**Тема. Звертання, вставні слова, словосполучення, речення**

**Мета:** узагальнити й систематизувати знання учнів про звертання, вставні слова, словосполучення, удосконалювати вміння виділяти їх у реченнях інтонацією і розділовими знаками; розвивати творчі вміння складати синтаксичні конструкції зі вставними реченнями, звертаннями та використовувати їх в усному та писемному мовленні; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти розвиткові мовної й мовленнєвої особистості восьмикласників; виховувати почуття поваги і пошани до рідного слова, українських традицій, державних символів.

**Тип уроку:** узагальнення і систематизація знань.

**Обладнання:** різнорівневі картки, тестові завдання, мультимедійна презентація.

**Перебіг уроку**

**Наша рідна українська мова – це основа нашої безмежно багатої культури. Це наш дух, наша душа, наша пісня... О. Гончар**

**І. Організаційний момент.**

**1. Привітання.**

Давайте наш урок почнемо з побажань. Бажаю вам хорошого настрою, море задоволення, океан відмінних оцінок, бездонне озеро натхнення.

**2. Девіз уроку.**

Видумуй, пробуй, твори!

Розум, фантазію прояви!

Активним і уважним будь

І про кмітливість не забудь!

**3.Очікування.**

Пропоную вам на смайликах записати очікування від уроку

**ІІ. Оголошення теми, мети уроку.**

Сьогодні ми попрацюємо над узагальненням знань про звертання, вставні слова, словосполучення і речення, удосконалимо навички виділення їх у реченні розділовими знаками, інтонаційно.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

**1. Бесіда за запитаннями** **( використання методу « Снігова куля»).**

* Що називається звертанням?
* Які розділові знаки ставляться при звертанні?
* Як інтонується речення із звертанням?
* Яка роль вставних слів і словосполучень?
* Як інтонується речення із вставними словами, словосполученнями, реченнями?
* Наведіть приклади вставних слів.
* Які слова не бувають вставними?

**(На мультимедійній дошці слайд „Запам’ятайте”).**

Теоретичний матеріал ми пригадали, тепер закріпимо свої знання на практиці.

**ІV. Узагальнення та систематизація знань.**

Для активної роботи на уроці об’єднаємось у 3 групи, які на певних етапах уроку виконуватимуть по черзі завдання.

***І етап***

**Робота у групах**

**1 група учнів працює над тестовими завданнями:**

**1. Позначте твердження, яке є правильним:**

А) У реченні звертання виконує синтаксичну роль підмета.

Б) У реченні звертання виконує синтаксичну роль додатка.

В) Звертання ніколи не буває членом речення.

Г) Звертання може бути будь-яким членом речення.

**2. Знайти речення, у якому звертання стоїть на початку.**

А) Ти зійди на гору, брате, і поглянь на схід: стали світлими наші хати і просторий світ.

Б) О ліро пушкінська, на світ увесь брини про зорі щастя.

В) Ми зберегли тебе, вкраїнська мово, щоб лютий ворог не поранив.

Г) Добридень, тату мій і далі неосяжні, прийміть любов мою й тепло пісень моїх.

**3. Знайти речення, у якому звертання стоїть у кінці.**

А) Мужай, прекрасна наша мово, серед прекрасних братніх мов.

Б) Кобзарю, знаєш, нелегка епоха оцей двадцятий невгамовний вік.

В) Гей рицарю жадібний, стережись.

Г) Я сирота з Вільшаної, сирота, бабусю!

**4. Знайти речення зі вставним словом.**

А) Дівчина не намагалася заплутувати слідів, вона вкидала всі листи до тої самої скриньки, а коли й не до тої самої, то принаймні в тому самому поштовому відділенні, що значилося під цифрою сім.  
Б) Тепер, щоправда, довкола було досить голо і сумно.  
В) І враз, неждано і чудно для ранку, сплеснули мідні звуки оркестру.  
Г) У неволі тяжко, хоча й волі, сказать по правді, не було.

**5. Яке вставне слово вживається для вказівки на джерело повідомлення***.*

А) Отже; Б) по-перше; В) по-моєму; Г) між іншим.

**6. Знайти речення, у яких вставні слова виражають упевненість.**

А) Безумовно, ти хоч не феномен, але спритний чоловік.

Б) Мені тепер відкрилися, нарешті, що людина створена для любові, для кохання, для зачарованості й захопленості.

