КОНСПЕКТ

 заняття за лексичною темою

«ЗИМА»

Мета: Викликання у дітей потреби наслідувати мову дорослого. Формування звуко-складової будови слів з правильним відтворенням наголошеного складу та інтонаційно-ритмічного малюнку. Розвиток експресивного мовлення: називати предмети (картинки) на матеріалі ігор, формування словника дієслів (активне засвоювання наказового способу дієслів), поповнення активного словника дітей за рахунок прикметників, які позначають ознаки, котрі діти можуть відчути - доторкнутися, побачити, почути: колір; розмір; смакові якості. Вдосконалення вміння складати колективні розповіді за коректурною таблицею «Зима». Введення в мовлення прислівників за допомогою питання «Скільки?» (багато, мало) та числівників «Один-десять». Договорювання дітьми фраз, які розпочав логопед. Виховувати вміння підтримувати бесіду, природно-екологічну компетентність дітей.

Хід заняття

1. Організаційний момент. Кабінет оформлений зимовим дизайном.

 Логопед: Діти, до зимової казки потрапить той, хто запам'ятає і повторить такі словосполучення: холодна, морозна, сніжна зима; білий, пухнастий сніг; холодні, великі сніжинки; прозорий, гладкий, рівний лід; холодний, сильний вітер; снігурі, горобці, синиці. (Логопед слідкує за правильною звуко-складовою будовою слів, вірним відтворенням наголошеного складу та інтонаційно-ритмічного малюнку.)

2. Бесіда про зиму

 Логопед: Я вам загадаю загадку:

 Сніг на полях, лід на річках.

 Завірюха гуляє, Коли це буває? (Взимку)

 Сьогодні ми з вами будемо говорити про зиму. Яке зараз пора року?

 Діти: Зима.

 Логопед: Яка погода стоїть взимку?

 Діти: Холодна.

 Логопед: Якщо взимку холод, то яка це зима?

 Діти: Холодна

 Логопед: Що випадає взимку?

 Діти: Сніг

 Логопед: Якщо взимку сніжно, то значить зима яка?

 Діти: Снігова.

 Логопед: А якщо взимку морозно, то яка зима?

 Діти: Морозна.

 Аналогічно діти утворюють прикметники від прислівників: рано, пізно, заметільна - рання, пізня, заметільна.

 Логопед: А якщо взимку дуже холодно, дме сильний вітер, то зима яка?

 Діти: Студена

 Логопед: Ось як багато ми розповіли про зиму. А тепер згадаємо все, що ми розповіли. Яка зима?

 Діти: Холодна, сніжна, морозна, рання, пізня, заметільна, студена.

 Логопед: Зараз ми будемо складати пропозиції про зиму. Але вони мають бути різні, несхожі один на одного. Ось, наприклад, послухайте, що я склала пропозицію: настала холодна, сувора зима.

 Логопед викладає на магнітній дошці дерева, будинок, діти складають речення про зиму**.** Перегляд картинок на комп’ютері

**Логоритміка Що за гомін, що за гра?**

Що за гомін? Що за гра? Ліпить бабу дітвора…

Ну, і баба снігова, біла в баби голова.

Ой, у баби горб на спині…І ломака он яка!

Ніс у абби із морквини, рот у баби з буряка.

(діти виконують рухи згідно змісту віршованого тексту)

Вчитель-логопед: Ви говорили, що взимку падає сніг. Який випадає сніг?

 Діти: Білий, пухнастий, легкий, блискучий, холодний, липкий, мокрий.

 Діти складають поширені пропозиції про сніг: Випав липкий, білий сніг (На викладається сніг).

 Логопед: Які бувають замети? Багато їх чи мало взимку?

 Діти: Великі, високі, волохаті, пухнасті.

 Логопед: Складіть речення.

 Діти: З'явилися величезні пухнасті замети.

 Логопед: Що відбувається з річками, озерами, ставками взимку?

 Діти: Вони замерзають, покриваються льодом.

 Логопед: Який буває лід? Колір і відтінки: білий, блакитний, сіруватий.

 Діти: Твердий, прозорий, слизький, товстий, тонкий, блискучий, крихкий.

Логопед пропонує дітям дослід з снігом, льодом: холодний-чистий, розталий-брудний. Діти торкаються до снігу, льоду. Логопед демонструє чистий лід, пропонує згадати, як вони разом заморожували його в холодильнику: цей лід можна їсти, кидати в гарячу воду, щоб охолодити швидко.

Логопед: Річки та озера покрилися прозорим, слизьким льодом?

 На магнітній дошці виставляється відповідна картинка.

 Назвіть птахів, які зимують у нас.

 Діти: Снігурі, горобці, синиці.

 Логопед: Якщо вони зимують, то, як їх називають?

 Діти: зимуючими.

 Логопед: Якщо погода холодна, немає корми, то, яке пташкам?

 Діти: Холодно, голодно.

 Діти складають відповідні пропозиції: зимуючим птахам холодно і голодно. Логопед: А як можна допомогти птахам?

 На магнітній дошці картинка, де дівчата вішають годівниці і годують птахів.

Фізхвилинка: Один-один-одиничка,

До вікна летить синичка. Та синичка лиш одна

Клює крихти в годівничці біля нашого вікна.

3. Вчитель-логопед демонструє дітям коректурну таблицю. Складає типову розповідь: Наприклад: «Настала холодна зима. Вона триває три місяці. У цю пору року погоді нестійка: від приморозків, суворів морозів до теплої відлиги. Сніжинки кружляють у повітрі і вкривають білою пухнастою (слизькою) ковдрою доріжки, дерева, кущі і всю землю. Сонечко взимку сідає раніше, тому на вулиці швидко темнішає. Люди обігрівають свої будинки і квартири, підгодовують пташок, роблять годівнички. Для собак і котів утеплюють маленькі домівки. Зате хлопчики і дівчатка можуть взимку ходити до лісу, парку, милуватися природою, кататися на санчатах, ліпити снігову бабу». Потім діти відтворюють описи, дивлячись на коректурну таблицю і об'єднують їх у поширену розповідь.



4. Підсумок заняття

 Логопед відзначає дітей, які були найбільш активні на занятті.