**Автор: Бойко Алла Миколаївна**

**Інтегрований урок на тему:**

**Краса природи. Зима**

(**читання, природознавство, музика, образотворче мистецтво).**

**Мета:** удосконалювати навички свідомого виразного читання віршованих творів,

сприймати красу природи через художнє слово, збагачувати словниковий

запас; розвивати зв’язне мовлення музичний слух, естетичне та художнє

уявлення краси природи; сформувати в учнів уявлення про характерні

ознаки зими в неживій природі; вміння бачити прекрасне в усьому, що нас

оточує; виховувати любов до природи.

**Обладнання:** ілюстрації зими, сніжинки паперові, чарівна скринька, великий

малюнок ялинки, П.Чайковський “ Пори року. Зима”, репродукція картини

К.Ф.Юона “Чарівниця зима”, акордеон.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**

Пролунав наш веселий дзвінок.

Діти, в нас – незвичайний урок.

До нас завітає красуня одна,

Я знаю, що люба всім дітям вона.

А що за красуня, вам треба вгадати

Для цього потрібно старання додати.

Ну що ж починаємо? Вперед!

1. **Актуалізація опорних знань.**

**1.Перевірка домашнього завдання.**

- Про яку пору року ми вже багато говорили на минулих уроках (Про осінь).

- Назвіть осінні місяці.

- Яким був найхолодніший місяць ?

- Яка пору року настає після осені ?

- Назвіть зимові місяці.

**2.Мовленнєва розминка**

Ма-ма-ма – настала зима

Гі –гі – гі – біло навкруги

Іг- іг – іг – пухнасенький сніг

Оз – оз – оз – тріскучий мороз

**III. Мотивація навчальної діяльності.**

- На моєму столі є гарна скринька.

Це скринька мабуть не проста,

Напевно, скринька чарівна!

(Вчитель дістає зі скриньки загадку.)

Біла,гарна, чарівна

Мов Снігуронька вона.

Скрізь завітає,

Землю прикрашає.

Гудить, завиває,

Малечу звеселяє.

Все навколо, наче рай.

Ну, то що це ? Відгадай! (Зима).

Вірно, діти це – зима. А які слова вам допомогли відгадати цю загадку (Біла, чарівна, снігуронька, гудить, завиває, малечу звеселяє.)

А чи подобається вам зима ? (Так).

А чим вона вам подобається ? (Все навколо стає білим, гарним ,можна милуватися красою зими).

Зима - гарна пора року, нею можна дійсно захоплюватися і милуватися.

**IV. Повідомлення теми і мети уроку**

- Тема нашого уроку : «Краса природи. Зима.»

Сьогодні ми спробуємо передати красу зими через художній образ, поетичне слово та через музичне сприйняття.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

Дивлюсь у віконце,

Вже немає cонця

Лише бачу зимоньку

Білу, пишну, он яку!

Бачу: ось вона біжить

На урок до нас спішить.

Дуже люблять зображувати зиму у своїх картинах художники.

Ось погляньте на репродукцію картини К.Ф.Юона «Чарівниця зима».

Що на ній зображено? Чи подобається вам така краса? (Відповіді дітей).

Що нам хотів показати цією картиною художник ? ( Відповіді дітей).

**1.Розповідь вчителя.**

Зима – улюблена пора року і для дорослих, і для дітей. Люблять писати про зиму у своїх віршах і поети. Хто із вас знає вірші про зиму? (Діти розповідають)

На сьогоднішньому уроці ми ознайомимося із віршем «Сніжинки» видатного майстра поетичного слова Миколи Вороного. Його твори проникливі, сповнені любові до рідної землі. Микола Кондратович Вороний народився 7 грудня 1871 року у сім’ї ремісника на Катеринославщині (тепер Дніпропетровська область).

Перші вірші Вороний почав писати, ще навчаючись в Харківському училищі.

**2. Опрацювання вірша М.Вороного «Сніжинки».**

1). Виразне читання вірша вчителем.

- Яка картина постала у вашій уяві під час слухання вірша?

2). Словникова робота.

пушиночки зеленню вітерець вродились

променистої дурнесенький ковдрою прибратись

Читання слів «Луною» за вчителем

- Прочитайте слова – назви предметів, назви дій, назви ознак.

- Прочитайте слова скоромовкою, «дощиком»

3). Самостійне читання вірша.

4). Вправа «Крісло автора».

- Прочитати вірш, уявивши себе автором.

5). Робота в групах

**I група.**

Прочитати, як змінюється настрій сніжинок від веселого до сонливого.

**II група.**

Прочитати пестливі слова, які поет вживає у вірші.

**3.Гра «Піймай зимовий подих».**

Я вам буду називати слова, а ви слухайте.

Якщо зустрінуться слова на тему «Зима», плескайте в долоні.

Жовтий, холодний, м’яч, м’який, пухнастий, біла, заметіль, зелень, завірюха, хуга, мороз, квіти, квітень, грудень, сніжинка, дощ, лютий.

Молодці. Справились з роботою.

Є у зими донечка маленька:

І не цукор, а біленька,

Не борошно, а пухкенька,

Весела, привітна,

Гарненька, тендітна,

Залітає у віконце,

Тане у долоньці.

Ну, діти – що це? (Сніжинка)

А якою ви уявляєте собі сніжинку?

