**Роздуми про дитину.**

Підтримуйте дитяче прагнення бути хорошим, бережіть його як найтонший порух людської душі, не зловживайте своєю владою, не перетворюйте мудрість батьківської влади на деспотичне самодурство.

(В. Сухомлинський)

##### У чому призначення людини? Суперечливе питання… Людина по­винна бути допомогою для іншої людини!

##### Частіш за все ми ба­чимо в дітях тільки учнів. Але ди­тина – це не просто той, кого навчають. Потрібно бачити в ній, насамперед, не учня, а людину. І своїм учням ми повинні допомогти знайти себе.

##### Див­лячись на дитину, яка щойно народилася, бачиш і розумієш, яке це диво! Але природа дає життя дитині, але не завершує її розвиток і виховання. Це повинні зробити батьки, дорослі. Наскільки ми зуміємо її виховати, навчити співчувати, співпереживати, жити для іншого, – настільки вона стане людиною.

#####   Вже багато десятиріч у педагогіці ставиться завдання озброїти дітей знаннями, навичками, вміннями. Хто ж буде турбуватися про виховання дітей? Вчитель буває щасливим, коли учень відповідає на уроці, розв'яже задачу тощо. Але ж майбутні злочинці теж сидять сьогодні за партами. Якщо хтось не зміг ви­конати завдання, я допоможу – на те я і вчитель. Але хто вкла­де в учня натхнення?! Потрібно виховувати ставлення до світу, до людей, до себе. Якщо вчитель ба­чить у своєму класі тільки учнів, які “вчаться бути людьми”, то його педагогіка бездітна. Такий учитель усе життя бореться з учнями, не довіряє їм. Безглуз­до 11 років “боротися” з учня­ми, щоб “зробити їх людьми”.

##### Вчені сперечаються про класифікації дидактичних прин­ципів, методів, але дітям якось байдуже, за якою теорією їх навчають. Діти чекають учителів – добрих, чуйних людей. Чи хочуть діти робити те, що заплановано вчи­телем? Чи запитує їх хтось про це? Не для вчителя діти приходять до школи. Навпаки: вчитель у школі існує для дітей і заради дітей.

##### Основи наук передати може кожний, а виховати людину можна тільки за допомогою співробітництва.

##### Від природи в душі дитини закладено вели­чезний потенціал, щоб стати людиною і піти в безсмертя лю­диною.

#####  “Дитина спрямована в майбутнє” (В. О.Сухомлинський). Учитель повинен допомогти дитині швидше ввійти в з свій завтрашній день.

#####  Навчати грамоті зараз не проблема, сформувати осо­бистість – ось проблема. Якщо дитина може сама засвоїти на­вчальний матеріал, то навіщо їй потрібен учитель?

#####  Яке б педагогічне завдання не ставив перед собою вчитель — підвищення ефективності уроку, створення виховної системи кла­су... — успішність його розв'язан­ня багато в чому залежить від того, які взаємостосунки склали­ся в учителя з класом і між дітьми у класі. Якість цих стосунків ви­значає той або інший тип мікро­клімату в класі: несприятливий, нейтральний чи сприятливий для спільної роботи, спілкування, для розвитку особистості школяра.

##### Плануючи виховну роботу в класі, необхідно залучити формування людської ат­мосфери в класі. У нелегкому сьогоднішньому житті найважче дітям. Значне зниження рівня здоров'я школярів, збільшення їхньої агресивності, небажання вчитися — значною мірою визначається дефіцитом людяності на­вколо них. І якщо вчитель не може змінити сьогодні соціальну струк­туру в цілому, то олюднити її в класі він може.

##### У широкому розумінні вихован­ня — це не просто передача підрос­таючому поколінню стереотипів свідомості й поведінки, а формуван­ня світогляду. І тут без професіона­ла-вихователя в школі не обійтися. Колись потреби в тому не було. Існу­вали вікові традиції, звичаї, все було регламентовано, за всім тоді недремно стежила всемогутня гро­мадська думка...

