**урок читання 4 клас**

 **Ковальчук Тамара Володимирівна**

 **вчитель початкових класів**

 **Бердичівської МГГ №2**

**2015 рік**

**Мета.** Удосконалювати техніку читання прозових творів насичених діалогами; виробляти навички чіткої і виразної вимови; вчити голосом, інтонацією передавати настрій дійових осіб; характеризувати їх; висловлювати морально-етичні судження; розвивати мовлення дітей;

виховувати любов до братів наших менших і почуття відповідальності за них.

 **Обладнання.** Малюнки гнома, собаки, хлопчика, фотографії улюблених тварин, технічні засоби (відео ролик про письменника М. Слабошпицького), картки для розширення поля читання, засоби зворотнього зв’язку, сигнальні картки.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Доброго дня!

Діти, сядьте всі рівненько,

Не шуміть, сидіть тихенько.

Урок буде незвичайний,

Для всіх нас повчальний.

Працювати будемо швидко, відповідати чітко.

- За кожну правильну відповідь на планшеті ставте «+» так кожен з вас оцінить свою роботу на уроці. Чим більше плюсів, тим вищий бал за урок.

**ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь.**

1. **Мовна розминка**

**Скоромовка**

**В'язь за в'язи в’язя взяв –**

**В’язю в'язи зав’язав.**

Робота зі скоромовкою.

1. Прочитайте чітко кожне слово скоромовки неначе ви сердитесь на нього.
2. Читайте повільно – при цьому руки лежать на колінах.
3. Читаєте швидше.
4. Читаєте швидше з допомогою рухів рук.
5. Читаєте швидше з допомогою рухів рук стоячи.
6. Промовляють дівчатка, хлопчики по черзі.
7. Промовляє весь клас.
8. Промовляє один учень.
9. **Гра «Фотооко»**
* Подивіться на дошку, сфотографуйте очима всі записані слова:

друг гном

хлопчик собака

горобець дерево

* Закрийте очі уявіть сфотографоване.
* У якому рядку записане слово – собака?
* У якому стовпчику?
1. Розвиток швидкості читання

Гра «Дощик». Робота в парах

1 хлопчик 4 зітхнувши 10 друзі

7 самотній 2 бажання 6 поморщив

5 галявина 11 маленький 3 яскравий

8 свиснув 9 сіроокий 12 ліхтарики

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльної**

1. Девізом нашого уроку буде прислів’я. Складіть його з розсипаних слів (Нема, гляди, знайшов, шукай, друга, а)

***Нема друга – шукай,***

***а знайшов - гляди.***

**Інтонаційне читання (!),(?),(!?)**

* Поясніть зміст цього прислів’я.
* Якими словами можна замінити слово – гляди? (бережи, шануй, оберігай, не зраджуй, не ображай, піклуйся, поважай, турбуйся).
1. Загадка

Не потрібен нам замок.

Допоможе нам Дружок. (собака)

* Сьогодні на уроці ми познайомимось з казкою М. Слабошпицького про двох друзів – нерозлийвода: хлопчика і собаку.

- Чи відомо вам ім’я цього письменника?

- З якими творами М. Слабошпицького ви знайомилися на попередніх уроках («Чудасія на балконі»).

- Що ви знаєте про письменника.

1. Перегляд відеофільму про М. Слабошпицького.

Хочу доповнити, що М. Слабошпицький одержав за свою роботу премію Л.Українки в 1993 році, премію Т. Шевченка в 2005 році і інші. Він був співголовою координаційної ради конкурсу ім.. П.Яцика. Цей письменник наш сучасник. Він звертається до нас: «Треба виховати в собі тяжіння до читання і пропаганду книги».

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**Опрацювання казки Михайла Слабошпицького «Хлопчик Валь»**

1. Як завжди на уроках читання ми з вами виконаємо тренувальні вправи – розігріємося.
2. ***Словникова робота.***

***В тексті зустрічаються слова:***

*а) вправи на розширення поля читання.*

 бу●ло сві●ті

 шу●каю від●тоді

 рай●дуга схо●жими

 тер●пець самот●ній

 кривд●ник шануй●теся

б) *читання слів, поданих аналітико-синтетичним способом.*

 заповітніше

 ста

ріший

най

най доб

 кращий

по товаришував

 лагіднішав

*в) пояснення значення слів, що зустрічаються в тексті****:***

**замшілий** – порослий мохом

**віддані** – вірні

**кривдник** – той, хто образив

1. ***Читання казки:***

***а) вчителем до слів «буде тобі собака»;***

***б) «ланцюжком» до слів («А чому у тебе такі сумні очі? – запитав собаку Валь»).***

- Як ви вважаєте чому у собаки були сумні очі? А ось як пояснив це Гном ми дізнаємося прочитавши казку далі.

***в) Зразкове читання до слів «і пішли додому»***

- Ваші припущення співпали с поясненням Гнома?