В) Живу, як знаєте, я на хуторі, якраз на узліссі.

Г) Увечері, справді, пішов дощ.

**2 група учнів працює з картками.**

**Картка 1**

**Визначити слова, граматично не пов’язані з реченням. Пояснити вживання розділових знаків. В останньому реченні підкреслити граматичну основу.**

Мамо, про що ти мовчиш? Через дітей не раз, бува, болить і серце й голова. Людино! Яка ти глибока, людино! Всі таємниці Всесвіту, схоже, в твоїй таїні. Я залюбки скидаю капелюх перед твоєю мудрістю, Людино. Здається, все у пісню перелив. В далекім, о браття кохані, од мене ви краї, та душу свою я із вашими щиро єднаю.Сьогодні, певне, буде гарний день.

**Картка 3**

**Вставити пропущені букви. Пояснити вживання розділових знаків.**

Попер..ду прослалось в..рсти чотири, а можливо, п’ять. А це ж далеко, верст, мабу..ь, із п’ять. Виявля..т..ся, ще можу я радіть, радіть, радіти! Якби мій дід у плахту вбрався, то, мабуть, бабою назвався. В дідовій хаті і я, нівроку, ріс, як дубок, на людському мороку. Виявилось, можна з меншими втратами дійти до мети.

**3 група учнів працює із вчителем і мультимедійною дошкою.**

**Поставити пропущені розділові знаки. Визначити в реченнях звертання. В останньому реченні підкреслити члени речення.**

Весела пісне, оживай! Стань думко дією і словом. Життя нам усміхається братове. Андрію той сніг і мене підкорив, радіючи гостю, обійми відкрив. Отак собі у старовиннім стилі пишу я брате вірші на дозвіллі. Ти в моєму серці Україно думою Шевченка гомониш.



**ІІ етап**

**Колективна робота.**

***На мультимедійній дошці завдання:***

**1. Поставити подані сполучення слів у формі кличного відмінка.**



**2. Прочитати записані на мультимедійній дошці речення. У яких реченнях виділені слова є вставними, у яких – членами речення?**

Не все і ще було, що може бути. Може пісня хліб благословляє, може в пісню йде від хліба сила. І на світанні трепетним вітрилом мені здається вишня іздаля. Не вистою здається вже не вистою. Гарячому мисливцю і пень лисом здається.

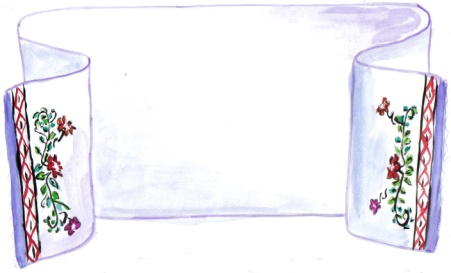


**ІІІ етап**

**На мультимедійній дошці слайд із завданням:**

**1. Вставте пропущені букви та розділові знаки:**

Взагалі це мабу..ь неле...ко весь час пр...ймати гостей вести з ними ро...мови про літ...ратуру про написані кни...ки про народну м...д...цину, а багат...х і виручати з біди пр...гощати ...казати б травами, бо ж більшість все таки пр...ходить за порадою за помч...ю. Пр...міром кава у вигляді гомеопатичного пр...парату може бути прописана від бе...сон..я бджолина отрута од набряку, хоч як відомо у в...ликих дозах кава ві...гонить сон, а вжален..я бджоли викликає набряк.



**IY етап**

**Колективна робота Творче конструювання.** **Відредагуйте речення.**





**Y *етап***

**Робота в парах**

**1. Позначте речення зі вставними конструкціями.**

А) У дубині вечеряли дятли, наїдаючись, видно, на зиму.

Б) У таких болях ішли дні, місяці і, нарешті, роки.

В) Маю я святе синівське право, з матір'ю побуть на самоті.

Г) Для нас у ріднім краї навіть дим солодкий та коханий.

**2. Укажіть правильні варіанти синтаксичного аналізу речення.**

А) Пробач мені, пісне, непрохані сльози!

*Речення просте, спонукальне, окличне, односкладне, неозначено-особове, поширене, повне.*

Б) Алхіміки, відомо всім, віками шукали філософський камінь.

*Речення просте, розповідне, неокличне, стверджувальне, двоскладне, поширене, повне, ускладнене вставними словами.*

В) Буває, іноді дивлюся, дивуюся дивом.

