**Урок - телестудія**

***Тема:*** Які турботи приносить зима людям?

***Мета:***

● Дослідити з учням, як змінюється життя людей взимку ;розкрити зміст поняття «трудові ресурси»; показати взаємозв’язок усіх видів ресурсів і кінцевого результату праці;

● Розвивати мовлення учнів,спостережливість, уміння порівнювати, знаходити причино – наслідкові зв’язки; доводити правильність певного судження та власної думки;

● Виховувати працелюбність, повагу до праці людей, взаєморозуміння.

***Обладнання:***  *предметні малюнки,вата,паралон,мило,папір для клейки вікон, відеоматеріали*

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**

- Доброго дня, дорогі учні і гості. Сьогодні у нас незвичайний урок – телестудія. Давайте прочитаємо девіз нашого уроку: «Працюй наполегливо, швидко,старанно, щоб жодна хвилинка не втратилась марно». Якими ми повинні бути на уроці? (**У**- важними, **Р**- розумними, **О**-організованими,

 **К**- мітливими )

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

* Деякі кореспонденти, журналісти і ведучі дізнались, що в нашому класі буде проходити телемарафон «Які турботи приносить зима людям?». Вони підготували для нас відеозвернення з цікавими завданнями і проханнями, щоб ми поділитися своїми знаннями.

**ІII. Вивчення теми уроку**

* Діти, перш ніж розпочати наш телемарафон пропоную послухати лист, який прийшов мені на електронну пошту від дуже розумного фіксика. Як ви гадаєте від кого він?(Тримаю конверт з малюнком Дідуса). Я його роздрукувала.

*Притча:* « На березі річки сидів рибалка і ловив рибу. Повз нього проходив бідний чоловік, який зупинився біля рибалки і сказав: «Я дуже голодний. Дай мені риби». «Гаразд, - відповів рибалка. – Я дам тобі риби, якщо ти бажаєш один раз поїсти. Але якщо ти хочеш бути завжди ситим, я навчу тебе ловити рибу».

*Бесіда (фронтальне опитування)*

- Що запропонував рибалка бідному чоловікові? Чому?

- Що потрібно для риболовлі? (Річка,вудка, човен тощо)

- На які дві групи або ресурси можна розподілити ці предмети?(те,що є в природі і предмети, які створені людиною)

- Як називаються ці ресурси? (Природні, капітальні.)

- Чи достатньо цих ресурсів, щоб отримати рибу? (Ні)

- Чого не вистачає? (Праці людини)

У нашому випадку для того,щоб наловити риби, потрібна праця рибалки, її вміння і бажання.

- Звучить дзвінок. Перше відеозвернення:

- « Доброго дня, дорогі другокласники, до вас звертаються ведучі **телепередачі «Смак»** . Підкажіть, що можна приготувати з риби? Які для цього потрібні ресурси?»

- Отже, які страви можна приготувати з риби?(Юшку, смажену або солону рибу, рибні котлети). Допоможіть розподілити малюнки у відповідні колонки.

*Вправа «Асоціативний кущ»(*групи мають однакові малюнки, сортирують по ресурсам)

Риба олія

Сіль посуд Праця

Вода плита

Газ сірники

*Природні ресурси Капітальні Трудові*

*(те,що дає нам природа) (інструменти для (Праця людини)*

*виготовлення продукту)*

*Ресурси*

— Отже, який ми зробимо висновок? Без праці людини не буде і продукту. Молодці!

- О, до нас ще надійшло повідомлення, цікаво від якої передачі?

- « Доброго дня, любі другокласники! Я журналіст наукової  **передачі «Таємниці природи».**  Допоможіть визначити , з якими природними змінами, пов’язана праця людей взимку.»

- Пропоную гру «Так чи ні». Ваше завдання обрати правильну ознаку і за допомогою сигнальних карток визначити. Якщо відповідає ознака зимовим змінам – піднімаєте зелену картку, якщо ні - червону .

□ Значне похолодання; □ зниження температури;

□ Йдуть дощі; □ сонце розташоване низько і не нагріває

□ Випадає сніг; землю;

□ Замерзає вода; □ сонце розташоване високо і добре прогріває

□ Листопад. Землю.

* Які ж відповіді ми дамо науковій передачі? З якими зимовими змінами пов’язана праця людей?

Особливості праці людей взимку пов’язані з природними змінами:

●значним похолоданням;

●випаданням снігу;

●замерзанням води.

- Знову дзвінок. Цікаво про що нас запитають? « Любі діти! Я кореспондент **передачі «Здоров’я».** Навчання – це ваша праця. А рух – це життя. Як ви вмієте знімати втому?»

- Як ми знімаємо втому?

**Фізкультхвилинка (Фіксики)**

* Ми не тільки зняли втому , а ще й зарядилися енергією для подальшої роботи. І у нас знову дзвінок.
* «Доброго дня, дорогі другокласники! Я ведучий **програми «Квадратний метр».** Звертаюся до вас за допомогою скласти сюжет, як зберегти тепло в оселі і зекономити людям кошти? Пропоную вам побути справжніми будівельниками і винахідниками.»

**Гра «Збережи тепло в оселі»**

**(**Групи обирають матеріали для утеплення вікон і приміщення: паралон, вату, плівку, фольгу, мило, папір для заклейки вікон і пояснюють свій вибір.)

**\*** З настанням перших холодів люди утеплюють вікна.

\* Взимку виникає необхідність обігріву житлових приміщень.

* Діти, а як утеплена наша школа? Як ми зберігаємо тепло у школі?(Власна топочна, пластикові вікна, пластикові вхідні двері з автоматичним регулятором, замінені батареї)
* І у нас дзвінок , нове запитання. Як ви гадаєте, від кого воно?

 - «Доброго дня, любі другокласники!Я синоптик телепередачі **«Погода».**  Люди давно не вірять прикметам, хоча вони допомагають передбачати погоду. Прошу вас допомогти зібрати зимові прикмети.»

 ***Гра «Збери прикмету»***

1) Синиця з ранку починає пищати — чекай морозу.

2) Білка по верхівках скаче — буде гарна погода.

3) Якщо ворони і галки в’ються в повітрі — буде сніг.

4) Ворони і галки сідають на землю — до відлиги.

5) Дим із димаря стелиться по землі — буде снігопад.

6) Якщо червоне сонце заходить не за хмару — завтра буде морозна погода.

- Як можуть допомогти ці прикмети людям?

**ІV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

* На цьому наш телемарафон закінчився, ви всі були молодці. Будемо чекати відгуки від передач про нашу роботу.
* А що вам найбільше сподобалось?
* Що було цікаво?
* Оберіть смайлик настою від сьогоднішнього уроку.