**Тема уроку:** Зірка Мензатюк. «Таємниця козацької шаблі» - пригодницька повість сучасної письменниці про мандрівку історичними місцями України. **Мета уроку: формувати в учнів предметні компетенції:**  стисло ознайомити із життєвим та творчим шляхом письменниці; опрацювати ідейно-художній зміст повісті «Таємниця козацької шаблі»; створити презентацію «Історичні місця України» ;

**формувати ключові компетентності**: розвивати читацький інтерес п’ятикласників, творчу увагу, логічне мислення, культуру мовлення; удосконалювати навички виразно читати, переказувати текст, аргументовано й грамотно висловлювати власну думку щодо проблем, порушених у творі; вміння збирати інформацію для створення презентації на задану тему, створювати ілюстрації до твору; використовувати інтернет ресурси для своєї самоосвітньої діяльності;

**формувати емоційно-ціннісне ставлення** : національну свідомість, патріотичні почуття, громадянську позицію; усвідомлення актуальності цих понять у нашому житті; повагу до героїчного минулого нашого народу; зацікавити дітей вивчати матеріал на випередження в домашньому опрацюванні

**Тип уроку:**  урок засвоєння нових знань і формування вмінь

 **Обладнання**: портрет Зірки Мензатюк, повість «Таємниця козацької шаблі», видавництво Старого Лева, 2006; презентація «Мандри Руснаків історичними місцями ; Буктрейлер на книгу Зірки Мензатюк Таємниця козацької шаблі; аудіозапис твору у виконанні радіоведучого Андрія Боднарчука, учасника проекту «Книги, що говорять»; ілюстрації та малюнки до повісті, які підготували учні; на дошці епіграф: **«Людина, яка не знає свого минулого, не варта майбутнього»**, уривок з пісні «Ой на горі та женці жнуть»!( <https://www.youtube.com/watch?v=PEUzUK5vRzY>); під темою уроку записане проблемне питання уроку: Яка таємниця козацької шаблі?

**Формат:**“Перевернутий урок”

**частина І (робота вдома**) Самостійне опрацювання матеріалів, які підготував учитель та розмістив їх в Інтернет-ресурсах

 **частина ІІ ( виконання практичних завдань)** Робота над виразним читанням, переказом, виконання вправ, обговорення проблемних питань, створення проектів

**Перебіг уроку**

**І. Організація класу. Привітання**

 Любі діти! Світ дивовижний вас вітає –

Всіх тих, хто вдумливо читає,

І тих, хто любить мандрувати

Та прагне більше пізнавати.

Долати знань високі мури

Вас кличе світ літератури

 (Є. Межелайтіс)

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

 **Слово вчителя**. Діти! Прочитайте епіграф до уроку. Кому належить цей вислів? Чи згодні Ви з ним? Спробуйте передбачити, про що будемо говорити на уроці?

 **Прийом « Мікрофон».**

* Діти! Ви любите мандрувати? Сьогодні ми вирушимо у подорож історичними місцями України

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів. Виконання домашнього завдання**

**«Мозковий штурм»**

* З творчістю якої письменниці познайомилися самостійно?
* Де і коли народилася письменниця?
* Коли Зірка Мензатюк почала писати перші вірші?
* Де навчалася після закінчення школи?
* Ким працювала письменниця після закінчення університету?
* Чим займається зараз?
* Як називається перша книжка ?
* Про які часи розповідається у повісті «Таємниця козацької шаблі»?
* З якими замками, фортецями, історичними заповідниками ви познайомилися?

**Словникова робота** (учні ланцюжком читають слова, записані на дошці)

* **Форт-** -  (франц. fort, від (латинс.) fortis – сильний, міцний). Окреме замкнуте укріплення (постійне або тимчасове), одиничне або як складова частина зовнішньої лінії оборонних споруджень фортеці та укріпленого району. Синоніми: паланка, бастіон
* **Булава**-палиця з кулястим потовщенням на кінці, яка була знаком гетьманської влади(в Україні і Польщі).
* **Корогва**(хоругва)- прикріплене до довгого держала полотнище із зображенням святих, що несуть під час хресного ходу.