*Речення розповідне, просте, односкладне, поширене, повне, неускладнене.*

Г) Справді, острівець наш був схожий на розкрилений легкий вітрильник.

*Речення розповідне, неокличне, стверджувальне, двоскладне, поширене, повне, ускладнене вставним словом справді, яке виражає впевненість.*

**3. Позначте речення, у якому правильно розставлено розділові знаки при звертанні:**

А) О світе, мій, невже без таїни народжуєш троянди й полини?

Б) Прости мені земле, коли не такий, як треба синам твоїм бути.

В) Ой ти, ниво моя, ниво, золотая.

Г) Мій, Боже, милий, як то мало святих людей на світі стало.

Ґ) Ти в моєму серці Україно думою Шевченка гомониш.

**4. Позначте речення, у якому правильно розставлено розділові знаки при звертанні:**

А) Чуєш мамо, горлиця мені знову нагадала давню пісню колискову.

Б) Щоб, ти ясеню, став ще вищий, а ти ружо, красніша.

В) Ой ти, дівчино, моя зоре, попливем, серденько, через це море.

Г) Широкий Дніпре, мій, з тобою ми в розлуці.

Ґ) Земле прости нам нерішучість нашу, але не прощай зухвалості!

**5. Позначте речення, ускладнене вставними реченнями (розділові знаки пропущено):**

А) Тугим прозорим потоком від чого нам паморочилося в голові мчала вниз Рось.  
Б) Лягла зима і білі солов'ї затьохкали холодними вустами.

В) Шторм шаленів цілу ніч струшуючи острівком та заливаючи його солоною зимною водою.

Г) Світилися моря мов сонечка рябі і кожне море мало по тривозі.

**6. Позначте ДВА речення, у яких допущено пунктуаційні помилки при виділенні вставних слів (словосполучень, речень):**

А) І мабуть, за мною сніжок побіжить, сліди загрібаючи в жмуток.

Б) Може, там, де зоря, мрій зірву досхочу.

В) Найбільший вплив на формування світогляду Лесі Українки справила поза всякими сумнівами мати.

Г) А може, ви знаєте, що мені сниться, як в полі хвилюється яра пшениця?

Ґ) Сонце сліпило мені очі, а ноги над стежкою, здавалося, не йшли, а плили.



**YІ етап**

**Робота біля дошки**

**1. Запишіть речення. Підкресліть всі члени речення. Зробіть синтаксичний розбір.**

Ішла гроза зухвала, безумовно, в собі відчувши бушування сил.



**YІІ  *етап***

**Самостійна робота з** **мультимедійною дошкою.**

**1. Визначте, чим ускладнені речення:**

1) однорідними членами;

2) звертанням;

3) вставними словами.

**Варіанти відповідей запишіть у табличку.**

1. На вулицю, чи в степ, чи навіть в річку її не докличешся. 2. Мамо, а родзинки теж скоромні? 3. Та от нема сьогодні Корчуна, оце біда! 4. Гей, Іванку, поспішай кавуна купувати. 5. Ну, брат, тепер наддай ходи! 6. Мабуть, вони не слухались своїх мам. 7. Ну , Ланка, розуміється, зараз же вся наїжачується. 8. Аж ось, нарешті, крізь юрбу продирається поліцай. 9. А в кухні дим, чад, гармидер, задуха. 10. От так наморився, братця! Ну, так і робота була. 11. Та, кажеш, що ти й їсти вариш? 12. Мама аж палає й пашить усім лицем, чолом, руками. 13. Правда, Любка не могла зовсім притихнути. 14. А там, думаєш, з медом? (З тв. В.Винниченка)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речення | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Відповідь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Букви |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**32 – О, 23 – В, 12 – С, 31 – Т, 33 – І**

**Підставте букви і прочитаєте закінчення вислову В.Гюго: „Вищий суд –**

**суд ...”**

**YІІІ *етап***

**1. Вправа на уважність . Прочитайте вірш. Назвіть вставні слова, речення. Визначте групи. Запишіть.**

Рідний край

У всіх людей одна, мабуть, святиня.

Куди не глянь, де не спитай.

Рідніше, безумовно, їм своя пустиня,

Аніж земний в пустині рай.

Їм красить, безперечно, все їх рідний край.

