинка.**

**VІІІ. Учень** ( у руках кошик із дарами осені : овочами, фруктами)

Увага, увага! Спішіть – поспішайте!

Господарі й гості, мене не минайте!

Ось і я, золотий УРОЖАЙ!

Прийшов з поля усіх вас вітати!

Мною славиться рідний наш край!

Я – додаток до кожної хати!

**Діти називають дарунки осені.**

**УЧИТЕЛЬ**

- А чому ці овочі та фрукти мають бути щоденно на нашому столі? Чим вони корисні?

**ВИСНОВОК**

- Діти, а які сільськогосподарські роботи мають виконати люди восени, щоб наступний рік був урожайний?

* підготувати грунт до весняної сівби
* знищити шкідників
* почистити кору дерев, підбілити вапном
* закутати стовбури молодих дерев
* обкопати їх
* висадити молоді дерева та кущі
* прикрити кущі та квіти, які бояться великих холодів

**ІХ. ПІДСУМКОВА ПИСЬМОВА РОБОТА. ВПРАВА: ЗАКІНЧИ ДУМКУ.**

**УЧИТЕЛЬ**  - Кожному з нас на згадку осінь скинула жовтий листочок. До речі, з якого дерева він злетів? На цьому листочку ви виконаєте природничий «бліц-диктант» ( Учні дописують початі вчителем речення або одним словом відповідають на запитання).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. У садах, гаях блукає жовті шати одягає | Осінь |
| 2.Сонце над горизонтом підіймається… | Нижче |
| 3.День стає… | Коротшим  |
| 4.Ніч стає… | Довшою |
| 5.Температура повітря… | Знижується |
| 6.Дощі і вітри стали… | Холодними |
| 7.Птахи відлітають, рятуючись від… | Голоду |
| 8.У зимову сплячку лягають… | Комахи, плазуни, їжаки, борсуки, ведмеді…. |
| 9.За що любимо осінь… | За красу, незвичайність барв, душевний спокій |

**Взаємоперевірка виконаної роботи.**

**ВИСНОВОК. Складання асоціативного куща до слова осінь.**

**Х. Завдання для спостережень взимку. Гра – естафета «Передай прикмету зими».**

Діти передають один одному велику сніжинку і називають основні ознаки зими (Сніг, мороз, лід, іній, заметілі, холодні вітри, яскраві зорі, найкоротші дні, найдовші ночі, Новий рік, сніговик, каток, сніжинки, санчата, лижі, канікули).

**УЧИТЕЛЬ**

- Взимку,діти, ми продовжимо спостереження за живою і неживою природою, працею людей, будемо допомагати птахам перезимувати, будемо спостерігати за рослинами.

**ХІ. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**УЧИТЕЛЬ** – Любі мої діти, на згадку про сьогоднішній урок я підготувала вам подарунок. Це велике фото, на якому ми з вами серед осіннього парку, заквітчані золотом осені. Згадайте той день.

- Який настрій у вас був?

- А чому ми з вами так посміхаємось?

- Що дало нам таку радість?

- Вірно, це була радість спілкування з природою. Згадайте схему за якою ми вчилися визначати, що дає людині природа.

|  |
| --- |
| **вивчає****Людина – частина природи****має**їжу одягводу кисеньжитло здоров'я тепло РАДІСТЬ |

- А чим порадував вас сьогоднішній урок?

- Чи справдилися ваші очікування?

**ВПРАВА «Мікрофон».**

- Я бажаю, щоб ваші маленькі серця завжди були відкриті назустріч красі природи рідного краю, завжди чули її дивну музику, бачили її чарівну казку. А ваші руки примножували її багатства.

**А тепер наш девіз:** БЕРЕЖІМО РІКИ,

БЕРЕЖІМО ВОДИ,

ЯК МАТУСЮ РІДНУ

БЕРЕЖІМ ПРИРОДУ.

БЕРЕЖІМО КОЖНУ

КВІТОЧКУ Й ТРАВИНКУ.

БО МИ ВСІ ПРИРОДИ

РІДНОЇ ЧАСТИНКА!!!!!!