**Анотація до статті**

Стаття присвячена питанням індивідуального підходу фахівців психологічної служби та педагогічних працівників до роботи з дітьми із особливими освітніми потребами. У статті авторами проаналізовано найкращі та найперспективніші методи взаємодії спеціалістів психологічної служби та педагогічних працівників у сфері інклюзивної освіти.

**Особистісно орієнтований підхід в**

**роботі з дітьми із особливими освітніми потребами**

На сучасному етапі в Україні розпочинає формуватися модель інклюзивної практики навчання, при якій діти із особливими освітніми потребами включаються в загальний навчальний процес. Але щоб даний процес не проходив стихійно, особливу увагу потрібно звертати на особистісно-зорієнтований підхід до кожної дитини окремо. В педагогічному та соціально-психологічному супроводі мають потребу діти із вираженими інтелектуальними відхиленнями, тяжкою руховою патологією, складними вадами розвитку.

Для дитини з обмеженими можливостями здоров’я, дитячий колектив є самим потужним ресурсом для успішної реабілітації та розвитку. Неможливо навчити дитину спілкуватися із однолітками, ізолюючи її від них. Від того, як будуть ставитись до неї інші діти, залежить її навчальна мотивація та душевний стан.

Спільне навчання дітей із різним рівнем можливостей є позитивним та ефективним з наступним причин: діти вчаться взаємодіяти один з одним й отримувати досвід взаємовідносин.

Сьогодні педагогічна громадськість чи не найбільше обговорює проблему інтеграції дітей із порушенням психофізичного розвитку в єдину освітню систему загальноосвітньої школи. Однією із основних умов успішної інтеграції дитини в освітній процес, є її успішна адаптація.

Зокрема, відповідно до потреб дитини, можуть використовуватись

такі види адаптації:

* Адаптація середовища (збільшення інтенсивності освітлення в кімнатах, де є діти з порушеннями зору; зменшення рівня шуму в класі, де навчається дитина з порушенням слуху, забезпечення її слуховим апаратом; створення відокремленого блоку в приміщенні школи для учнів початкових класів; забезпечення архітектурної доступності для дитини з порушенням опорно-рухового апарату);
* Адаптація змісту, методів і форм навчальної діяльності (використання навчальних завдань різного рівня складності; збільшення часу на виконання, зміна темпу занять, чергування видів діяльності);
* Адаптація методичних матеріалів (адаптація навчальних посібників, наочних та інших матеріалів; використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів  тощо).

Процес інтеграції може вважатися повноцінним,

якщо забезпечує три умови:

* Навчання кожної дитини відповідно до її особливих освітніх потреб і потенціального розвитку;
* Можливість дитини відвідувати навчальний заклад, живучи в сім'ї, а батькам — виховувати власну дитину;
* Розширення кола спілкування дитини з особливостями психофізичного розвитку та підвищення якості її соціальної адаптації.

Реалізація цих умов потребує ламання стереотипів та оволодіння новими формами роботи всіма учасниками педагогічного процесу.

Допомога дітям із особливими освітніми потребами вимагає також соціально – педагогічної та психологічної підтримки їх сімей. Розвиток дитини із ООП в значній мірі залежить від благополуччя в її родині, від участі батьків в її фізичному та моральному розвитку, правильності педагогічного впливу на дитину. Родина яка виховує дитину з ООП, досить часто переживає стрес, який може призвести до депресії одного або обох батьків, що досить болісно впливає на міжособистісні відносини в середині родини. Часті конфлікти, вороже-байдужа атмосфера, що склалася вдома, - все це негативно впливає на розвиток дитини.

Соціальні педагоги, психологи та педагогічні працівники в цілому покликані вирішувати складні проблеми, пов’язані з соціально-емоційним, фізичним, інтелектуальним розвитком цієї категорії дітей, надавати їм всебічну допомогу та підтримку, сприяючи їх успішній соціалізації. Педагогам при взаємодії із дітьми та їх батьками, важливо створити атмосферу психологічного комфорту, оточити їх увагою та турботою, забезпечити емоційно-значуще спілкування, організувати комплексну соціально-педагогічну та психологічну допомогу та підтримку, направлену на стимуляцію їх особистісного розвитку і соціалізацію.

