**На гостини до звірів**

**Програмовий зміст: -**уточнити правильну вимову звуків [с] - [з];

- учити виділяти ці звуки в усному мовленні;

- вчити дітей відгадувати загадки;

- вчити виконувати вправи для очей;

-вчити складати розповіді-описи про диких тварин за картинками з опорою на схему;

- формувати вміння самостійно виконувати артикуляційні вправи для свистячих звуків;

- удосконалювати навички складання простих і складних речень;

- закріпити знання про характерні ознаки зими;

- розвивати  зв’язне мовлення  дітей, логічне мислення;

 - розвивати слухове та мовленнєве сприймання, фонематичний слух;

- формувати вміння узгоджувати прикметники з іменниками в роді, числі, відмінку;

-розширити знання дітей про диких та домашніх тварин, їх зовнішній вигляд, звички, їжу; як вони зимують;

-сприяти встановленню позитивних емоційних зв’язків між дітьми;

- виховувати в дітях доброзичливість та почуття взаємодопомоги;

- виховувати організованість та вміння працювати за вказівкою логопеда.

-виховувати любов до живої природи

**Матеріал**: дзеркало, сніжинки із відповідними знаками, схема вправ для очей,

загадка, живий кролик, малюнки диких тварин, схема опису тварин, маски диких тварин

**Хід заняття**

**І. Організаційний момент**

**Кінезіовправа «Даруємо настрій»**

Добрий день! (*Привітальний помах правою рукою*)

Добрий день! (*Привітальний помах лівою рукою*)

Добрий день усім! (*Привітальний помахи обома руками*)

Раді ми гостей вітати – (*Долоньки обох рук накладають одна на одну*

 *та прикладають до грудей*)

Гарний настрій дарувати! (*Руки витягнути вперед, долоньками догори*)

* Малята, гостей, які завітали до нас, ви добре знаєте – вони всі працюють в нашому дошкільному закладі. Але сьогодні з’явиться один зовсім незвичайний гість, а який, ви дізнаєтеся трішки пізніше.

**ІІ. Основна частина**

* Давайте присядемо за столи і виконаємо артикуляційні вправи для язичка. Сідайте всі рівненько, дивіться у наше чарівне дзеркало і правильно виконуйте вправи.

**Артикуляційна гімнастика для язичка**

**1.«Посмішка»** - розтягнути губи в посмішці, тримавати  в такому положенні 5-10 секунд.

**2.«Лопатка»** - відкрити рота, широкий, розслаблений язик покласти на нижню губу, утримувати 5-10 секунд.

**3.«Годинник»** - відкрити рота, висунути язик і рухати ним вправо-вліво. Слідкувати за тим, щоб язик не облизував губи.

**4.«Голочка»** - відкрити рота. Висунути язик якомога далі вперед, напружити м’язи, зробивши його вузьким. Утримувати 5-10 сек.

**5.«Неслухняний язичок»** - широкий, розслаблений язик покласти на нижню губу й «пошльопати» по ньому верхньою губою промовляючи: «пе-пе-пе», «пя-пя-пя».

**6. «Кицька сердиться»** - відкрити рота, кінчик язика притиснути до нижніх зубів із внутрішньої сторони, вигинати язик гіркою  до зіткнення з верхніми зубами, не відриваючи від нижніх зубів. Потім розслабити його і опустити вниз.

**Логопед**

- Молодці! Ви були уважними, тому й артикуляційні вправи виконали вірно.

- А пригадайте, малята, яка зараз пора року? (*зима*)

- Що ви можете про неї розповісти? Яка зима? (*холодна, морозяна, вітряна, блискуча, гарна, яскрава, біла, сніжна, сурова*)

- Можна ще сказати чудова, замріяна, чепурна, срібляста, чарівниця.