- А як склалися стосунки хлопчика і собаки ми дізнаємося, якщо подолаємо перешкоду і роз’єднаємо слова.

***г) Вправа роз’єднай слова***

***д) Хорове читання***

***е) вчитель до кінця***

**Фізкультхвилинка**

Читання стоячи вивченої скоромовки. Вправи на увагу

**V. Закріплення, систематизація та узагальнення.**

1. Перевірка розуміння прочитаного.

Тестування

1. Яке найзаповітніше бажання було в хлопчика?

а) мати цікаву книжку;

б) мати розумного собаку;

в) мати багато друзів;

г) мати веселого дятла.

1. Кого зустрів хлопчик у лісі?

а) собаку;

б) диких тварин;

в) Гнома-чарівника;

г) птахів.

1. Яким був собака, котрий з’явився перед хлопчиком?

а) великим і волохатим;

б) маленьким і волохатим;

в) великим чорним;

г) великим і худим.

1. Чому собака жив самотньо у лісі?

а) він любив бути самотнім;

б) утік від жорстоко хлопчика;

в) заблудився і не міг повернутися до господаря;

г) його вигнали з дому.

1. Як склалися стосунки між хлопчиком Валем і собакою?

а) вони стали грати у футбол;

б) вони інколи зустрічались у дворі;

в) вони стали друзі – не розлий вода;

г) вони інколи сварилися.

1. Що засуджується у казці?:

а) неслухняність;

б) байдужість;

в) жорстокість до тварин;

г) любов до тварин.

Відповіді: 1.б; 2.в; 3.а; 4.б; 5.в; 6.в.

Перевірка по еталону.

1. Поділ на групи (виставляються сигнали червоний, зелений).
* Ми прочитали текст. Доведіть, що жанр цього твору - казка. Чим ця казка відрізняється від інших казок? (літературна, авторська).
* Які ж чарівні події описані в казці? (Гном виконує бажання, дятел говорить, собака розуміє…).
* Хто головний герой казки? (хлопчик Валь).
* Дійові особи.
1. Робота зі змістом та мовою твору.

|  |  |
| --- | --- |
| І варіант 1. Знайдіть у казці епітети. (маленький, сіроокий хлопчик, віддані друзі…).
2. Знайдіть у тексті порівняння. (вус, схожий на лісову траву; схожий на гриб ніс…).
3. Як описані чарівні події у казці?
 | ІІ варіант Вибіркове читання1. Як Гном пояснив для чого він живе?
2. Поява собаки.
3. Чому до хлопчика Валя на ялинку прийде Гном?
 |

Спільне завдання. Театральне читання діалогу без слів автора.

* Пропоную вам на декілька хвилин стати акторами. Прочитати діалог гнома і хлопчика за ролями. (Читання діалогу два рази).
1. Робота в групах.

Характеристика дійових осіб твору.

 - Чи до всіх людей прийде Гном і виконає заповітне бажання.

**3. Характеристика дійових осіб.**

(*На дошці прикріплені малюнки дійових осіб казки хлопчика, гнома, собаки*)

Складіть свою характеристику даному персонажу.





 **Хлопчик Валь Собака Гном-чарівник**

маленький самотній найстаріший

сіроокий великий найдобріший

любить тварин волохатий знає людську мову

добрий розумний живе для когось

має добре серце відданий друг приходить до добрих

хоче мати вірного друга людей

**VІІ. Рефлексія**

 **Узагальнення опрацьованого**

- Хто з дійових осіб казки вам сподобався найбільше?

- Чи є у казці негативна дійова особа? (тільки згадки про жорстокого хлопчика).

- Яка головна думка казки? (Маєш друга – бережи)

- Що автор схвалює, а що засуджує? (доброта - жорстокість)

**VІІІ. Підсумок уроку**

1. - Діти, а в кого з вас є вірний друг – собака? А як ви до нього ставитеся?
2. Позмагаємося з автором.
* Розповідь про улюблених тварин.
* Презентація проекту «Мої улюбленці»

**Домашнє завдання**

Поміркуйте, як по-іншому можна назвати цю казку, підготуйтесь розповісти її так, неначе ця пригода трапилася з вами. Складіть діалог «Моя зустріч з Гномом».

**ІХ. Оцінювання.**

- Сьогодні на уроці ми з вами виразно читали, описували головних героїв, міркували, працювали в парах, групах і тепер підрахуйте скільки ви одержали балів за урок.

3 знаки – 8 балів

4 знаки – 9 балів

5 знаків – 10 балів

6 знаків – 11 балів

7 знаків – 12 балів

Діти, працювали ми охоче.

Не зівали і хвилини

А тепер хочеш не хочеш

До побачення.

Дякую вам за чудову роботу на уроці і за допомогу мені.

Бажаю вам, щоб всі ваші найзаповітніші бажання здійснилися.