***Класс 5***

***Тема:* Общее строение швейной машины.**

***Цели:***

1. Образовательные: - Ознакомиться с историей создания и эволюцией швейной машины.

- Изучить общее строение швейной машины.

- Рассмотреть безопасность жизнедеятельности при работе на швейной машине, организацию рабочего места.

2. Воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к труду.

3. Развивающая: развивать интерес к работе на швейной машине.

*Межпредметные связи:* история.

*Профориентация:* ознакомление с профессией портной.

*Наглядность:* опорные сигналы (рисунки), плакат «Швейная машина 2М класса ПМЗ».

*Инструменты и приспособления, материалы:* швейная машина, иголка, ткань, ножницы.

*Тип урока:* комбинированный.

**Ход урока:**

1. Организационный этап.

Дети приветствуют учителя и гостей. Проверяю готовность класса к уроку. Отмечаю отсутствующих.

1. Психологический настрой. Упражнение «Воображаемые предметы».

Проведём игру «Воображаемые предметы». Тема: «Домашняя техника». Ваша задача с улыбкой мимикой и жестами показать предметы домашней техники. Я начинаю, дети продолжают.

Сегодня на уроке мы будем говорить о предметах бытовой техники, которые экономят наше время. Итак, настроимся на работу.

1. Постановка проблемы.

У каждого из вас есть кусочек ткани и иголка с ниткой. Я даю вам 2 секунды. Выполните за это время максимальное количество стежков швом «вперёд иголку», ширина шва 4 мм. А я то же выполнила на швейной машине. У меня получилось 15 стежков. А у вас?

Как вы думаете, какой вид шитья быстрее и качественнее? (Машинный).

1. Сообщение темы, целей урока.

Теперь перейдём непосредственно к теме урока. А тему вы скажете мне сами, отгадав загадку:

- Всех на свете обшивает,

Что сошьёт – не одевает.

Учащиеся записывают в тетрадь тему урока. Сообшаю им образовательные цели урока.

1. Этап проектирования (план урока).

Глядя на сегодняшнюю тему как вы думаете, каким будет план урока? Какие этапы нужно пройти, чтобы достичь целей? (Дети называют этапы, я прикрепляю их к доске).

Чтобы изучить сегодняшнюю тему, необходимо также рассмотреть и такие этапы (прикрепляю те, что не назвали дети).

1. Этап организации и выполнения плана деятельности.

- Актуализация опорных знаний и чувственного опыта учащихся. «Ассоциативный куст».

На доске надпись: «Швейная машина». Какие ассоциации возникают у вас, когда вы видите это словосочетание? (Учащиеся называют, а я записываю на доске ассоциации).

- История создания швейной машины. Интервью.

Швейное дело – одно из самых древних ремёсел человека. Ещё первобытному человеку при изготовлении примитивной одежды и своего жилища надо было соединить разные шкуры в единое целое. При археологических раскопках самых древних стоянок человека находят костяные иглы и предметы домашнего обихода, сшитые конским волосом.

Но росло количество людей, росли их потребности в качестве и количестве одежды. И вот в XV веке выдающийся мыслитель Леонардо да Винчи пытался изобрести швейную машину. И хотя его гениальная идея осталась лишь в расчётах и на чертежах, она дала мощный толчок изобретателям следующих поколений.

Давайте встретим его. (Входит ученик, переодетый в Леонардо да Винчи, садится и отвечает на вопросы учеников-журналистов).

1. Уважаемый Леонардо, скажите, пожалуйста, чем вы занимались, кроме любимой Вами живописи?

- Физикой, математикой, астрономией, историей, философией, механикой, музыкой, анатомией и многими другими науками.

2. Какое из Ваших изобретений нашло применение в жизни?

- Швейная машина.

3. Что натолкнуло Вас на изобретение швейной машины?

- Желание облегчить жизнь людей.

4. Почему Вы, мужчина, изобрели, казалось бы, женское орудие труда?

- В наше время портными были, в основном, мужчины.

Спасибо за содержательную беседу, успехов Вам в Ваших научных открытиях и искусстве.

- Эволюция швейной машины.

А сейчас мы проведём экскурс в прошлое и узнаем пути эволюции швейной машины. У нас есть экскурсоводы, которые и раскажут нам историю создания швейной машины.

(Учащиеся-экскурсоводы рассказывают историю создания швейной машины).

- Изучение устройства швейной машины.

«Мозговой штурм». Приём «Пазлы».

У многих дома есть швейные машины, в школе вы видели их. Какие части швейных машин вам уже известны? (Дети называют, а я прикрепляю к доске части швейной машины. Затем называю недостающие и прикрепляю. Записываем в тетрадь устройство).

Устройство швейной машины:

1. Платформа.
2. Стойка.
3. Рукав.
4. Фронтовая доска.
5. Ручной привод.
6. Маховое колесо.
7. Прижимная лапка.
8. Челночное устройство.
9. Игла.
10. Закрепление нового материала.

Фантастический проект «Швейная машина будущего»

Устройство швейной машины мы изучили. На сегодняшний урок вы готовили фантастические проекты своих швейных машин. (Заслушиваем 2-3 проекта. Остальные ученики сдают свои проекты, за которые получают оценки.)

1. Рефлексия.

«Что нового?»

Раздаю ученикам небольшие клейкие листочки разного цвета и предлагаю им дать ответы на вопрос: «Что для вас было сегодня новым и интересным?» Потом эти ответы наклеить на доску или схему швейной машины. Эти листочки потом можно зачитать и объединить в группы.

**Практическая часть.**

***Работа на швейной машине.***

1. Вступительный инструктаж.

а) безопасность жизнедеятельности при работе на швейной машине;

б) демонстрация приёмов работы на швейной машине без заправленных ниток на холостом ходу;

в) критерии оценивания.

2. Текущий инструктаж и самостоятельная работа учащихся.

Ученики пробуют работать на швейной машине без заправленных ниток на холостом ходу.

1. Заключительный инструктаж.

Анализ допущенных ошибок. Выставление оценок. Подведение итогов урока.

4. Сообщение д/з: выучить строение швейной машины.

5. Уборка рабочих мест.