**Гра «Лови помилку»**

Перевіримо знання твору за допомогою гри «Лови помилку». Якщо правильне твердження, руку піднімають учні першого ряду, якщо ні - другого.

1. У квартирі пана Богдана уподобав собі з’являтися один патріотично налаштований привид. **(Так**)
2. Він порадив шукати старовинну реліквію на старому бойовищі, можливо, у замку чи фортеці на заході України. **(Так)**
3. У подорож сімейство Руснаків вирушило на чорному джипі. **(Ні)**
4. Першочерговою метою своєї подорожі визначили Берестечко. **(Так)**
5. Наталка потрапила в пастку і впала в колодязь без води у замку в м. Дубно. (Ні. Тараканівська фортеця)
6. Дівчинка в колодязі знайшла золоті монети і самоцвіти. **(Ні)**
7. У Берестечку Руснаки приїхали у дев’яту п’ятницю після Великодня, коли туди збираються українці вшанувати пам’ять загиблих козаків**. (Так)**
8. Батьків Наталки заарештували за крадіжку картини в Олеському замку. **(**Ні) В музеї пропав дорогий експонат – цінна картина поч. ХУІІІ ст. (с111), пізніше картина знайшлася. Через це непорозуміння затримали батьків Наталочки, щоб з’ясувати обставини))
9. Якби Наталка з батьками не змогла вчасно відгадати загадку Антипка і знайти шаблю, вона мусила б брехати. **(Так)**
10. Розгадати загадку Антипка допомогла пісня про Богдана Хмельницького. **(Ні)**

**Підсумок вчителя** . Результат гри свідчать, що ви добре знаєте зміст повісті, це допоможе у нашій подорожі.

**IV. Повідомлення теми та мети уроку**

Отже,сьогодні ми здійснимо мандрівку історичними місцями України, будемо шукати козацьку шаблю, яку треба врятувати, не дати продати за кордон, а повернути в музей. Повість допоможе Вам підготуватися до дорослого життя, допоможе пізнати себе, оточуючих людей, світ навколо.

Протягом уроку ми з’ясуємо жанр твору, здійснимо віртуальну мандрівку історичними місцями України; продовжимо роботу над створенням презентації «Мандрівка історичними місцями України», будемо вчитися

розвивати уміння переказувати та виразно читати, розрізняти фантастичне і реальне у творі, виховувати повагу до героїчного минулого нашого народу.

Наше завдання – знайти відповідь на питання «У чому ж таємниця козацької шаблі?»

Відкрийте зошити, запишіть дату, тему уроку: « Зірка Мензатюк. «Таємниця козацької шаблі» - пригодницька повість сучасної письменниці» про мандрівку історичними місцями України.

**V. Виконання практичних завдань**

 **1. Створити кластер до поняття повість**

 **2. Презентація «Мандри Руснаків історичними місцями :**(перегляд і виступи учнів з інформацією про історико-архітектурні пам'ятки України):

- замок у Дубно;

- Тараканівський форт під Дубно;

- Берестечко та Козацькі Могили ;

- Олеський замок;

- замок-палац у Підгірці:

- Кам'янець-Подільська фортеця;

- Хотинська фортеця ;

 **3.Бліц-опитування:**

- Який замок на шляху Руснаків був першим?

- Чим замок у Дубно не сподобався Наталці?( бо все вказувало, що шаблі там немає, ніхто про неї не знав, «там кожен куток був виметений і побілений, і скарбами ані пахло»);

 - Яка несподівана зустріч здивувала Наталку? (зустріч з Антипом, який повідомив, що власник шаблі нібито з Дубна, а покупець з Кам’янця-Подільського, що треба чатувати в обох місцях, щоб перехопити шаблю );

* На який вчинок підмовив Антип дівчинку? (задля шаблі обманути батьків і самій піти в Тараканівський форт;

 - Чому Наталка пішла у форт без батьків? ( батьки не погодилися б видиратися на запаморочливу кручу);

* Як дівчинка потрапила в пастку? (коли вона почула голоси, то подумала, що це були власник шаблі і покупець,- вирішила заховатися - і провалилася в кам’яний колодязь);
* Про що думала Наталка у колодязі? (як можна вибратися, згадала Сіндбада-мореплавця; скільки людина може прожити без їжі; якщо Наталочку не знайдуть, про неї напишуть у газетах як про мужню дівчинку, яка, рятуючи національну реліквію, пожертвувала власним життям);