Нема (ви знаєте) без кореня ростини,

А нас, людей, нема без Батьківщини.*.*

**2. Запишіть речення, вставивши в нього вставні слова з попереднього речення.**

Вихована людина, … , ніколи не дозволить собі сказати брутальні слова іншій людині, бо розуміє, що цим вона, … , образить людину, і, … , принизить себе.



**ІХ етап**

***Творча лабораторія***

**До поданих фразеологізмів доберіть синонімічні слова. Введіть фразеологізми у речення зі звертаннями чи вставними словами.**

**1**. Пускати півня **А** Далеко

2. Замилювати очі. **Б** Замовкнути

3. За тридев’ять земель. **В**Вигідно

4. Утратити свідомість.  **Г** Удосвіта

5. Прикуси язика. **Д** Здоровий.

6. Брати гору.  **Е** Знепритомніти

7. Вільний птах. **Є** Багато

8. На руку ковінька. **Ж** Обманювати

9. Кров з молоком. **З** Незалежний

10. Ні світ ні зоря.  **І**Перемагати

11. Зарубати на носі. **Ї** Підпалювати

12. Хоч греблю гати.  **К** Запам’ятати

**

**Х етап**

**Усний аналіз речення**

**Зробити синтаксичний розбір речення.**

На жаль, не здійснились гетьманські надії, розвіялись в зраді й брехні.



**V. Підсумок уроку( використання методу «Продовж речення»).**

1. На сьогоднішньому уроці ми вивчали …

Звертання - це …

Поширені звертання - це…

Вставні слова у реченні виступають …

На уроці найбільше мені сподобалось …

**2. Рефлексія і самооцінювання.**

**VІ. Домашнє завдання.**

1 група – написати листа товаришеві, використовуючи звертання.

2 група – скласти речення із словами **видно, здається,** щоб в одному випадку вони були вставними, а в іншому – членами речення.

3 група – зробити синтаксичний розбір речення.

***КАРТКА САМООЦІНЮВАННЯ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Завдання** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Кількість балів за завдання** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Оцінка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Загальна сума** |  | | | | | | | | | |

***Додаткове завдання***

1. **Позначте речення з поширеними звертаннями:**

А) Душа твоя мені до болю близька, наш святославний, милий Новгород.

Б) Земле! Силу для співу позич.

В) Вас пам'ятаю, ясени, як проводжали у дорогу.

Г) Люблю тебе - і небо входить в дім, блакитним словом колискову творить.

Ґ) Заспіваю твоє ім'я, твоє тихе ім'я вишневе ...

**2. Своє ставлення до повідомлюваного мовець виражає за допомогою:**

А) Однорідних членів речення;

Б) вставних слів, словосполучень і речень;

В)звертання;  
Г) відокремлених членів речення.

**3. Вставні слова *по-перше, нарешті, з одного боку, між іншим, отже, власне* *кажучи* виражають:**

А) Впевненість або невпевненість;

Б) емоції мовця;

В) порядок викладу думок та зв'язок їх між собою;

Г) джерело повідомлення.

**4. Укажіть речення зі вставними конструкціями.**

А) Жінки, навпаки, судили Якова і разом своїх чоловіків.

Б) Рідна хата, як водиться, старшому братові досталась.

В) В ім'я миру і злагоди народів кожний із нас не пошкодує віддати всі найкращі сили своєї душі.

Г) Маємо жити не хлібом єдиним.

**5. Позначте правильне твердження.**

А) Світе ясний, світе мій прекрасний, хочу я у пісні повсякчасно лиш для тебе жити, не вмирать.

У цьому реченні є поширене звертання *світе ясний*.

Б) Душа моя убогая, чого марно плачеш?

Складне речення, звертання немає.

В) Земле моя, я сходив тебе вздовж і впоперек.

У цьому реченні є непоширене звертання *земле*.

Г) Плавай, плавай, лебедонько, по синьому морю.

У реченні є непоширене звертання *лебедонько*.

1. **У якому прикладі є вставне речення?**

А) Ось і день проминув, зник і вечір погожий.

Б) Ой піду я степом, лугом, заспіваю - може, доля й відгукнеться в темнім гаю.

В) Духмяно пахли бур'яни, як пахнуть тільки в серпні.

Г) І ось під вітру постійне забігання (ніби знав той вітер, де мені іти) спішуся з ящиком в руці до валу.