**Кравченко І.В.,**

**вчитель англійської мови**

**першої категорії**

**Уманської спеціалізованої школи №12**

**ОСНОВНІ ПІДХОДИ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ**

*Стаття розглядає основні методичні принципи та прийоми навчання вимови, читання, усного мовлення, семантизації та опрацювання нових лексичних одиниць учнів 1-го року навчання. Автор статті ділиться власним досвідом роботи із зазначеної проблеми та надає загальні рекомендації для подолання труднощів у викладанні англійської мови на початковому рівні.*

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі - формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Початковий етап навчання іноземної мови в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення, відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі в межах програмних вимог.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

1. Забезпечення правильної вимови і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень. Щоб познайомити дітей з англійськими звуками можна використовувати короткі розповіді. Наприклад, «Одного чудового дня дівчинка пішла до річечки. Коли вона йшла по кам'яній доріжці, то було чути як стукають її черевички [t]. Раптом вона почула як пролетіла мушка [z], а за нею жук [dz]. Потім дівчинка побачила корівку [m] і гусей [g]. Біля річки були камінці, дівчинка почала кидати їх у воду і почула звук [b]. Було холодно і дівчинка змерзла в руки. Вона почала їх гріти, дихаючи на них [h].» Для правильноі вимови англійських звуків необхідно розповісти дітям про їхнього язичка, який буває неслухняним при вимові англійських звуків і як його можна тренувати.
2. Оволодіння найбільш уживаною лексикою в межах визначеної тематики і сфери спілкування. Знайомство з лексикою найкраще відбувається за допомогою іграшок, предметів та картинок. Принцип розвиваючого навчання, що покладений в основу сучасного навчання іноземної мови, припускає розвиток розумових здібностей дитини різними природними для цього віку шляхами. Моторика дрібних м'язів рук безпосередньо пов'язана з діяльністю мозку. Вирізання ножицями, розмальовування картинок, виліплювання, складання пазлів, наклеювання стікерів та подібні види діяльності сприяють кращому запам'ятовуванню слів, виразів іноземної мови [2, с.319 ].

До того ж, діти сприймають та пізнають оточуюче дотиком. Необхідно дозволяти їм торкатися іграшок, предметів, тримати в руках картки, предмети, картинки, а також малювати, виготовляти наочність своїми руками. У процесі навчання англійської мови однією з основних проблем є засвоєння та збереження в пам’яті лексичного матеріалу. Робота розпочинається, як правило, із семантизації, тобто розкриття значення нових лексичних одиниць

 Від ефективності та цілеспрямованості цього етапу залежить уся подальша робота над лексикою, тому педагог має обрати найефективніший спосіб презентації нових слів відповідно до вікових особливостей дітей.

 Незаперечним фактом є те, що на початковому етапі метод перекладу не лише не дає бажаних результатів, а може й нашкодити. Використання ілюстративного унаочнення у вигляді малюнків, карток, таблиць тощо дає хороший результат, адже в дітей добре розвинена зорова пам'ять. Якщо ж учитель скористається предметним унаочненням (іграшки, реальні предмети, макети) - ще краще, тому що учень може доторкнутися до них, узяти в руки, виконати будь-які інші дії, погратися з ними.

1. Формування уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування, що визначені для початкової школи, відтворювати напам'ять римовані твори дитячого фольклору. Спілкування - це найважливіший компонент навчального процесу. Необхідно дослухатися та реагувати на зміст висловлювання дитини, а не його форму. Молодші школярі можуть довгий час абсорбувати мову до того, як зможуть щось продукувати. Отож, не слід примушувати їх говорити іноземною мовою. Багаторазове повторення пісень, римівок, сталих виразів у іграх, хорова робота допоможуть дитині заговорити іноземою мовою без стресу. Діти на початковому етапі ще не звикли працювати в парах або групах. Важливо навчати їх кооперації. Гра допоможе підготуватися до реалій життя, розвиває креативність, формує навички соціалізаціі. Найбільш вдалими будуть такі види навчальної діяльності, як пісні, римівки, казки, драматизація, завдання, в яких треба знаходити заховані предмети, сортувати предмети за якоюсь ознакою. Використання лялькового театру або масок допоможе сором'язливим учням висловлюватися, ховаючись за маскою персонажа або від імені ляльки [5, с. 20].
2. Отримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається, розпізнавання лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання та використання його в процесі усного спілкування. Під граматичною навичкою говоріння розуміється стабільно правильне й автоматизоване, комунікативно мотивоване використання граматичних явищ в усному мовленні. Таке володіння граматичними засобами ґрунтується на мовних динамічних стереотипах форми в єдності з їхнім значенням.