**Диференціація звуків [с] - [з]**

- Сьогодні ми з вами будемо розрізняти звуки [с] - [з], а чарівниця Зима завіяла і розсипала в нас ці красиві сніжинки. Вони не прості, а чарівні. На них зображені якісь знаки. Щось їх об’єднує. А що вони означають – ми зараз з’ясуємо. (*Сніжинки розмішені на столі малюнками вниз*)

**Артикуляція звуків [с] - [з]**

- Малята, пригадайте, будь-ласка, як сичить змія? (*с-с-с*)

- А тепер пісеньку комарика. (*з-з-з*)

- Де знаходиться кінчик язичка? (*за нижніми зубами*)

- Як розташовані зубки? (*зі щілинкою*)

- Що роблять губки під час вимовляння звуків [с] - [з]? (*посміхаються*)

- Вірно! Під час вимови цих звуків, язичок знаходиться за нижніми зубками, зуби – це парканчик зі щілинкою, а губки розтягнуті в посмішці.

- Під час вимови звука [з] ще просипається голосок, тому звук [з] – дзвінкий.

**Логопедична вправа «Виклади сніжинки»**

- Давайте підійдемо до мольберта і розкладемо сніжинки по порядку в два рядка. Перший рядок - вимова звука [с] і пояснимо, чому так викладаємо. А другий рядок – вимова звука [з] з поясненням.

(*Стрілка вниз означає, що язик за нижніми зубами, губи розтягнуті в усмішці, парканчик зі щілинкою, голос спить.*

*Стрілка вниз означає, що язик за нижніми зубами, губи розтягнуті в усмішці, парканчик зі щілинкою, голос проснувся і працює.*)

- Знайдіть різницю між цими рядочками.

**Вправи для очей за стрілочками**

- Дуже добре! Молодці! Підійдіть до мене і подивіться, що тут намальовано?

Давайте за допомогою цих стрілочок виконаємо вправи для очей. Я буду розповідати вам віршик, а ви виконувати вправи очима спокійно, не поспішаючи.

Наші очі мандрували,

Вгору – вниз вони стрибали.

Вліво – вправо прогулялись,

По півколу опускались,

По півколу піднімались.

Вниз по змійці повертались,

По клубочку покрутились,

Потрудилися на славу,

Час вам братися за справу.

**Робота над скоромовкою «Зима»**

Зима морозяна надворі,

Замети білі на землі,

Санчата на ставок з розгону

Скотились весело з гори.

* Які приголосні звуки найчастіше зустрічаються у скоромовці? (с-з)
* Назвіть слова, у яких звук [з] на початку слова; (зима, замети, землі)
* Назвіть слова, у яких звук [с] на початку слова. (санчата, ставок, скотились )

**Фізкультхвилинка**

У двері стука фізкультхвилинка,

Уже затерпла в діток спинка.

Тягнем до сонця наші руки

І присідаєм легко, без муки.

А тепер встали і ледь прогнулись

Хвилинка щезла, а ми й не зчулись.

* Молодці! А пам’ятаєте, малята, я вам говорила, що до нас завітає особливий гість, а який, послухайте загадку, вона вам підкаже його ім’я:

**Загадка**

Як і зайчик, має вушка,

Весь м’якенький, як подушка,

Любить моркву, капустину,

Лагідний, немов дитина.

Біло-сіру шубку має,

І її він не міняє (кролик)

**Ознайомлення з кроликом**

* Давайте тихенько встанемо і підійдемо до цього столику. Кого ви тут бачите? (*кролика*)
* Подивіться на нього, який він гарненький.
* Яка це тваринка дика чи свійська?
* -Де він живе?
* Дуже добре! Малята, а кролик мені повідомив, що в нього є братик, який живе в лісі і з яким він не знайомий. А йому дуже хочеться познайомитися з ним.
* У кролика є кілька номерів телефонів диких звірів, але він не знає, де чий. Допоможемо кролику познайомитися із ними і знайти серед них свого братика?
* Для цього ви повинні присісти за синій стіл. У кожного з вас є телефон. Подивіться, на телефонах написані цифри – це ваші номери. Зараз я буду вам телефонувати, а ви повинні за кількістю дзвінків визначити, до кого я телефоную, взяти трубку, сказати «алло!», перевернути картинку і описати дику тваринку, яка зображена на ній, але не називати її. А ми спробуємо відгадати і кролик буде теж слухати.
* **Дидактична гра «Опиши тварину»**
* Описувати ви повинні будете за таким планом:

Розміри тварини;

Чим вкрите тіло;

Колір шубки-хутра;

Які голова, лапи, хвіст;

Що тваринка любить їсти.

