Бердянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 7

Бердянської міської ради Запорізької області

Конспект уроку

з української мови в 4-А класі

**Тема: «ВПРАВИ НА ДОЦІЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПРИКМЕТНИКІВ У МОВЛЕННІ»**

Розробила

Ватутіна Олена Миколаївна

вчитель початкових класів

кваліфікаційна категорія

«Спеціаліст вищої категорії»

2017 р.

**Тема**: **Вправи на доцільне використання прикметників у мовленні**

**Мета**: формувати пізнавальні предметні компетентності, поглибивши знання учнів про прикметник;

**Ознайомити** з доцільним використанням прикметників у мовленні;

**Формувати** вміння застосовувати отримані знання при складанні текстів, формувати соціокультурні компетентності; міжпредметні компетентності;

**Розвивати** вміння працювати в групі, розвивати самоосвітні навички;

**Виховувати** мовленнєву культуру.

**Обладнання**: презентація до уроку, картки із завданням для роботи у групах, індивідуальні картки.

**Тип** **уроку**: комбінований.

**Хід** **уроку**

**І. Організація класу**

Доброго здоров’я, діти, доброго вам дня

Хай вам ясно сонце світить у вікно щодня,

Хай сміється мирне небо і дивує світ,

А земля нехай дарує вам барвистий цвіт.

А тепер до роботи.

- Запишіть число і класна робота.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

- З яким настроєм ви прийшли на урок? (Діти обирають колір смайлика)

- Які надії покладаєте на урок? (Відповіді дітей)

- Яким ви хочете бачити сьогоднішній урок? (Діти обирають прикметники що починаються з літер)

**Інтерактивна вправа «Криголам»**

**У** – улюблений

**Р** – радісний

**О** - особливий

**К** – кольоровий, креативний….

- Яким на уроці хочете бачити себе? Однокласників? (Відповіді дітей)

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. **Каліграфічна хвилинка**

Мк ду зд ве Думка, здоров’я, половина, весела *(каліграфічно прописати буквосполучення, скласти і записати речення).*

- Думки в людини повинні бути позитивними, радісними, веселими.

- Налаштувавшись на позитив зберемо до купи знання про прикметник.

1. «**Мозковий** **штурм**»

Що ви пам’ятаєте про прикметник?

* Яка частина мови називається прикметником?
* На які питання відповідають прикметники?
* З якою частиною мови зв’язаний прикметник?
* Як змінюються прикметники?

1. **Творче** **завдання** (Робота в парі з карткою)

Від виділених іменників утворити прикметники:

Горщик із **ГЛИНИ** – глиняний горщик;

Варення із **МАЛИНИ** –

Будинок із **КАМЕНЮ** –

Плаття із **ШОВКУ** –

Прикраса для **ЯЛИНКИ** –

Другу пару поставити в Р. в.

Третю пару в О. в.

Четверту пару в М. в.

П’яту пару в Д. в.

(Перевірка завдання)

- З якою частиною мови товаришує прикметник? (З іменником)

- Ось ці двоє друзів вирішили погратися у гру «Сполучи слова». Для цього вони приготували кожен свої приклади:

Пілот, почав Іменник, а Прикметник додав:

*Відважний, чудовий, видатний, сміливий*.

Квітка, - продовжив Іменник.

А його товариш підхопив – *красива, духмяна, прекрасна*.

* Давайте продовжимо цю гру разом. Придумати прикметники до іменників:

1 група слово «**пісня**»

2 група слово «**сніжинка**»

3 група слово «**дружба**»

4 група слово «**зима**»

5 група слово «**ялинка**»

**ІV.** **Оголошення** **теми** і **мети** **уроку**. *Етап цілепокладання*.

Чи вірите ви в казку? Сьогодні казка завітає до нас на урок. Казка живе повсюди треба тільки бути пильним, вміти побачити цю красу? Яка частина мови нам в цьому допоможе? Яка роль прикметників у мовленні? Чи можна обійтися без них?

Сьогодні прикметник запрошує нас до казки. Він хоче, щоб ми навчилися доречно вживати його у текстах, складати загадки, а також збагатили своє мовлення, розвинули свій кругозір, набули нових вмінь.

**V.** **Сприймання** і **засвоєння** **матеріалу** **уроку**. *Етап цілереалізації*.

**1.** **Тренувальна вправа «Вилучення зайвого»**

Вирушаймо до зимового лісу, де росте новорічний атрибут ялиночка. А в лісі живуть багато мешканців, які теж чекають свята і готуються до нього по-своєму.

\* Ворон любить «жартувати», просить «зайвого» прибрати. У кожному рядку є по одному зайвому прикметнику. Назви їх. За якою ознакою вони виявилися зайвими?