Під час навчально-виховного процесу, особливу увагу потрібно звертати на вивчення захворювань учнів, адже дуже важливо не пропустити дитину, яка потребує особливих освітніх форм навчання та виховання. Це можуть бути діти, хворі на цукровий діабет, бронхіальну астму, які мають соматичну патологію, а саме захворювання шлунково-кишкового тракту, дихання, серцево-судинної, ендокринної системи та ін.

Для більш ефективного та оптимізованого навчання та виховання дітей із ООП всім педагогам, що працюють із даною категорією учнів необхідна програма супроводу (розвитку), адже в останні роки кількість таких учнів збільшилася.

Індивідуальна програма супроводу розробляється групою фахівців (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, фахівці психологічної служби, вчитель-дефектолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, або осіб, які їх замінюють, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Така програма розвитку містить загальну інформацію про учня, визначає систему додаткових послуг інших спеціалістів, засоби і шляхи щодо необхідної адаптації навчального середовища, модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Дана програма має включати в себе ряд методів, що досить зручні при роботі з дітьми із ООП і передбачає різноманітні форми роботи з учнями та їх батьками в межах шкільного простору:

Ціллю даної програми має бути:

Задачі програми:

Соціально – психологічна складова комплексного супроводу

дітей з особливими освітніми потребами:

* Сприяти рішенню батьків, за допомогою переконливих аргументів, відвідати психолого-медико-педагогічну консультацію;
* При потребі допомагати у підготовці відповідних документів.

Після обстеження дитини у консультації та визначення програми її навчання психолог або соціальний педагог:

* діагностувати динаміку розвитку дитини під впливом відповідного корекційного навчання;
* обговорювати з педагогами та батьками труднощі, що можуть виникати у процесі навчання;
* вивчати розвиток особистості дитини, її рівень комунікації.

За результатами діагностики, відповідно до виявлених проблем у розвитку пізнавальної діяльності, спілкуванні та розвитку особистості дитини планується корекційна робота з дитиною, що передбачає:

* розвиток та корекцію пізнавальних процесів, формування довільності;
* засвоєння дітьми знань про навколишнє життя і взаємозв'язки між предметами та явищами;
* зміцнення працездатності дітей, їхнього вміння зосереджувати увагу і цілеспрямовано працювати;
* формування уміння ставити перед собою мету, усвідомлювати способи її досягнення, адекватно оцінювати результати;
* корекція самооцінки як важливої рушійної сили формування особистості, розвиток комунікативних навичок;
* корекція емоційних порушень і патологічних рис характеру.

Залежно від змісту і поставлених завдань, корекційно-розвивальна робота може бути груповою чи індивідуальною, проте це завжди психологічна робота, і вона не може зводитися до виконання функцій педагога.

Отже, в основі інклюзивної освіти лежить принцип гуманного, рівноправного ставлення до всіх учасників навчального-виховного процесу, виключається будь-яка форма дискримінації, створюються належні умови для дітей з обмеженими можливостями та застосовується індивідуальний підхід із боку вчителів, соціального педагога, медичного працівника, шкільного психолога.

Усі напрямки роботи з дитячим і педагогічним колективами, а також з батьками в умовах інтегрованого навчання дітей, із особливими освітніми потребами в загальноосвітній школі потребують розширення знань і практичних навичок соціальних педагогів, практичних психологів та педагогічних працівників.

Список літератури:

* Левчук С., Штундер А., Ярова Т. Діти з особливими освітніми потребами. Соціально-психологічний супровід // Психолог. – 2012. - №10.
* Полударова А.Л., Щорс В.В. Тиждень інклюзивної освіти // Шкільному психологу усе для роботи. – 2011. - №12

3. Торохтий В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики: избранные статьи / авт.-сост. В.С.Торохтий. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.

4.  Ілляшенко Т. Затримка психічного розвитку дітей: причини виникнення та корекція. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний збірник / За ред. Н. Софій, І. Єрмакова та ін.. – К.: Контекст, 2000.

5.  Інтеграція дітей з освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. Ілляшенко // Психолог, 2009. – №10. – с.14-18.

* Бочковський В., Казмірук О. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Психологічна компетентність педагогів: шляхи розвитку // Психолог. – 2011. - №25.

7.  Бітянова М. Р. Психолог у школі : зміст діяльності і технології / М. Р. Бітянова. – К. : Главник, 2007. – 160 с.

* Сімонова Т. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами // Психолог. – 2012. - №9