* Про яке місто говорить мама Наталки на початку повісті: «Кожен порядний українець має побувати в … (Берестечку). Чому це так важливо? с.19);
* Що ви дізналися про це місце зі сторінок повісті?
* Де відбулася фатальна зустріч Наталочки з Антипком, коли вона не побоялася укласти угоду навіть із чортиком, аби лиш відшукати шаблю
* Якими постають козаки в уривку…***У зеленому вінку ясенів здіймалися дві церкви: старенька дерев’яна, в якій козаки молилися перед битвою, і велика церква-пам’ятник, змурована над останками загиблих. Ото перед нею й правили Службу Божу***;
* Яка риса була визначальною, найважливішою для справжнього козака?
* Чому родина Русаків замість Олеськи попадають у Підгірці ? (підступний Антип міняє на дорозі показник);
* Чому Антип постійно перешкоджав*? (Він був чортом і не хотів, щоб знайшли шаблю);*
* Чому Наталка без остраху пішла на дивний нічний бал?
* Як вона врятувалася від нечистої сили?
* Яка неприємність сталася з Руснаками в Олеському замку-музеї?
* Як Наталчин тато здогадався про відповідь на загадку? Що йому допомогло?

Слухання  **уривку з пісні «Ой на горі та й женці** жнуть»);

* Чим завершилася мандрівка родини Руснаків? Вдалося їм урятувати старовинну реліквію?
* Знайдіть та зачитайте опис шаблі ( ст. 148)
* На який твір усної народної творчості схожа повість? (*На казку*)
* Чому? (*У ній є як реальні події, персонажі так і казков*

 **4. Робота над виразним читанням:**

 - опис замку в Дубно ( с.34); - виразне читання уривку «Та ось який він, цей форт (с.46);

- виразне читання учнями уривків, де змальовано останній бій козаків (ст. 76-77 - від слів «Їх стояло три сотні...» до «Лицарська смерть козакові дорожча»;

 ст. 78-79 - від слів «Бій на острові довершувався» до «Знову гомонів святковий майдан...»)

* зачитати опис шаблі ( ст. 148)

 **5. Творчий переказ від імені героя уривку (Наталочка у пастці);**

**6. Робота в парах.** «Установи послідовність подій, які відбулися з Наталкою у Тараканівському форті» (випереджувальне завдання);

 - Так ось який він, цей форт Тараканівський! Вритий у землю, мов кротяча нора, замаскований, наче засідка хижого звіра!

- Було страшно й… цікаво; зібравши всю свою рішучість, Наталочка ступила в пітьму.

- Це ж те місце, де Антип казав заховатися: два вузькі входи в стіні, один біля одного. Дівчинка кинулась у ближній хід і… Здається, кудись провалилася.

- Стіна була зліва, справа й позад неї. Колодязь, кам’яний колодязь. Вона вибрала не той вхід. І опинилася в колодязі.

- Тим часом мама з татом сиділи собі у машині, не підозрюючи, що на них насуваються тяжкі випробування.

- І тоді Машка показала свій норов: раптом ні з того ні з сього загуділа на всю долину.

- Батьки зайшли у форт, довго гукали Наталочку… з одного каземату почувся знайомий плач.

- Далі все закрутилося, як у калейдоскопі. Примчала машина швидкої допомоги, Наталочку видобули на білий світ – живу і майже неушкоджену, якщо не брати до уваги обдертих колін.

 Хто готовий презентувати свою роботу? Прочитайте, як ви установили послідовність, хто допустив помилку виправте.