Де вона зимує.

* Послухайте уважно як я буду описувати кролика.
* Це невелика тваринка, тіло її вкрите теплою шубкою-хутром білого, сірого, чорного кольору. На тулубі є продовгувата голова на якій розміщені очі, ніс, рот, довгі вуха; є чотири лапки: дві передні – короткі і дві задні – довгі; заді розміщений маленький, пухнастий хвостик. Любить їсти капусту, моркву, сіно, яблука, огірки, скоринки хліба.
* Отже, ви зрозуміли, як потрібно описувати тваринку?
* Тож слухайте уважно у кого задзвенить телефон.
1. (*Телефон дзвонить 1 раз*)
* До кого я додзвонилася? Розкажи, будь-ласка, про себе. (*Білка*)
* Я невелика тварина, люблю стрибати по деревам, тіло моє вкрите теплою

шубкою-хутром оранжевого кольору. На тулубі є маленька голова на якій розміщені очі, ніс, рот, з китичками вуха; є чотири лапки, заді розміщений великий, красивий, пухнастий хвостик. Люблю їсти горішки, шишки, гриби. Знаходжу собі дупло і готую його до зими. Там в мене з літа  сухі грибочки запасені, і горішки, і жолуді. Хто я?

(*Білка. Одягаю маску білки*)

**Логопед**

 -         Білочко, діти захоплюються твоєю працьовитістю.

Білки справді дуже трудолюбиві тварини. Вони старанно запасають на зиму жолуді, горіхи, гриби які ховають у дуплах, під опалим листям або розвішують на сучках дерев. Іноді в білчиних запасах буває до трьох і більше кілограмів горіхів. У зимову сплячку вони не залягають, хоч у дуже люті морози і в хуртовину кілька днів сплять.

* Як ви думаєте, малята, чи схожа білочка на кролика? (Ні!)
* Тоді слухайте дзвінок телефона.

**2.** (*Телефон дзвонить 2 рази*)

* До кого на цей раз я додзвонилася? (*Лисиця*)
* А я більша від білочки тварина, дуже хитра не лише в казках, а й у житті. Маю добрий слух, нюх і дуже обережна. Тіло моє вкрите теплою шубкою-хутром оранжевого кольору. На тулубі є продовгувата голова на якій розміщені очі, ніс, рот, вуха схожі на трикутники; є чотири лапи, маю великий, красивий, пухнастий хвіст. Зими я не боюся, бо маю тепле хутро. Їжа – миші, полівки. Не відмовляюсь і від зайців, ящірок, жуків, птахів, зокрема свійських. А ще вживаю вітаміни: суниці, чорниці, яблука, виноград. Полювати виходжу увечері. Хто я? (*Лисиця*)

**Логопед**

* Лисиця дуже любить поласувати мишками. А щоб спіймати мишку, їй часто доводиться добре пострибати – здалеку її рухи нагадують елегантний танок. Чи чули ви коли-небудь про танець фокстрот ? Його назва так і перекладається – лисячий танець.
* Як ви думаєте, малята, чи схожа лисичка на кролика? (Ні!)

**Фізкультхвилинка**

* Тоді слухайте дзвінок телефона.
1. (*Телефон дзвонить 3 рази*)
* До кого на цей раз я додзвонилася? (*Вовк*)
* За розміром я майже як лисиця, розумний, спритний, обережний, сильний звір. На тулубі є продовгувата голова на якій розміщені очі, ніс, рот, вуха схожі на трикутники; є чотири лапи, маю середній, звичайний хвіст. Взимку колір хутра не міняю, воно залишається сріблясто-сірим. Не впадаю в сплячку взимку. Шукаючи їжу, можу бродити цілу ніч, пробігаючи великі відстані. Їм дрібних тварин, птахів. Хто я? (*Вовк*)

**Логопед**

Чому так кажуть: «Голодний, як вовк»?