Волошкове, синє, високе (небо)

Гарний, чудовий, веселий (настрій)

Яскрава, блискуча, далека (зірка)

Несмілива, сором’язлива, руда (білочка)

Утворити словосполучення з іменниками, що в дужках і прикметниками, які залишились.

– Де можна використати такі словосполучення?

1. **Тренувальна вправа «Удосконалення тексту»**

* Поки ми працювали, синички приготували для нас інше завдання. (Робота в групах)

Крім ялинок в лісі ростуть і інші дерева. Одне із них – це дуб. Кожна група повинна скласти текст – розповідь про це дерево, але у різних стилях.

І, ІІІ групи науково-популярний стиль;

ІІ, ІV, V групи художній стиль.

**Дуб**

Справжній володар \_\_\_\_\_\_\_ лісу – дуб. Особливо \_\_\_\_\_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_\_\_\_ він виростає на галявинах, де йому не заважають інші дерева. Середня висота дуба близько 35 метрів. На \_\_\_\_\_\_\_ стовбурі розкинулися віти із \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ листям. Дуб не кланяється \_\_\_\_\_\_\_ вітру, а лише глухо шумить.

**Слова** **для** **довідки**: листяний, могутній, кремезний, величезний, зелений, жорсткий, сильний.

**Дуб**

Справжній володар \_\_\_\_\_\_\_ лісу – дуб. Розміри дуба вражають. Середня висота близько 35 метрів, хоча інколи зустрічаються і \_\_\_\_\_\_\_ дерева. Товщина стовбура теж \_\_\_\_\_\_\_. В середньому приблизно півтора метри. На стовбурі розкинулись віти із \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_\_\_\_\_ листям. Стовбур покритий \_\_\_\_\_\_\_ корою. Дуб - \_\_\_\_\_\_\_ гігант.

**Слова** **для** **довідки**: листяного, вищий, значний, темний, міцний.

Чи впорались ви із завданням? Де можна зустріти такі тексти?

**VІ**. **Фізхвилинка**

Зимонька до нас іде

Сніг пухкий нам принесе.

І летять, летять сніжинки,

На дерева, на стежинки

У заметах сніг лежить

Під ногами він скрипить,

Все навкруг яка краса

Але нам додому час

На урок у рідний клас.

**VІІ**. **Творче** **застосування** **набутих** **знань**, **застосування** **їх** **на** **практиці**. *Етап цілереалізації*.

1. **Робота з текстом**

Поки ми відпочивали лісові мешканці склали опис зимового лісу. Прочитайте, чи подобається вам цей текст?

**Зимовий** **ліс**

Ліс. У кожухах сплять дерева. Замети вкрили галявинки. Поряд зеленіють ялинки. Неначе причепурилися до свята.

* Що на вашу думку можна змінити в тексті? Яким стане текст?
* Кому знадобиться можна скористатися словами для довідки.

**Слова** **для** **довідки**: зимовий, тихі, лісові, молоді, пухнасті, колючі.

**2. Індивідуальна робота. Складання загадок *(5 учнів працюють біля дошки)***

При складанні загадок використовуйте якомога більше прикметників. (Банан, яблуко,огірок, зірка, ялинка).

**3. Складання словосполучень**

Гарно в зимовому лісі, спокійно, святково. Але у нас є теж ялиночка, яка ще не встигла причепуритися і хоча є ще час, але давайте вже зараз прикрасимо її.

(На ялинкових іграшках словосполучення прикметника з іменником)

Зірочка сяюча;

Шишка соснова;

Рибка золота;

Кулька срібляста;

Грибочки лісові.

І знову нам допомогли друзі «Прикметник» з «Іменником».

**VІІІ.** **Рефлексія**. **Підведення** **підсумків** **уроку**

**Вправа «Торбинка запитань»**

* До якої частини мови належать слова, з якими ми працювали на уроці?
* Яка частина мови називається прикметником?
* На які питання відповідає прикметник?
* Яка роль прикметників у мовленні?
* Чи можна обійтись без прикметників у тексті?
* Чи змінився ваш настрій?
* Чи справдилися ваші очікування від уроку?
* Де знадобляться вам отриманні знання?

**ІХ. Домашнє завдання *(за вибором)***

* Скласти «Зимову казку», використавши прикметники
* Виконати вправу № 170 (2), повторити правило про прикметник, С. 88.

Пролунав уже дзвінок і закінчився урок,

Працювали добре, друзі,

Відпочиньте по заслузі.

Дякую усім!

***ДОДАТОК***

***Моменти уроку***

******

******

******