 **7. Інсценування епізоду про угоду Наталки з Антипком** (р.УІІ. с.82)

 8. Фізкультхвилинка ( https://www.youtube.com/watch?v=pFlFkofP6EE)

9. **Яка розв’язка повісті?**

( Разом зі своїми друзями — пластунами зі Львова Северином та Василем Наталці таки вдається розгадати таємницю козацької шаблі. Миршавому не вдалося продати шаблю дебелому. Зашкодив наступ привидів , миршавий віддає шаблю Наталоччиній матері. Наталочці надали відзнаку пластунських вмілостей – Северин приколов на рукав пластунську нашивку. В епілозі – зустрічаємо шаблю в руках актора козака Андрія під час виконання вистави «Запорожець за Дунаєм»)

**VI. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу**

 **Виконання тестових завдань «Чи уважний ти читач» (**за кожну правильну відповідь 2 бали);

1. **Національну реліквію – козацьку шаблю шукає родина:**

А патріотично налаштованого привида;

Б Щуровських;

**В Руснаків;**

Г родина пластуна Северина.

1. **Машка – це:**

А головна героїня повісті;

Б так звали патріотично налаштованого привида;

В мама Наталки;

**Г машина.**

1. **Наталка вперше познайомилась з Антипком:**

**А на бензозаправній станції;**

Б у Тараканівському форті;

В на Козацьких Могилах;

Г на балу у нечистої сили.

1. **Яка українська народна пісня звучала у повісті?**

А Пісня про Морозенка;

**Б пісня про Петра Сагайдачного;**

В пісня про Богдана Хмельницького;

Г пісня про Устима Кармелюка.

1. **У бою під яким містом загинуло 300 козаків?**

**А Берестечком;**

Б Хотином;

В Олеськом;

Г Кам’янець-Подільськом.

1. **Знайомого історика родини Руснаків звали:**

А паном Северином;

**Б паном Богданом;**

В паном Василем;

Г паном Степаном.

**Відповідь на проблемне питання:** Ось і завершилася наша подорож**. Чи допомогла вона дати відповідь на запитання «**Яка таємниця козацької шаблі?»

Герої повісті шукали втрачену шаблю-реліквію, цінну річ, але вони і не підозрювали, що вже мали певні багатства: гордість за своїх предків, пошану до історичного минулого, любов до України.

* Як одним словом ми можемо назвати таких людей?

**«Незакінчене речення»**

* Продовжити речення «Патріот – це той, хто …»
* Що нам, українцям, треба берегти і захищати? *(Національні реліквії, які дісталися нам у спадок від предків; рідну землю)*
* У чому сила українського народу? (*У єдності.)*

**VII. Підсумок уроку**

**Слово вчителя.**

Наш урок завершується. Ми дійшли висновку, що наша сила в єдності. Усі ми – українці, нас єднає Батьківщина, почуття любові до неї, поваги до її нелегкої, але героїчної історії. І я бажаю вам, щоб почуття єдності, товариськості та патріотизму не полишали вас протягом усього життя, як не полишали вони душі наших славетних пращурів – козаків! Адже непоборним є той народ, який відчуває себе єдиним цілим!

**«Незакінчене речення»**

* Продовжити речення «Патріот – це той, хто …»
* Що нам, українцям, треба берегти і захищати? *(Національні реліквії, які дісталися нам у спадок від предків; рідну землю)*
* У чому сила українського народу? (*У єдності.)*

**УІІІ. Робота з рефлексійною анкетою**

* У кожного на парті лежить рефлексійна анкета. Виберіть ті твердження, які хотіли б продовжити.
1. Сьогоднішній урок дав мені можливість зрозуміти …
2. Після цього уроку я буду …
3. Урок дав мені для життя …

**ІХ. Оцінювання.**

**VIII. Домашнє завдання**: опрацювати матеріали учителя, розміщені в Інтернет ресурсі

1. Перегляньте презентацію «Важливість знань про історичне минуле нашого народу (за повістю Зірки Мензатюк Таємниця козацької шаблі»

2.Подумайте: **Чи згодні Ви із висловом** **«Людина, яка не знає свого минулого , не варта майбутнього»**. Знайдіть в Інтернеті, кому належить цей вислів?

3. Запишіть в зошити і запам’ятайте вислови:

 **Народ, що не знає своєї історії, народ сліпців. (О.Довженко ).**

Пізнай свій край, себе, свій рід, свій народ, свою землю – і ти побачиш свій шлях у житті (Григорій Сковорода)

4. Випишіть з повісті прислів’я та приказки про козаків

5. Ознайомтесь з повідомленням про шаблю

6.Складіт ь сенкан до слова шабля.