-         Голодувати вовк може по кілька тижнів. Після вдалого полювання може відразу з’їсти більш як 10 кг м’яса. Але це тільки тоді, коли дуже зголодніє. Зазвичай, вовк з’їдає за один раз близько 2 кг м’яса.

* Як ви думаєте, малята, чи схожий вовк на кролика? (Ні!)
* Тоді слухайте дзвінок телефона.
1. (*Телефон дзвонить 4 рази*)
* До кого на цей раз я додзвонилася? (*Ведмідь*)
* За розміром я велика тварина. Тіло моє вкрите дуже теплою шубкою-хутром коричневого кольору. На тулубі є кругла голова на якій розміщені очі, ніс, рот, маленькі, круглі вуха; є чотири лапи з великими, міцними кігтями і маленький, непомітний хвостик. Взимку я впадаю в сплячку і зимую у барлогу. Під час сплячки я живу тільки завдяки власному жиру. Люблю їсти мед, малину, різні корінці. Хто я? (*Ведмідь*)

**Логопед**

* Змінилося життя тварин з приходом зими. Ось яку розмову вдалося підслухати між сорокою та ведмедем.

 - Ей, Ведмідь, спиш, чи що ?

- Хррр ?.. Заснеш з такою… Чого тобі, скрекотуха ?

- Та ось не розумію я, чому тебе Ведмедем звати ? Ну, заєць – біляк, ну птиця глухар – це зрозуміло. А от Ведмідь … Ну що таке Ведмідь?

- Ох-хо-хо ? Безстолкова ти птиця. «Мед-відь» - значить той, що «мед куштує». Знаю, де мед в лісі схований, тому і Ведмідь. Зрозуміло ? Ох птиця, спокою від тебе не має. Тільки сон солодкий почав снитися, ніби в лісі дуплисте дерево, а в дуплі мед. І ніхто про те не знає, один я, Ведмідь, знаю. І, ніби-то… Прр… хрр ?

- От соня, і побалакати ні з ким.

* Як ви думаєте, малята, чи схожий ведмідь на кролика? (Ні!)
* Тоді слухайте дзвінок телефона.
1. (*Телефон дзвонить 5 разів*)
* До кого на цей раз я додзвонилася? (*Заєць*)
* Я невелика тваринка, тіло моє вкрите теплою шубкою-хутром білою взимку і сірою влітку. На тулубі є продовгувата голова на якій розміщені очі, ніс, рот, довгі, великі вуха; є чотири лапки: дві передні – короткі і дві задні – довгі, у мене маленький, пухнастий хвостик. Люблю їсти капусту, моркву, сіно, гризти кору фруктових дерев і обгризати гілочки взимку. Хто я?

-         У зайця серед звірів є вороги. Заєць біжить, заплутує свої сліди. Але якщо його наздоганяє ворог, то він відчайдушно починає захищатися. Він відбивається лапами і кусається. Зайцеві зручніше бігти вгору, тому що у нього задні лапки довші.

 - Як ви думаєте, малята, чи схожий зайчик на кролика? (Так!)

- А чим вони схожі?

- Отже, ми знайшли кролику братика, який живе у лісі. Це – зайчик. Вони дуже схожі один на одного, тепер вони будуть дружити.

**Фізкультхвилинка**

Ми звірята лісові, любимо гуляти,

Можемо як білочки, по гілках стрибати.

Можемо лисичкою, тихо ми ходити,

Як вовки ми можемо дуже швидко бігти.

Як ведмеді вайлуваті, можем ми ходити,

І як зайчики маленькі можемо стрибати.

Ну а потім будемо ми відпочивати.

**Підсумок.**

- Якою нову інформацію ви почули ?

-Що цікавого запам’ятали про тварин ?

- Давайте попрощаємося з гостями, з кроликом.