(Пухнастою, тендітною, гарною, холодною).

Чи хотіли б ви, малята,

Щоб у наш просторий клас,

Пухнаста, біла, наче вата,

Вона заглянула до нас?(Так)

З неба спустилася,

Трішки втомилася,

Зупинилась на хвилинку

І побачила ялинку.

Разом давайте візьмемо

Цю ялиночку вдягнемо.

Щоб їй зелененькій

Стало взимку тепленько.

**4. Робота в групах.**

(У кожній групі по дві сніжинки із завданням.

На дошці великий малюнок ялинки.

Діти читають завдання, дописують слова, а один представник з групи презентує роботу біля дошки, прикріплюючи сніжинку на ялинку).

**I група II група**

1.Зима як богиня 1. Засохли виноградні лози

Вона сніжно – (синя) Бо вже прийшли до нас (морози)

2. Намалюю зіроньку 2. Звисаю з даху вниз головою

Нашу білу (зимоньку) І росту тільки зимою

Я холодна гулька

Адже я (бурулька)

Молодці діти. На що схожі сніжинки?

(На зіроньки, на квіточки)

А хто знає, як утворюються сніжинки? (Із водяної пари)

Правильно.

З водяної пари в небі утворюються крижинки – кристалики. Це ще не сніжинки.

Падаючи вниз, кристалики швидко збільшуються. Це відбувається тому, що в повітрі багато водяної пари, яка осідає на поверхню кристалика і замерзає. так крижинка - кристалик, стає гарною тендітною сніжинкою.Коли йде сніг, це – прекрасне і зворушливе явище.

**5.Фізхвилинка. Релаксація**. (Під супровід акордеону діти співають і рухами показують).

Ну, лети, сніжинонько, далі в небесах,

Покривай, сніжинонько, дерево і дах,

Нехай же милуються тобою наші очі,

Світися, сніжинонько, навіть серед ночі.

**6.Вправа «Рольова гра».**

Діти, на хвилинку зупиніться,

До краси зимової придивіться.

Зима діток звеселяє,

Землю снігом покриває.

А дерева – мов у казці,

Білі велетні стоять.

А дахи – у білих шатах,

А тини – у кожухах.

Уявіть себе поетами і спробуйте написати вірш у групах.

**I група II група**

Зима – нема Навкруги – сніги

Презентація робіт

(Наприклад. Ой, прийшла до нас зима

В небі сонечка нема.

Побіліло навкруги

На поля лягли сніги).

Діти, без чого не буває зими? (Без морозу). Правильно, без морозу.

Мороз-морозенко, зими помічник,

Тріщати, скрипіти, морозити звик.

Серед зими мороз тріскучий,

Пробирався через кручі,

Через ріки, через села,

Щоб зима була весела.

Мороз-морозенко,

Помічник зими,

Заморожує гарненько

Білі килими.

Він малює на шибках,

Лід будує на річках,

Щоб дорослі вікнами милувалися,

А малята на льоду каталися.

**7. Вправа «Мікрофон»**

- За що я люблю зиму?

**8. Вправа «Рольова гра»**

Люблять зиму і композитори. Вони пишуть музику, де зображують зиму, її красу через музичний образ. Уявіть себе композиторами. Яку б ви написали музику зими. (Відповіді дітей).

Послухайте у запису уривок з альбому П.Чайковського «Пори року. Зима».

Що відчуваєте, слухаючи музику? Яку картину зимової природи ви собі уявляєте?

(Відповіді дітей).

**9. Фізхвилинка. Релаксація**.

(Під супровід акордеону діти співають і танцюють)

Зима біліє. Краса природи.

Ми ще не бачили такої вроди.

Ой, зима, зима, навкруги краса.

Музику зими тобі даруєм ми.

**VI. Узагальнення і систематизація знань та вмінь учнів.**

**1. Створення асоціативного куща.**

краса сніг

ковзани сніжинки

іній **ЗИМА** санки

білі дерева мороз

іскриться

**2.Вправа «Рольова гра».**

Уявіть себе художниками і намалюйте картину зимової природи.(Діти малюють. Роботи демонструються на дошці.)

**3. Вправа. «Мозковий штурм».**

- Які ознаки зими являються першими?

- Що таке зима? (Зима - це шлях, який проходить природа від осені до весни).

- Які опади зимою? (Сніг).

- Яка температура триває взимку? (Мінусова).

- Що ми спостерігаємо на деревах, дротах у мороз?(Іній, паморозь).

- Що спостерігаємо у мороз на вікнах? (Візерунки)

- Що сталося на річках, ставках, озерцях? (Лід)

**VII. Підсумок уроку**.

Про що ми сьогодні говорили на уроці?

Хто змальовує зиму у своїх творах, картинах та композиціях?

Що цікавого для вас було на уроці?

Які ви, діти, молодці!

Хочу вам сказати.

Ну, справжнісінькі митці,

Вмієте читати, співати,

Бачити красу природи

І звичайно ж малювати.

Всі працювали добре.

Дістаю сніжинки

З чарівної скриньки

І дарую всім

Діточкам моїм.

**VIII. Домашнє завдання.**

Дописати незакінчені речення.

Зимою треба…….

Зима зачаровує,…….

Лютий називають так, тому, що ……..