Традиційне заняття складається із трьох блоків: введення, закріплення й контроль. Введення граматичного матеріалу повинне відбуватися в процесі аналізу фрагмента мови: викладач підводить учнів до формулювання правила за допомогою або таблиці з підручника, або самостійно складеної парадигми. Закріплення граматичного матеріалу містить у собі два етапи: цільовий і комунікативний. На етапі комунікативного закріплення учнем дається комунікативне завдання, що припускає волю вибору. Поурочний контроль над засвоєнням матеріалу не повинен проходити у початковій школі в явно вираженій формі тесту, тому що це створює стресову ситуацію на занятті. Існує ряд прийомів навчання граматики: вправа та гра.

Вправа - найбільш ефективний спосіб цільового закріплення матеріалу, а також контролю над ним. Відтворення тексту може проходити у формі диктанту. Незвичайним прийомом є імітація тексту. Учнем пропонується написати подібний текст, зберігаючи граматичну структуру оригіналу. Діалог - основа мовного спілкування, і тому він вважається найважливішим прийомом навчання комунікації. Гра - один із найцікавіших й ефективних дидактичних прийомів. В основі рольової гри лежить "легенда", тобто коротка інформація про ролі, і ігрове завдання, що переслідує комунікативну мету. Сценка представляється найбільш творчим, емоційно забарвленим видом роботи.

Головне завдання будь-якого етапу - це розвиток навичок й умінь на чітко обмеженому мовному (граматичному) матеріалі. Тому істотну роль у методиці викладання англійської мови відіграє поняття граматичного мінімуму.

1. Оволодіння технікою читання вголос, читання про себе навчальних та нескладних текстів, використання прийомів ознайомлюваного та навчального текстів. Навчання читання іноземною мовою, як форма опосередкованого спілкування, в молодшому шкільному віці корисно всім дітям незалежно від їх стартових здібностей. Навчання читання впливає на загальні мовні здібності дитини. Раннє навчання читання іноземною мовою дає великий практичний ефект у плані підвищення якості володіння першою іноземною мовою, створює базу для продовження її вивчення в основній

 школі, а також відкриває можливості для навчання другої іноземної мови, необхідність володіння якою стає все більш очевидною. Незаперечна виховна та інформативна цінність раннього навчання читання іноземною мовою, яка проявляється в більш ранньому входженні дитини в загальнолюдську культуру через спілкування на новій для нього мові.

Школярі вчаться правильно вимовляти і розрізняти на слух звуки, слова, словосполучення та пропозиції іноземною мовою, дотримуватися інтонації основних типів пропозицій. Діти отримують уявлення про основні граматичні категорії мови, що вивчається, розпізнають вивчену лексику та граматику при читанні і аудіюванні і використовують їх в усному спілкуванні, опановують техніку читання вголос, читають про себе навчальні та полегшені автентичні тексти.

Успіх навчання і ставлення учнів до предмета багато в чому залежить від того, наскільки цікаво й емоційно вчитель проводить уроки. Звичайно, в процесі навчання читання іноземною мовою учнів молодшого шкільного віку велику роль відіграє гра. Чим більше ігрових прийомів, наочності використовує вчитель, тим цікавіше проходять уроки, тим міцніше засвоюється матеріал [4, с. 225].

Щоб читання іноземною мовою сприяло розвитку пізнавального інтересу учнів, необхідно враховувати пізнавальні потреби, вікові та індивідуально-психологічні особливості дітей (а для цього слід урізноманітити навчальні матеріали: тексти та завдання до них); включати школярів в активну творчу діяльність шляхом застосування активних методів навчання; давати їм можливість проявляти самостійність та ініціативу; вчити долати труднощі в навчальній діяльності [6, с. 58].

 І тільки за умови зазначеного вище практична мета навчання першокласників англійської мови, тобто формування елементарної комунікативної компетенції, яка складається з лінгвістичної, мовленнєвої, соціокультурної та загально - навчальної компетенції, буде досягнута [1, с.15].

Література:

1. Буренко В. Особливості навчання англійської мови учнів перших класів//Іноземні мови в навчальних закладах. – 2006. – №4. – С. 15-16.

2. Волков Б. Психология младшего школьника. – М., 2002. – 128 с.

3. Гунько С., Метод асоціативних символів – сучасний високоефективний метод вивчення іноземної мови на початковому етапі // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. – 2010. – №8. – С. 319-329.

4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991. – 220 с.

5. Коваленко О. Я. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформацій іншомовної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – №2. – С. 20-24.

6. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи – К. : Генеза, 2007. – 136 с.