##### І раптом у наш час ситуація по­чала стрімко змінюватися. При цьому батьки кажуть одне, педагоги — друге, телеекран — третє. До кого прислухатися? За таких умов по­стать професійного вихователя стає для підростаючого покоління у ве­ликій пригоді.

##### Так, дослідники особливос­тей підліткового віку виділяють три етапи:

##### • докритичний (5-6 класи);

##### • критичний (7 клас);

##### • посткритичний (8-9 класи).

##### Який із цих етапів найсклад­ніший у виховному відношенні?

##### На думку вчителів, труднощі наростають із року в рік. Аналіз думок учителів показує, що уск­ладнення в роботі з 5-6 класа­ми не виходять за межі звичних шкільних проблем. Учні не вміють собою управляти, не пристосовані до тривалої праці, в них не вихо­вано почуття дружби. В 7 класі діа­пазон проблем розширюється. Учні стають “некерованими”, спостері­гаються відхилення в їхній по­ведінці, вони пасивні до навчаль­ної праці, поводять себе довіль­но і переконування на них не діють. Складніше з 8-9 класами, тому що підлітки в цьому віці дуже гоноровиті, з'являються нові інтереси поза школою, за­гострюється почуття справедли­вості, посилюється прагнення до самостійності, у зв'язку з подоросленням втрачено контакт із батьками, не цікавляться на­вчанням, категоричні у відстою­ванні свого “Я”.

##### Основу соціальної ситуації розвитку сучасного підлітка складає та обставина, що він – школяр. Головна суспільна ви­мога до підлітка — набути обу­мовлену суму знань, умінь, на­вичок. Що сьогодні спонукає дітей ходити до школи?

##### Для сучасно­го підлітка головною цінністю є він сам, що він прагне до самореалізації, саморозвитку. А що в школі найцікавіше для підлітка? Для більшості учнів 5-6 класів цікаво пізнавати нове, цікаві шкільні дисципліни, а 7-9-класники цікавим і важливим вважають спілкування з одно­класниками, вчителями, взаємо­розуміння. У підлітковий період надзвичай­но загострюється проблема спілкування між учителем і уч­нями. У старших кла­сах інтерес все більше пере­міщується з навчальних дис­циплін, із уроків у сферу позаш­кільної діяльності. Роблячи щось додатко­во, учні не завжди виконують завдання вчителя, бо вони для них вже нецікаві.

Тому, на завершення, хотілось би надати певний звід правил для вчителя, якого, хотілось би вірити, вони будуть дотримуватися:

 - Проявляйте живий інтерес до життя дитини, при необхідності сприяння, допомагайте, висловлюйте йому «співрадість», співчуття.

 - Спілкуйтеся з дитиною як з дорослим, від якого чекають взаємної довіри, поваги, розуміння.

 - Встановлюйте з кожною дитиною особисті, довірчі взаємини, викликайте довіру і щирість дитини до вас.

 - Любіть сміятися разом з дітьми, веселіться, грайте разом з ними.

 - Говоріть з дітьми спокійним, що розташовує до себе голосом.

 - Заохочуйте творчу діяльність дітей.

- Перепрошуйте перед дитиною, якщо з якої-небудь причини не можете відразу відповісти на пізнавальне питання, з яким він звертається до вас.

 - Залучайте батьків до шкільного життя своїх дітей.

 - Пишіть листи батькам з позитивною оцінкою вчинку дитини, з приводу досягнення успіху в навчанні, з будь-якого значного приводу, гідного схвалення. Пропонуйте батькам бути присутнім на уроках.

- Запрошуйте дітей бути співучасниками ваших педагогічних пошуків.

 - Провокуйте дискусії дітей з вами, давайте їм можливість доводити вам.

 - Навчайте дітей етично висловлювати й доводити свою думку, сперечатися.

 - Заохочуйте пошукову, дослідницьку діяльність дітей, окремої дитини, практикуйте на уроках читання наукових доповідей, обговорення окремих питань.

- Не ставте одну дитину в приклад іншому ні в старанності, ні в поведінці.

 - Допомагайте дитині перевершити самого себе.